

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2023 году

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах в период с 15 марта по 20 мая 2022 – 2023 учебного года.

Всероссийские проверочные работы (ВПр) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

В 2023 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4-8 классах образовательных организаций по отдельным предметам согласно Порядку и Плану-графику проведения ВПр.

Количественный состав участников ВПр-2023

| Наименование предметов | 4 класс, чел. | 5 класс, чел. | 6 класс, чел. | 7 класс, чел. | 8 класс, чел. |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Русский язык | 2 | 7 | 4 | 1 | 6 |
| Математика | 4 | 8 | 4 | 1 | 9 |
| Окружающий мир | 4 | – | – | – | |
| Биология | – | 8 | - | 1 | 7 |
| История | – | 7 | 4 | - | – |
| География | – | – | 4 | 1 | 9 |
| Химия | – | – | – | – | 9 |
| Иностранные языки (английский язык, немецкий язык) | – | – | – | 0 | – |

Вывод: в работе приняли участие ученики 4-8 классов (93,5%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

Итоги ВПр 2023 года в 4-х классах

ВПр позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Окружающий мир

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по окружающему миру. На выполнение работы отводится 45 минут.

В классе обучается 4 учащихся. Работу выполняли – 4.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимальный балл по классу -29

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–7 | 8–17 | 18–26 | 27–32 |

| Класс | Учитель | Колич учащихся | Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|--------------------|----------------|--|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 4 | Лавринен ко Д.С | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 100% | 1 | 3 | 0 | 0 | 100% |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

| № | Блоки ПООП НОО | Количество обучающихся, допустивших ошибки |
|------|--|--|
| 1 | 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач. | 2 |
| 2 | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | 0 |
| 3(1) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 0 |
| 3(2) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств | 0 |

| | | |
|------|---|---|
| | объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | |
| 3(3) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 2 |
| 4 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач | 0 |
| 5 | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | 0 |
| 6(1) | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 4 |
| 6(2) | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 4 |
| 6(3) | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 4 |
| 7(1) | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 2 |
| 7(2) | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 2 |

| | | |
|------------|--|---|
| 8 К1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 2 |
| 8 К2 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 1 |
| 8 К3 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 4 |
| 9(1) | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 3 |
| 9(2) | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 3 |
| 9(3) | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 4 |
| 10(1) | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 2 |
| 10.2 К1 | Знание регионаСформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 3 |
| 10.2 К2 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 4 |
| 10.2 К3 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 4 |

Типичные ошибки:

Задание 6

Проверяло освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Задание вызвало большие затруднения. Состояло из трёх блоков. В задании описан проведённый опыт. В первом блоке нужно было правильно определить условия, благодаря которым стало возможным проведение данного опыта. Набрали по одному баллу двое учащихся.

Во втором блоке требовалось сформулировать вывод на основе проведённого опыта. Ребята не сумели грамотно изложить свои мысли, писали не то, что требовалось. В результате не набрали баллы.

Третий блок требовал описать опыт и давал за правильный ответ 2 балла. Ученики не смогли определить правильно условия, при которых получится провести требуемый опыт. Один ученик выполнил задание на 1 балл.

Задание 8

Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать и соотносить изображенные предметы с представителями определенных профессий и рассказать о значимости данной профессии.

Сложность этого задания состояла также в неумении строить речевое высказывание, правильно определять профессию по изображению смогли все учащиеся, но рассказать какую работу выполняют и чем полезна профессия обществу, не смог ни один учащийся.

Максимальное количество баллов за это задание – 3 балла.

Задание 10

Проверяло знание о природе и истории родного края; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

С заданием справился только один ученик.

Рекомендации:

1 Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2 В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3 Провести работу по умению осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

4 В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).
 В классе обучается 4 учащихся. Работу выполняли – 2.
 Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.
 Максимальный балл по классу -27

