

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орлеанская общеобразовательная основная школа»
Благовещенского района Алтайского края**

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 2025 году**

В 2025 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.01.2025 № 04-9 «О проведении ВПР в 2024/2025 учебном», с приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 20.02.2025 № 244 «О мониторинге качества подготовки обучающихся образовательных организаций Алтайского края в форме ВПР в 2025 году», с приказом Управления администрации по образованию и делам молодёжи Благовещенского района от 04.04.2025 № 107 « О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме ВПР».

Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах в период с 11 апреля по 16 мая 2024 –2025 учебного года.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

В 2025 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4-8 классах образовательных организаций по отдельным предметам согласно Порядку и Плану-графику проведения ВПР.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	4	6	5	7	4
Математика	4	7	5	7	6
Окружающий мир	4	–	–	–	-
Биология	–	-	-	7	
История	–	7	2	-	5
География	–	6	5	-	6
Физика	–	–	–	–	-
Обществознание	-	-	-	7	-

Вывод: в работе приняли участие ученики 4-8 классов (92 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Окружающий мир

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по окружающему миру. На выполнение работы отводится один урок, не более чем 45 минут.

В классе обучается 4 учащихся. Работу выполняли – 4.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимальный балл по классу – 29.

Структура проверочной работы:

В работу включены задания следующего характера:

Часть 1 содержит 6 заданий:

- 2 задания, предполагающих выделение и подпись определённых элементов на приведённых изображениях;
- 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов);
- 1 задание с развёрнутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом.

Система оценивания выполнения работы

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра, или не указано название объекта, изображённого на одной из представленных фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Перевод баллов в отметку по окружающему миру

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Общая характеристика результатов выполнения работы

Предмет	Класс	Колич. обучающ	Отметка %								Качество знаний	Успеваемость
			2	%	3	%	4	%	5	%		
Окр. мир	4	8	0	0	0	0	0	0	4	0	100%	100%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 25% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	3
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	0
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	0
3(2)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	0
3(3)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	0
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	0

5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	0
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	0
6(2)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	0
6(3)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	0
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1
7(2)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	0

8 К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	0
8 К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	0
8 К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	0
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	0
9(2)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	0
9(3)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	0
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	0
10.2 К1	Знание региона Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	0

10.2 К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1
10.2 К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	1

Типичные ошибки:

Менее успешно выполнили задания 1, 7.1, 10.2 К2 и 10.2 К3. Наибольшую сложность вызвали задания на умение использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения; на освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Выводы:

1. Участие в ВПР по окружающему миру в 4 классе показал, все учащиеся справились с практически всеми предложенными заданиями.
2. Обучающиеся 4 класса достигли базового уровня подготовки.

Рекомендации:

1. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.
2. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку. На выполнение работы отводится один урок, не более чем 45 минут.

В классе обучается 4 учащихся. Работу выполняли – 4.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Максимальный балл по классу – 18.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-15	16-20	21-24

Общая характеристика результатов выполнения работы

Предмет	Класс	Колич. обучающ	Отметка %								Качество знаний	Успеваемость
			2	%	3	%	4	%	5	%		
Русский язык	4	4	0	0	1	25	3	75	0	0	75%	100%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 25% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Произносить слова и ставить в них знак ударения над ударными гласными	1
2	Находить в предложении слова, в которых все согласные звуки глухие (звонкие)	2
3	Работать с текстом. Определять основную мысль текста	1
4	Составлять план текста, состоящего из трёх пунктов.	2
5	Задавать по тексту вопрос, чтобы определить, насколько точно одноклассники поняли его содержание	1
6	Определять значение слова из текста.	1
7	Заменять слова близким по значению словом.	2
8	Находить слова в тексте, соответствующие схеме	1
9.1	Находить в предложении имена существительные в той форме, в которой они употреблены.	1
9.2	Указывать род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).	2
10.1	Находить в предложении все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся.	0
10.2	Указывать число, род (если есть), падеж одной и форм имени прилагательного (на выбор).	0
11	Находить в предложении все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.	0
12	Объяснять в какой ситуации уместно будет употребить то или иное выражение.	2

Типичные ошибки:

Менее успешно выполнили задания 2, 4, 7, 9 и 12. Наибольшую сложность вызвали задания на умение классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие; определять тему текста, его основную мысль, составлять план текста; указывать род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного.

Выводы:

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных.

Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол, владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Рекомендации:

1. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
2. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)
3. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
4. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку
5. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий по математике.

На выполнение работы отводится один урок, не более 45 минут.

В классе обучается 4 учащихся. Работу выполняли – 4.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимальный балл по классу -16.

Структура проверочной работы:

Работа содержит 11 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 11 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения работы

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 3, 8, 10,11 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы — 18.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9-13	14–18

Общая характеристика результатов выполнения работы

Предмет	Класс	Колич. обучающ	Отметка %								Качество знаний	Успеваемость
			2	%	3	%	4	%	5	%		
Математика	4	4	0	0	0	0	3	80	1	20	100%	100%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 20% обучающихся.

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	0
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	0
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	0
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	2
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.	1
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	0
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	0
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и	1

	числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	2
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	0
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1
10	Умение читать с зеркального изображения.	0
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	4

Типичные ошибки:

- примеры по действиям
- текстовая задача (ошибки в вычислениях)
- нахождение площади, геометрическое построение
- сравнение величин
- задача на логическое мышление, не приступили к выполнению

Выводы:

- анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы: сложение двузначных чисел, порядок выполнения действий (в пределах 100).

Рекомендации:

Продолжить работу на уроках, консультациях по ликвидации обозначенных пробелов в знаниях и умениях у учащихся, взять на особый контроль формирование умений решать логические задачи.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по учебным предметам в 4 классе показал, что четвероклассники МБОУ ООШ в целом успешно справились с требованиями по достижению планируемых предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «География».
Форма проведения – традиционная.

Русский язык

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 45 минут.
Работа включает в себя 5 заданий. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Максимальный балл за работу – 24. Максимальный балл по классу – 18.

В классе обучается 8 учащихся, работу выполняли - 6.

Структура проверочной работы:

Проверочная работа содержит 5 заданий:

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения, сложном предложении.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц (фонетический, морфемный, синтаксический разборы)

Задание 3 проверяется умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 4 проверяются учебно-языковые умения распознавать слово с заданным лексическим значением, подбор к слову антонима.

Задание 5 расстановка знаков ударения в словах.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом:

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 5 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 3 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 24 первичными баллами.

Перевод баллов в отметку по русскому языку 5 класс

Отметка	2	3	4	5
Первичные баллы	0-11	12-15	16-19	20-24

Общая характеристика результатов выполнения работы

Предмет	Класс	Колич. обучающ	Отметка %								Качество знаний	Успеваемость
			2	%	3	%	4	%	5	%		
Русский язык	5	6	0	0	3	50	3	50	0	0	50,0	100,0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1К1	Соблюдение орфографических норм	2
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	1
1К3	Правильность списывания текста	0
2К1	Выполнение фонетического анализа	3
2К2	Выполнение морфологического анализа	0
2К3	Выполнение синтаксического анализа	1
3	Ответ на вопрос (по тексту)	1
4 1	Распознавание лексического значения слова в данном контексте	0
4 2	Подбор антонима к выписанному из текста слову	2
5	Постановка ударения	0

Типичные ошибки:

Знание норм современного русского литературного языка (орфографические и правописные) и учебно-языковые аналитические умения (фонетический, морфологический и синтаксический разборы).

Вывод:

1. Участие в ВПР по русскому языку в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

Рекомендации:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий. учебные действия.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий, из них по уровню сложности: Б – 14; П – 3.

На выполнение работы отводится 2 урока (не более 45 минут каждый).

В классе обучается 7 учащихся. Работу выполняли – 7.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Максимальный балл по классу -19.

Структура проверочной работы

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом:

Верное выполнение каждого из заданий 1–3, 4 (пункты 1 и 2), 5–11 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ.

Выполнение каждого из заданий 12–17 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 12–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 24.

В заданиях 1 и 13 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 13 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Выполнение задания 2 проверяет умение находить долю величины и величину по её доле.

Задание 3 проверяет умение находить неизвестный компонент равенства.

В заданиях 4 и 14 проверяются умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать представленные в них данные.

Умение находить площадь, периметр простейших геометрических фигур проверяется заданиями 5, 8 и 15.

Задание 6 выявляет умение работать с координатным лучом.

Задание 9 проверяет знание основных признаков делимости.

Задание 10 проверяет умение оценивать значения дробей.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданием 16.