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|-----------------|------|-------|-------|-------|
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Первичные баллы | 0-13 | 14-23 | 24-32 | 33-38 |

| Класс | Учитель | Колич учащихся | Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|----------------|--|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 4 | Лавриненко Д.С | 4 | 0 | 1 | 1 | - | 25% | 0 | 1 | 1 | 0 | 25% |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

| № | Блоки ПООП НОО | Количество обучающихся, допустивших ошибки |
|------|---|--|
| 1 К1 | Запись текста под диктовку: орфографические ошибки | 1 |
| 1 К2 | Запись текста под диктовку: пунктуационные ошибки | 0 |
| 2 | Найти однородные члены предложения | 1 |
| 3.1 | Выписать из текста указанное предложение: подчеркнуть главные члены предложения | 0 |
| 3.2 | Над каждым словом указать часть речи | 1 |
| 4 | Расставить ударение | 0 |
| 5 | Определение звуков | 0 |
| 6 | Определить основную мысль текста | 0 |
| 7 | Составить план текста из трех пунктов | 1 |
| 8 | Составить вопрос по содержанию текста | 1 |
| 9 | Определить значение слова | 0 |
| 10 | Замена слова близким по значению словом | 0 |
| 11 | Найти слово, соответствующее схеме и обозначить части слова | 0 |
| 12.1 | Выписать сущ. из указанного предложения | 2 |
| 12.2 | Указать все грамматические признаки сущ. | 0 |
| 13.1 | Выписать прил. с сущ, к которым они относятся | 2 |
| 13.2 | Указать все грамматические признаки прил. | 0 |

| | | |
|------|--|---|
| 14 | Выписать глаголы | 1 |
| 15.1 | Придумать ситуацию для предложенного выражения | 0 |
| 15.2 | Грамотность | 2 |

Типичные ошибки:

Из таблицы видно, что многие учащиеся показали маленький процент выполнения работы при написании диктанта. Это задание проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Рекомендации:

1. на уроке русского языка, активизировать работу над орфограммами: безударная проверяемая гласная в корне слова, написание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных, окончания глаголов в ед.ч., 2л., отдельное написание слов с предлогами;
2. широко использовать на уроках развития речи задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные грамматические, орфографические и пунктуационные нормы.

Математика

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — **20**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–5 | 6–9 | 10–14 | 15–20 |

| Класс | Учитель | Колич учащихся | Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-------------------|-------------------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 4 | Лавриненко Д.С | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 25% | 0 | 1 | 3 | 0 | 25% |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

| № | Блоки ПООП НОО | Количество обучающихся, допустивших ошибки |
|---|----------------|--|
|---|----------------|--|

| | | |
|-----|---|---|
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый) | 2 |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый) | 2 |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый) | 0 |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый) | 3 |
| 5.1 | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. (базовый) | 1 |
| 5.2 | Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (базовый) | 4 |
| 6.1 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.(повышенный) | 1 |
| 6.2 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный) | 1 |
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). (базовый) | 3 |
| 8 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (повышенный) | 2 |
| 9.1 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный) | 1 |
| 9.2 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный) | 3 |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию. (повышенный) | 2 |
| 11 | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. (базовый) | 3 |
| 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. (повышенный) | 4 |

Типичные ошибки:

Выполнены на недостаточном уровне задания №7 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). № 9.2 (интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). № 10 (задание на формирование логического и арифметического мышления).

Рекомендации:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».
Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Время выполнения работы: 45 минут.

Работа состояла из 12 заданий:

1. Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
2. Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
3. Ударение
4. Определение частей речи
5. Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
6. Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
7. Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
8. Основная мысль текста
9. Ответ на вопрос по тексту.
10. Определение типа речи в предложенных предложениях
11. Найти слово с предложенным значением
12. Найти антоним к слову

Перевод баллов в отметку по русскому языку 5 класс

| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-13 | 14-23 | 24-32 | 33-38 |

| Класс | Учитель | | Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-----------|---|--|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 | Балюх Н.В | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 43% | 0 | 3 | 4 | 0 | 43% |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

| № | Блоки ПООП НОО | Количество обучающихся, допустивших ошибки |
|-------|---|--|
| 1К1 | Запись текста под диктовку: орфографические ошибки | 2 |
| 1К2 | Запись текста под диктовку: пунктуационные ошибки | 1 |
| 2 | Найти однородные члены предложения | 4 |
| 3 (1) | Выписать из текста указанное предложение: подчеркнуть главные члены предложения | 2 |
| 3 (2) | Над каждым словом указать часть речи | 7 |
| 4 | Расставить ударение | 1 |
| 5 | Определение звуков | 1 |
| 6 | Определить основную мысль текста | 2 |
| 7 | Составить план текста из трех пунктов | 2 |
| 8 | Составить вопрос по содержанию текста | 2 |
| 9 | Определить значение слова | 1 |
| 10 | Замена слова близким по значению словом | 3 |
| 11 | Найти слово, соответствующее схеме и обозначить части слова | 0 |
| 12(1) | Выписать сущ. из указанного предложения | 3 |
| 12(2) | Указать все грамматические признаки сущ. | 4 |
| 13(1) | Выписать прил. с сущ, к которым они относятся | 6 |
| 13(2) | Указать все грамматические признаки прил. | 7 |
| 14 | Выписать глаголы | 2 |
| 15(1) | Придумать ситуацию для предложенного выражения | 8 |
| 15(2) | Грамотность | 8 |