Задания 7, 11, 12, 14, 15, 16 и 17 требуют умения решать текстовые задачи как в одно действие, так и в три-четыре действия, в том числе: задачи на движение, работу, сравнение (в прямой и косвенной формах), стоимость товаров; геометрические задачи; задачи на применение полученных знаний на практике и в повседневной жизни.

Успешное выполнение обучающимися заданий 11, 16 и 17 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Перевод баллов в отметку по математике 5 класс

Отметка	2	3	4	5
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-24

Общая характеристика результатов выполнения работы

Предмет	Класс	Колич. обучающ	Отметка %						Качество знаний	Успеваемость		
			2	%	3	%	4	%			5	%
математика	5	7	1	14	3	43	2	29	1	14	43	86

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 14% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
Часть 1		
1	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	0
2	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	5
3	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1
4	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	2
5	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	4
6	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	0
7	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2
8	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	2
9	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	3
10	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	2
11	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	7
Часть 2		

12	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	3
13	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2
14	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	4
15	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	5
16	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	6
17	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	6

Типичные ошибки:

1. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.
2. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.

Выводы:

1. Участие в ВПР по математике в 5 классе выявило удовлетворительные результаты у 6 учащихся, у 1 учащегося неудовлетворительно.
2. Не все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

История

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий по истории.

На выполнение работы отводится один урок, не более чем 45 минут.

В классе обучается 7 учащихся. Работу выполняли – 7.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимальный балл по классу -15.

Структура проверочной работы:

В работу включены задания следующего характера:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;
- умение работать с исторической картой;
- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

Система оценивания выполнения работы

Проверочная работа содержит 8 заданий.

Задание 1 предполагает работу с лентой времени.

Задание 2 предполагает работу с контурной картой.

Ответом к каждому из заданий 3 и 4 является последовательность цифр или буква.

Задания 5–8 предполагают развернутый ответ.

Перевод баллов в отметку по истории

Отметка	2	3	4	5
Первичные баллы	0-4	5-8	9-12	13-16

Общая характеристика результатов выполнения работы

Предмет	Класс	Колич. обучающ	Отметка %								Качество знаний	Успеваемость
			2	%	3	%	4	%	5	%		
История	5	7	0	0	1	14	3	43	3	43	85 %	100%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 14% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	2
2	Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	0
3	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	2
4	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	0
5	Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	2
6	Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	1
7	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	2
8	Посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.	1

Типичные ошибки:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста; объяснения словам, словосочетаниям, написать значение исторического факта для истории нашей страны, или мира в целом
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

Выводы:

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды

География

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий географии.

На выполнение работы отводится 2 урока (не более 45 минут каждый).

В классе обучается 7 учащихся. Работу выполняли – 6.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимальный балл по классу -12.

Структура проверочной работы:

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17.

Задания 1-16 – базовый уровень сложности, 17 - задание повышенной сложности.

Ответами к заданиям 1, 3–9, и 11–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание).

Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте.

Задания 10 и 17 предполагают развернутый ответ.

При проведении работы разрешается пользоваться школьными географическими атласами любого издательства и непрограммируемым калькулятором.

Система оценивания выполнения работы

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом.

Правильный ответ на каждое из заданий 1–5; 7–11 и 14–16 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл, если допущено две или более ошибок – 0 баллов.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Перевод баллов в отметку по биологии

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12-17	18-20

Общая характеристика результатов выполнения работы

Предмет	Класс	Колич. обучающ	Отметка %						Качество знаний	Успеваемость		
			2	%	3	%	4	%			5	%
География	5	7	0	0	3	66	2	34	0	0	34%	100%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 83% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 17% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
	Часть 1	
1	Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов	1
2	Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира	0
3	Географические объекты, процессы и явления. Древо географических наук	4
4	География в древности и эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана	3
5	География в древности и эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана	2
6	География в древности и эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана	3
7	План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах	3
8	Ориентирование по плану местности (топографической карте): стороны горизонта	3
9	Масштаб топографического плана и карты и его виды	4
	Часть 2	

10	План местности. Масштаб топографического плана и карты и его виды	3
11	Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота	3
12	Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота	3
13	Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети	5
14	Форма и размеры Земли и их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле	2
15	Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Тропики и полярные круги. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	6
16	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора	6
17	Географическое изучение Земли. История географических открытий. Изображения земной поверхности. Земля – планета Солнечной системы. Литосфера – каменная оболочка Земли	1

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3, 9, 13,15, 16 на:

- умение приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- умение определять расстояния по плану местности с помощью масштаба;
- умение определять расстояния по географическим картам при помощи градусной сети;
- сравнить продолжительность дня или высоту Солнца над горизонтом на разных параллелях в дни равноденствий и солнцестояний;
- знание внутреннего строения Земли и понимание различий в строении земной коры под океанами и под материками.

Выводы:

1. Участие в ВПР по географии в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Результаты указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе географии основной школы. К ним относятся умение работать с географическим изображением, умение распознавать в тексте необходимую информацию.

Рекомендации:

- формировать у учащихся умение находить в тексте по заданию необходимую географическую информацию;
- формировать умение приводить примеры географических объектов;
- продолжать формирование умений работы с картами;
- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – обязательные предметы; «История», «География» – на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Форма проведения – традиционная.

Русский язык

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 45 минут.

Работа включает в себя 5 заданий. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Максимальный балл за работу – 25. Максимальный балл по классу – 19.

В классе обучается 5 учащихся, работу выполняли - 5.

Структура проверочной работы:

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 2, 3, 4 предполагают запись развернутого ответа; задание 5 – в виде слова (сочетания слов)

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом:

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 5 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 3 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 25 первичными баллами.

Перевод баллов в отметку по русскому языку 6 класс

Отметка	2	3	4	5
Первичные баллы	0-12	13-16	17-20	21-25

Общая характеристика результатов выполнения работы

Предмет	Класс	Колич. обучающ	Отметка %								Качество знаний	Успеваемость
			2	%	3	%	4	%	5	%		
Русский язык	6	5	0	0	4	80	1	20	0	0	20,0	100,0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО	Количество обучающихся, допустивших

		ошибки
1К1	Соблюдение орфографических норм	4
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	1
1К3	Правильность списывания текста	0
2К1	Выполнение морфемного анализа	1
2К2	Выполнение словообразовательного анализа	1
2К3	Выполнение морфологического анализа	1
3	Ответ на вопрос (по тексту)	0
4 1	Распознавание лексического значения слова в данном контексте	2
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	0
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	0

Типичные ошибки:

Знание норм современного русского литературного языка (орфографические и правописные) и учебно-языковые аналитические умения (морфемный, морфологический и синтаксический разборы).

Вывод:

1. Участие в ВПР по русскому языку в 6 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки.

Рекомендации:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий, из них по уровню сложности: Б – 14; П – 3.

На выполнение работы отводится 2 урока (не более 45 минут каждый).

В классе обучается 5 учащихся. Работу выполняли – 5.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Максимальный балл по классу -16.

Структура проверочной работы:

В заданиях 1, 2 и 13 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, в частности вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Выполнение задания 3 проверяет умение находить долю величины и величину по её доле. В задании 4 проверяются умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать представленные в них данные. Задание 6 проверяет умения находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа. Задание 7 выявляет умения работать с координатной прямой и сравнивать рациональные числа. Задание 8 проверяет умение решать несложные уравнения. Задание 9 проверяет знание алгоритма нахождения среднего арифметического нескольких чисел. Задание 10 проверяет умение определять истинные и ложные утверждения. В задании 11 проверяются умения находить фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией, находить ось и центр симметрии заданных фигур. Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 10, 15 и 17. Задания 5, 12, 14 и 16 требуют умения решать текстовые задачи как арифметическим способом, так и при помощи уравнений. Это задачи на движение, работу, сравнение, стоимость товаров, проценты; геометрические задачи; задачи на применение полученных действий на практике и в повседневной жизни. Успешное выполнение обучающимися заданий 11, 16 и 17 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом:

Верное выполнение каждого из заданий 1, 2 (пункты 1 и 2), 3–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ. Выполнение каждого из заданий 12–17 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 12–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ. Максимальный первичный балл за выполнение работы — 24.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-24

Общая характеристика результатов выполнения работы

Предмет	Класс	Колич. обучающ	Отметка %								Качество знаний	Успеваемость
			2	%	3	%	4	%	5	%		
Математика	6	5	0	0	4	80	1	20	0	0	20	100

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
	Часть 1	
1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.	0
2	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.	2
3	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.	3
4	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.	0
5	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.	1
6	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений.	0
7	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.	2
8	Находить неизвестный компонент равенства.	0
9	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.	0
10	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.	1
11	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.	0
	Часть 2	
12	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины:	2

	скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.	
13	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.	3
14	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.	1
15	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.	3
16	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.	5
17	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	1

Типичные ошибки:

1. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Выводы:

1. Участие в ВПР по математике в 6 классе выявило у всех удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки.