Рекомендации:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращениями;
- прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Математика

Время выполнения работы: 45 минут.

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

Максимальный первичный бал - 17

| Класс | Учитель | | Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-------------------|---|---|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 | Никоненко Т.В. | 8 | 0 | 4 | 4 | 0 | 50% | 1 | 3 | 1 | 3 | 50% |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –37,5% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) –37,5% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) –12,5% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

| № | Блоки ПООП ООО | Количество обучающихся, допустивших ошибки |
|---|---|--|
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь» | 3 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» | 1 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 5 |
| 4 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений | 2 |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними | 4 |
| 6 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | 4 |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 7 |

| | | |
|------|--|---|
| 8.1 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 0 |
| 8.2 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 3 |
| 9 | Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | 7 |
| 10.1 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | 5 |
| 10.2 | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 5 |

Типичные ошибки:

Низкий процент выполнения заданий № 3 (развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел), № 7 (решение задач на покупки), № 9 (развитие пространственных представлений).

Рекомендации:

1. Отработка с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с натуральными числами и десятичными дробями, моделирование реальных ситуаций на языке геометрии, выполнение построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, решение логических задач повышенной сложности,
2. Корректировка содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

История

Максимальный первичный балл – 15.

Перевод баллов в отметку по пятибалльной системе

| | | | | |
|-------------------------------|-----|-----|------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-3 | 4-7 | 8-11 | 12-15 |

| Класс | Учитель | | Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-------------|---|--|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 | Саримов С.Х | 7 | 0 | 5 | 2 | 0 | 71,4% | 0 | 5 | 2 | 0 | 71,4% |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

| № | Блоки ПООП ООО | Количество обучающихся, допустивших ошибки |
|---|--|--|
| 1 | Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы. | 0 |
| 2 | Задание 2 проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник. | 1 |
| 3 | Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). | 1 |
| 4 | Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). | 0 |
| 5 | Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2). | 0 |
| 6 | Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2). | 4 |
| 7 | Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. | 0 |

Типичные ошибки:

1. неполные ответы на вопросы;
2. определение конкретного государства на карте;
3. выявление причинно – следственных связей;
4. неполное определение понятий

Рекомендации:

1. На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

Биология

На выполнение работы отводилось 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий. Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Таблица перевода баллов в отметки.

| | | | | |
|---------|-------|--------|---------|---------|
| отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| балл | 0 - 8 | 9 - 16 | 17 - 23 | 24 - 28 |

| Класс | Учитель | | Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний | Качество знаний осенью 2022 |
|-------|------------------|---|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|--------------------------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 5 | Степченко Г.Н | 7 | 1 | 2 | 4 | 0 | 42,9% | 2 | 4 | 1 | 0 | 33,3% | 72,2% |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42,9% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 57,1% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

| № | Блоки ПООП ООО | Количество обучающихся, допустивших ошибки |
|-----|---|--|
| 1.1 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 0 |
| 1.2 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 0 |
| 1.3 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 0 |
| 2.1 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 |
| 2.2 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 6 |
| 3.1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| | науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | |
| 3.2 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 4 |
| 4.1 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 0 |
| 4.2 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 5 |
| 4.3 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 0 |
| 5 | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 0 |
| 6.1 | Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 |
| 6.2 | Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 3 |
| 7.1 | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 0 |
| 7.2 | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 0 |
| 8 | Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 |
| 9 | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях | 0 |

| | | |
|----------|--|---|
| | быстрого изменения экологического качества окружающей среды | |
| 10 К1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 2 |
| 10 К2 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 3 |
| 10 К3 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 5 |

Типичные ошибки: не умение выделять существенные признаки биологических объектов не умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; незнание особенностей изучения биологических дисциплин или устройства оптических приборов, например Цифрового микроскопа; не умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; не умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации:

1. Работать над понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

2. Развивать умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

ВПР по русскому языку включала 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13

– краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Максимальный балл за все правильно выполненные задания – 51.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

На выполнение ВПР по русскому языку отводилось 90 минут.

| Класс | Учитель | | Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------|---|---|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6 | Балюх Н.В. | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 25% | 0 | 1 | 3 | 0 | 25% |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Достижение планируемых результатов

| № | Блоки ПООП ООО | Количество обучающихся, допустивших ошибки |
|-----|--|--|
| 1К1 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 1 |
| 1К2 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 |
| 1К3 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 0 |
| 2К1 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 0 |
| 2К2 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 0 |
| 2К3 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 |
| 2К4 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 0 |
| 3.1 | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 |
| 3.2 | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| | видеть взаимосвязь между ними | |
| 4 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 0 |
| 5 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 0 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 1 |
| 7.1 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 |
| 7.2 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 |
| 8.1 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 2 |
| 8.2 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 2 |
| 9 | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 1 |
| 10 | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 1 |
| 11 | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо | 2 |

| | | |
|------|---|---|
| | построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | |
| 12.1 | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 3 |
| 12.2 | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 3 |
| 13.1 | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 3 |
| 13.2 | . Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 0 |
| 14.1 | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 1 |
| 14.2 | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 1 |

Рекомендации:

1. Стабильные результаты учащиеся 6-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, словообразовательный разбор, знание орфоэпических норм, определение частей речи, знание грамматических норм в употреблении местоимений и имён числительных, постановка тире между подлежащим и сказуемым, постановка запятых в предложении с обращением.
2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, безударной гласной в личных окончаниях глаголов, правописании Ъ после шипящих в окончании глагола, Н и НН в суффиксах прилагательных.
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями.
4. Усилить работу над языковыми разборами.
5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста.

Математика

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура работы

Вариант проверочной работы включает 13 заданий.

В заданиях с 1 по 8 и 10 необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии. Максимальный балл за выполнение работы 16. Максимальный балл – 16 не набрал никто.

На выполнение работы отводилось 60 минут

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–5 | 6-9 | 10-13 | 14-16 |

| Класс | Учитель | | Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------------|---|---|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6 | Никоненко Т.В | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 25% | 0 | 1 | 1 | 2 | 25% |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 50% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

| № | Блоки ПООП ООО | Количество обучающихся, допустивших ошибки |
|---|---|--|
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 1 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 2 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 3 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 2 |
| 5 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений | 0 |
| 6 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | 1 |
| 7 | Проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль. | 3 |
| 8 | Проверяются умения находить координаты числа | 2 |
| 9 | Проверяется умение находить значение арифметического выражения с | 2 |

| | | |
|----|---|---|
| | обыкновенными дробями, содержащего скобки. | |
| 10 | Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. | 4 |
| 11 | Проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. | 4 |
| 12 | Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. | 2 |
| 13 | Является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. | 4 |

Типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки;
2. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
3. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
4. Решение логических задач методом рассуждений;
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

История

Время выполнения работы: 45 минут

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 16.

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|------|-------|
| Первичные баллы | 0-3 | 4-8 | 9-12 | 13-16 |

| Класс | Учитель | | Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|--------------|---|--|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6 | Саримов С.Х. | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 50% | 0 | 0 | 4 | 0 | 0% |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) 50% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

| № | Блоки ПООП ООО | Количество обучающихся, допустивших ошибки |
|---|----------------|--|
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 3 |
| 2 | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 2 |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 0 |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 3 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 1 |
| 6 | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 0 |
| 7 | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 0 |
| 8 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России | 0 |

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
- 3.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

География

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 33

Перевод баллов в отметку

| | | | | |
|-----------------|-----|-------|-------|-------|
| отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-20 | 21-28 | 29-33 |

| Класс | Учитель | | Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-------------------|---|--|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6 | Михайлютенко Н.И. | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 100% | 1 | 3 | 0 | 0 | 100% |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) –100% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) –0% обучающихся.

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев
- 2) Определение географических координат и направлений на карте
- 3) Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.
- 4) Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли
- 5) Географические особенности природных зон
- 6) Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы
- 7) Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу
- 8) Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира
- 9) Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.
- 10) Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края

Типичные ошибки при выполнении работы:

Не отмечены названия материков на карте, неправильно выбраны географические особенности природной зоны, характеристика погоды сделано неверно.