История

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий по истории.

На выполнение работы отводится один урок, не более чем 45 минут.

В классе обучается 5 учащихся. Работу выполняли – 2.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.

Максимальный балл по классу -10.

Структура проверочной работы:

Проверочная работа содержит 9 заданий.

Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4 и 8 является слово (сочетание слов), буква или последовательность цифр.

Задание 3 предполагает работу с контурной картой.

Задания 5, 6, 7 и 9 предполагают развернутый ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом:

Каждое из заданий 1, 2, 4 и 8 считается выполненным верно, если правильно указаны слово, буква или последовательность цифр.

Полный и правильный ответ на задания 2, 4 и 8 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-13	14-17

Общая характеристика результатов выполнения работы

Предмет	Класс	Колич. обучающ	Отметка %								Качество знаний	Успеваемость
			2	%	3	%	4	%	5	%		
История	6	2	0	0	0	0	2	100	0	0	100%	100%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) –100% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО	Количество обучающихся, допустивших ошибки

1	Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью): обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения)	0
2	Задание 2 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Оно предполагает указание: какого-либо объекта, обозначенного на карте; указание эпохи, к которой относится карта; монарха, правившего страной в период обозначенных событий, и т.п.	1
3	Задание 3 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.	2
4	Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.	1
5	Задание 5 проверяет умения работать с письменными историческими источниками: найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»).	1
6	Задание 6 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	0
7	Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран	0
8	В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.	0
9	Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.	0

Типичные ошибки:

- 1 Умение работать с контурной картой.
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

Выводы:

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило хорошие результаты.
2. Обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом и контурной картой.
3. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

География

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий географии.

На выполнение работы отводится 2 урока (не более 45 минут каждый).

В классе обучается 7 учащихся. Работу выполняли – 6.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Максимальный балл по классу -15.

Структура проверочной работы:

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17.

Ответами к заданиям 1, 3–9, и 11–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание).

Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте.

Задания 10 и 17 предполагают развернутый ответ.

Система оценивания выполнения работы

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3–9 и 11–16 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 19.

Перевод баллов в отметку по биологии

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-11	12-16	17-19

Общая характеристика результатов выполнения работы

Предмет	Класс	Колич. обучающ	Отметка %								Качество знаний	Успеваемость
			2	%	3	%	4	%	5	%		
Биология	6	5	0	0	1	20	4	80	0	0	80 %	100%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 40% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО	Количество обучающихся, допустивших
---	----------------	-------------------------------------

		ошибки
	Часть 1	
1	Задание 1 проверяются умения показывать на карте и обозначать на контурной карте местоположение изученных географических объектов гидросферы, требуется записать в ответ цифру, которой обозначена на контурной карте та или иная часть Мирового океана (море, залив, пролив), озеро или река.	0
2	Задание 1 проверяются умения показывать на карте и обозначать на контурной карте местоположение изученных географических объектов гидросферы, требуется отметить на контурной карте ту или иную часть Мирового океана (море, залив, пролив), озеро, реку. При выполнении задания можно при необходимости воспользоваться картой мира атласа.	0
3	В задании 3 проверяется умение классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам. Требуется определить, к какому типу относится тот или иной объект гидросферы – внутреннее или окраинное море, горная или равнинная река, а также классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам.	1
4	В задании 4 проверяется умение различать: питание и режим рек, понятия «грунтовые воды», «межпластовые воды» и «артезианские воды».	1
5	В задании 5 проверяются умения сравнивать реки по заданным признакам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана.	1
6	В задании 6 проверяются умения описывать состав и строение атмосферы, а также различать понятия: «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны».	0
7	В задании 7 проверяется умение сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря.	4
8	В задании 8 проверяется умение определять амплитуду температуры воздуха.	2
9	В задании 9 проверяется умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений.	2
	Часть 2	
10	В задании 10 проверяется умение проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов.	1
11	В задании 11 проверяется умение различать понятия «погода» и «климат».	1
12	В задании 12 проверяются умения сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, и устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей.	5
13	В задании 13 проверяется умение приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере.	3

14	В задании 14 проверяется умение различать климаты Земли.	1
15	В задании 15 проверяется умение приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах, примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека и примеры путей решения существующих экологических проблем.	1
16	В задании 16 проверяются умения различать растительный и животный мир разных территорий Земли, сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, сравнивать плодородие почв в различных природных зонах.	2
17	В задании 17 проверяются умения: объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	1

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 7, 12 и 13 на:

- использование знаний о закономерностях изменения атмосферного давления и температуры воздуха с высотой, расположить указанные в условии задания пункты в порядке повышения (понижения) температуры воздуха или атмосферного давления в них;
- расположение названных в задании параллели в порядке увеличения количества солнечного тепла, которое получает земная поверхность на этих параллелях в дни равноденствий;
- чтение текста и определение о каком из изученных опасных природных явлений говорится в тексте.

Выводы:

1. Участие в ВПР по географии в 6 классе выявило хорошие результаты.
2. Обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки

Рекомендации:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – обязательные предметы; «Биология», «Обществознание» – на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 45 минут. Работа включает в себя 7 заданий. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Максимальный балл за работу – 23. Максимальный балл по классу – 18.

В классе обучается 7 учащихся, работу выполняли - 7.

Структура проверочной работы:

Проверочная работа содержит 7 заданий.

Задание 1 проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2 оценивает умения проводить смысловой анализ текста и его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев, использовать способы информационной переработки текста.

Задание 3 оценивает умения распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Задание 4 нацелено на выявление уровня владения обучающимися предметным умением проводить морфологический анализ причастий.

Задание 5 проверяет умения распознавать производные предлоги, соблюдать правила их правописания.

Задание 6 проверяет умения распознавать союзы, соблюдать правила их правописания.

Задание 7 предполагает проверку навыка проводить пунктуационный анализ предложений с причастным и деепричастным оборотами (в рамках изученного).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом:

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3 и 4 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 5–7 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 23.

Перевод баллов в отметку по русскому языку 7 класс

Отметка	2	3	4	5
Первичные баллы	0-10	11-13	14-17	18-23

Общая характеристика результатов выполнения работы

Предмет	Класс	Количество обучающихся	Отметка %								Качество знаний %	Успеваемость %
			2	%	3	%	4	%	5	%		
Русский язык	7	7	0	0	3	42	3	42	1	14	56,0	100,0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1К1	Соблюдение орфографических норм	3
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	3
1К3	Правильность списывания текста	2
2	Определение верных высказываний по содержанию текста	0
3.1	Распознавание многозначного слова в тексте	0
3.2	Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	2
1К1	Соблюдение орфографических норм	3
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	3
1К3	Правильность списывания текста	2
2	Определение верных высказываний по содержанию текста	0
3.1	Распознавание многозначного слова в тексте	0
3.2	Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	2
4	Выполнение морфологического анализа	2
5.1	Распознавание предложений	2
5.2	Правильное написание предлогов	3
6.1	Распознавание предложений	0
6.2	Правильное написание союзов	1
7.1	Распознавание предложения и места постановки запятой	2
7.2	Обоснование выбора предложения	2

Типичные ошибки:

Знание норм современного русского литературного языка (орфографические и правописные) и учебно-языковые аналитические умения (морфологический разбор).

Вывод:

1. Участие в ВПР по русскому языку в 7 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки.

Рекомендации:

Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий, из них по уровню сложности: Б – 14; П – 3.

На выполнение работы отводится 2 урока (не более 45 минут каждый).

В классе обучается 7 учащихся. Работу выполняли – 7.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимальный балл по классу -18.

Структура проверочной работы:

Работа содержит 17 заданий.

В задании 1 проверяются умения выполнять арифметические действия с дробными числами и числовыми выражениями.

В задании 2 проверяется умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, а также находить заданные статистические характеристики.

Задание 4 проверяет умения строить логические выводы, выбирать истинные и ложные утверждения.

Задания 5 и 12 проверяют умение решать линейные уравнения и их системы.

Задание 6 проверяет умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Задание 7 проверяет умение решать геометрические задачи на клетчатой бумаге.

Задания 8, 14 и 16 проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.

В задании 9 проверяются умения: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные на графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики; строить график или его фрагмент, опираясь на данные условия.

Задание 10 проверяет умения упрощать алгебраические выражения и находить их значение при заданном значении переменной.

В задании 11 проверяется умение работать с графами.

Задания 3, 13 и 15 требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданием 17.