Рекомендации:

Выделять большее количество часов на изучение понятия «поясное время» и определение географических координат, «природная зональность»

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «Биология», «Физика», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы содержал **14 заданий**, в том числе 7 заданий к приведенному тексту для чтения.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-21 | 22-31 | 32-41 | 42-47 |

| Класс | Учитель | | Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------|---|--|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7 | Балюх Н.В. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0% | 0 | 0 | 1 | 0 | 0% |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

| № | Блоки ПООП ООО | Количество обучающихся, допустивших ошибки |
|------|---|--|
| 1К1 | Переписать текст: орфографические ошибки | 1 |
| 1К2 | пунктуационные ошибки | 1 |
| 1К3 | Правильность списывания текста | 0 |
| 2К1 | Морфемный разбор | 0 |
| 2К2 | Словообразовательный разбор | 0 |
| 2К3 | Морфологический разбор | 0 |
| 2К4 | Синтаксический разбор | 0 |
| 3 1 | Распознать предложение с предлогами | 0 |
| 3 2 | Правильность написания предлогов | 0 |
| 4 1 | Распознать предложение с союзами | 0 |
| 4 2 | Правильность написания союзов | 0 |
| 5 | Ударение | 1 |
| 6 | Исправить грамматические ошибки в предложениях | 0 |
| 7 1 | Распознавание предложения и места постановки запятой | 0 |
| 7 2 | Обоснование выбора предложения | 0 |
| 8 1 | Распознавание предложения и места постановки запятых | 1 |
| 8 2 | Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков | 1 |
| 9 | Основная мысль текста | 1 |
| 10 | Тип речи | 1 |
| 11 1 | Ключевые слова | 1 |
| 11 2 | Ответ на вопрос | 1 |
| 12 | Объяснение значения слова | 1 |
| 13.1 | Распознать стилистически окрашенное слово | 0 |
| 13.2 | Лексика | 0 |
| 14 | Объяснить значение пословицы | 0 |

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Рекомендации:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;

- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Математика

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Максимальный первичный бал – 19

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–6 | 7–11 | 12–15 | 16–19 |

| Класс | Учитель | | Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-------------------|----|---|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7 | Никоненко Т.В. | 15 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0% | 0 | 0 | 1 | 0 |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

| № | Блоки ПООП ООО | Количество обучающихся, допустивших ошибки |
|---|--|--|
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 0 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 0 |

| | | |
|----|---|---|
| 3 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 0 |
| 4 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 0 |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 |
| 6 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 0 |
| 7 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 0 |
| 8 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | 1 |
| 9 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 1 |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 1 |
| 11 | Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 1 |
| 12 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 1 |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 1 |
| 14 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 1 |
| 15 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 0 |
| 16 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 1 |

Рекомендации:

- 1 Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа
- 2 Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать

свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений

Биология

Максимальный первичный балл – 25

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–8 | 9–14 | 15–19 | 20–25 |

| Класс | Учитель | | Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|---|---|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7 | Степченко Г.Н. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 100% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

| № | Блоки ПООП ООО | Количество обучающихся, допустивших ошибки |
|-----|--|--|
| 1.1 | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 0 |
| 1.2 | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 0 |
| 2 | Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 0 |
| 3 | Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 0 |
| 4 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение | 0 |
| 5 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение | 1 |

| | | |
|------|---|---|
| 6.1 | Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 0 |
| 6.2 | Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 0 |
| 7.1 | Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 0 |
| 7.2 | Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 0 |
| 8 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 0 |
| 9 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 0 |
| 10.1 | Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 0 |
| 10.2 | Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 1 |

Типичные ошибки:

Задание 5 – контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов.

Задание 10.2 – определять части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Рекомендации:

1 Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем, «Общие свойства организмов», «Характеристика групп организмов».

2 Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Физика», «Химия», «География», «Обществознание» на основе случайного выбора Рособнадзора – традиционная форма.

Время выполнения работы – 90 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-25 | 26-31 | 32-44 | 45-51 |

| Класс | Учитель | | Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------|---|---|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 | Балюх Н.В. | 6 | 1 | 3 | 2 | 0 | 66,6% | 0 | 4 | 1 | 1 | 66,6% |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –33,4 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) –66,6% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

| № | Блоки ПООП ООО | Количество обучающихся, допустивших ошибки |
|-----|---|--|
| 1К1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 |
| 1К2 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 |
| 1К3 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 0 |
| 2К1 | Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 0 |
| 2К2 | Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 1 |
| 2К3 | Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 1 |
| 3.1 | Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 0 |
| 3.2 | Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 |
| 4.1 | Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и | 2 |

| | | |
|------|--|---|
| | морфологический анализ в практике правописания | |
| 4.2 | Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 |
| 5 | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 0 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 4 |
| 7 | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 4 |
| 8 | Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка | 6 |
| 9 | Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение) | 0 |
| 10 | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 2 |
| 11.1 | Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 0 |
| 11.2 | Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 0 |
| 12 | Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения | 1 |
| 13 | Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 3 |
| 14.1 | Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и | 1 |

| | | |
|------|--|---|
| | функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | |
| 14.2 | Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 6 |
| 15.1 | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 0 |
| 15.2 | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 4 |
| 16.1 | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 3 |
| 16.2 | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 6 |
| 17 | Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 0 |

Рекомендации:

1. Необходимо систематизировать повторение орфограмм на правописание безударных гласных, проверяемых ударением; правописание приставок на –з (-с), Н и НН в прилагательных и причастиях; правописание НЕ с наречиями, прилагательными, причастиями, безударной гласной в окончаниях глаголов.

2. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными

членами, в сложных предложениях, тире между подлежащим и сказуемым.

Математика

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Перевод баллов в отметку

| | | | | |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–7 | 8–14 | 15–20 | 21–25 |

| Класс | Учитель | | Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|---|--|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 | Никоненко Т.В. | 9 | 0 | 3 | 6 | 0 | 33,3% | 0 | 3 | 2 | 4 | 33,3% |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 44,4% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 55,5% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Химия

Время выполнения проверочной работы – 90 минут.

Максимальный балл – 36.

| Класс | Учитель | | Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|---|--|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 | Степченко Г.Н. | 7 | 0 | 4 | 5 | 0 | 44,4% | 0 | 5 | 4 | 0 | 55,5% |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 88,8% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 11,1% обучающихся.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной

жизненной ситуации. Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Время выполнения работы 90 минут. Работа была представлена в 2 вариантах.

Проверочная проводилась по темам курса химии, пройденных за 8 класс, 2 варианта.

Всего 9 заданий, из них по уровню сложности Б – 10; П – 14.

Анализ выполнения заданий ВПР

Для проведения анализа представлена таблица, характеризующая процент выполнения каждого задания, а также результаты выполнения каждого задания ВПР.

| № задания | Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы | Уровень сложности задания | Макс.балл за выполнение задания | Кол-во учащихся, выполнивших задание | % |
|-----------|---|---------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|------|
| 1.1 | Первоначальные химические понятия. Тела и вещества, чистые вещества и смеси | Б | 1 | 6 | 66,6 |
| 1.2 | Первоначальные химические понятия. Тела и вещества, чистые вещества и смеси | Б | 3 | 8 | 88,8 |
| 2.1 | Первоначальные хим.понятия. Физ.и хим.явления. Хим.реакция. Признаки хим.реакций | Б | 1 | 5 | 55,5 |
| 2.2 | Атомы и молекулы. Хим.элементы. Знаки хим.элементов. Ar, Mg, M. Моль. Закон Авогадро | Б | 1 | 5 | 55,5 |
| 3.1 | Атомы и молекулы. Хим.элементы. Знаки хим.элементов. Ar, Mg, M. Моль. Закон Авогадро | Б | 3 | 7 | 77,7 |
| 3.2 | Состав и строение атомов. Изотопы. ПЗ и ПСХЭ. Определение хим.элемента | Б | 2 | 7 | 77,7 |
| 4.1 | Основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. | П | 2 | 9 | 100 |
| 4.2 | Состав и строение атомов. Изотопы. ПЗ и ПСХЭ. Определение номера периода и номера группы в ПС | П | 2 | 9 | 100 |
| 4.3 | Состав и строение атомов. Изотопы. ПЗ и ПСХЭ. Указание, металлом или неметаллом являются простые вещества | П | 1 | 9 | 100 |
| 4.4 | Состав и строение атомов. Изотопы. ПЗ и ПСХЭ. Запись формул высших оксидов | П | 2 | 9 | 100 |
| 5.1 | Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы, массовая доля вещества в растворе | Б | 1 | 5 | 55,5 |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|------|
| 5.2 | Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы, массовая доля вещества в растворе | Б | 1 | 3 | 33,3 |
| 6.1К1 | Химическая формула. Массовая доля хим.элемента в соединении. Запись формул простых веществ | П | 1 | 6 | 66,6 |
| 6.1К2 | Химическая формула. Массовая доля хим.элемента в соединении. Запись формул сложных веществ | П | 1 | 6 | 66,6 |
| 6.2 | Химическая формула. Массовая доля хим.элемента в соединении. Основания. Оксиды. Кислоты. Соли. М, n, Vm | П | 1 | 1 | 11,1 |
| 6.3 | Химическая формула. Массовая доля хим.элемента в соединении. Основания. Оксиды. Кислоты. Соли. М, n, Vm | П | 1 | 2 | 22,2 |
| 6.4 | Химическая формула. Массовая доля хим.элемента в соединении. Основания. Оксиды. Кислоты. Соли. М, n, Vm | П | 1 | 0 | 0 |
| 6.5 | Химическая формула. Массовая доля хим.элемента в соединении. Основания. Оксиды. Кислоты. Соли. М, n, Vm | П | 1 | 1 | 11,1 |
| 7.1 | Хим.реакция. Хим.уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы хим.реакций. Способы разделения смесей. | П | 2 | 1 | 11,1 |
| 7.2 | Хим.реакция. Хим.уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы хим.реакций. Способы разделения смесей. | П | 1 | 3 | 33,3 |
| 7.3К1 | Хим.реакция. Хим.уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы хим.реакций. Указание номера рисунка и метода | П | 1 | 7 | 77,7 |
| 7.3К2 | Хим.реакция. Хим.уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы хим.реакций. Объяснение | П | 1 | 1 | 11,1 |
| 8 | Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека | Б | 2 | 1 | 11,1 |
| 9 | Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасности. Способы разделения смесей. Методы познания в химии | Б | 2 | 6 | 66,6 |

РЕКОМЕНДАЦИИ И ВЫВОДЫ:

На основании результатов ВПР можно предложить ряд рекомендаций

-организовать занятия по подготовке к ВПР;

-в период подготовки к ВПР необходимо в урочное и во внеурочное время провести уроки (занятия) - рефлексии по закреплению, углублению и обобщению знания по важнейшим разделам химии..

При составлении учебно-тематического планирования соотносить изучаемые темы с ВПР Организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки:

-В целях повышения уровня подготовки обучающихся с низким уровнем подготовки целесообразно обратить особое внимание на формирование основополагающих химических понятий, которые следует отрабатывать, используя различные задания, выполняя которые учащийся должен объяснять промежуточные действия в предлагаемом решении. Для данной группы обучающихся важным является момент мотивирования, понимания личной ответственности за результат, четкого планирования подготовки к нему.

- Уделить внимание повторению следующих тем: производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»; различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Производить расчеты: массовой доли элемента в сложном соединении., связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро». Классификация химических реакций, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Эта работа должна быть направлена не столько на воспроизведение полученных знаний, как на проверку умений эти знания применять.

- Систематизировать работу по решению задач.

- Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

- Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

- В ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей.

На этапе подготовки к ВПР рекомендуется использование заданий из ВПР предыдущих лет.

География

Перевод баллов в отметку

| | | | | |
|-----------------|-----|-------|-------|-------|
| отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-20 | 21-28 | 29-33 |

| Класс | Учитель | | Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-------------------|---|--|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 | Михайлютенко Н.И. | 9 | 6 | 1 | 2 | 0 | 77,7% | 2 | 6 | 1 | 0 | 88,8% |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 44,4% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 44,4% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 11,1% обучающихся.

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое

положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта.

Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Неверно указаны путешественники, определены координаты точки, в задании 2.1 с ошибками указана параллель. В задании 2.2 не названа форма рельефа, не определены климатические пояса. В задании 3.3 не заполнена таблица, в задании 5.2 – схема. В задании 6.2 не указывают столицы государств и неправильно определяют время.

Рекомендации:

Выделять большее количество часов на изучение темы «Рельеф и климат»

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы в 2023-2024 учебном году:

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Администрации: Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

- 1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 2). Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- 3). Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
- 4). С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные». Особое внимание уделить английскому языку, т.к. второй год подряд результаты неудовлетворительные.

Заместитель директора по УВР

Лавриненко Д.С.