Успешное выполнение обучающимися заданий 11, 15 и 17 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-25

Общая характеристика результатов выполнения работы

Предмет	Класс	Количество обучающихся	Отметка %								Качество знаний %	Успеваемость %
			2	%	3	%	4	%	5	%		
математика	7	7	2	28,5	2	28,5	3	43	0	0	43	71,5

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 43% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
	Часть 1	
1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.	2
2	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.	0
3	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.	4
4	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.	2
5	Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.	3

6	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам.	3
7	Решать задачи на клетчатой бумаге.	1
8	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.	2
9	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.	3
10	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.	3
11	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.	6
Часть 2		
12	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.	3
13	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.	3
14	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.	4
15	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.	1
16	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять	1

	биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.	
17	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.	2

Типичные ошибки:

1. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.
2. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.
3. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Выводы:

1. Участие в ВПР по математике в 7 классе выявило удовлетворительные результаты у 5 учащихся, у 2 учащихся неудовлетворительно.
2. Не все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки.

Рекомендации:

1. Проводить консультации по математике для учащихся 7 класса по западающим темам.
2. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.

Биология

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий по биологии.

На выполнение работы отводится 90 минут.

В классе обучается 7 учащихся. Работу выполняли – 7.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Максимальный балл по классу -34.

Система оценивания выполнения работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8,14,15.1,15.2,15.3,18 оценивается 1 баллом. Правильный ответ на каждое из заданий 3,4,5,10,1,10.2, 11,12, 17, 19 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на задание 9,13,16 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если в ответе допущены две ошибки, выставляется 1 балл; если допущено три или более ошибки – 0 баллов.

Перевод баллов в отметку по истории

Отметка	2	3	4	5
Первичные баллы	0–10	11–22	23–34	35–45

Общая характеристика результатов выполнения работы

Предмет	Класс	Колич. обучающ	Отметка %								Качество знаний	Успеваемость
			2	%	3	%	4	%	5	%		
История	7	7	0	0	3	42,8	4	57,1	0	0	57,1	100%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
Часть 1		
1	направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.	6
2	проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и в жизни человека.	1
3	контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.	1
4	направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую согласно условию.	4
5	проверяет умение понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне и контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.	5
6	проверяет знание строения растительного организма и понимание функций его частей и органов.	5
7	проверяет умение работать с рисунком, понимание процессов и закономерностей жизненных циклов растений.	6
8	контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет ее достоверности.	3
9	проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.	3
10	проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов: в первой части задания определять среду их обитания; во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.	3
Часть 2		
11	контролирует сформированность умений: характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений;	6

	различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, грибы, бактерии.	
12	проверяет умение выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.	5
13	направлено на проверку умений выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений, выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, а также знания значения экологических факторов для растений.	4
14	контролируют умение выявлять признаки и особенности строения классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	3
15	контролируют умение выявлять признаки и особенности строения классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	4
16	проверяет сформированность умений выявлять признаки классов и семейств растений, приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, а также понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	5
17	проверяют умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, а также знание мер охраны растительного мира Земли.	6
18	проверяют умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, а также знание мер охраны растительного мира Земли.	3
19	проверяют умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, а также знание мер охраны растительного мира Земли.	5

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

Узнавать по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий–*задание 1*.

Проводить таксономическое описание цветковых растений.– *задание 3*.

Работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию -*задание 4*.

Читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов–*задание 5*.

Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений, выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, а также знания значения экологических факторов для растений–*задание 13*

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

Раскрывать строения растительного организма и понимание функций его частей и органов *задание 6.2*

Оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности–*задание 8*.

Умение выявлять признаки и особенности строения классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений—*задание 14*.

Умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, а также знание мер охраны растительного мира Земли —*задание 17*

Выводы:

1. Участие в ВПР по биологии в 7 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Царство Растений», «Царство Бактерий», «Царство Грибы».
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Обществознание

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий по обществознанию.

На выполнение работы отводится один урок (не более 45 минут).

В классе обучается 7 учащихся. Работу выполняли – 7.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -19 .

Максимальный балл по классу -15.

Структура проверочной работы.

Проверочная работа содержит 8 заданий, из которых 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр и 5 заданий –развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают знания и представления об основах конституционного строя нашей страны, о правах и обязанностях человека и гражданина, российской гражданской идентичности, социальных ценностях и нормах, регулирующих общественные отношения, а также об основах правовых отношений и особенностях поведения человека, которое базируется на традиционных и соответствует правовым нормам.

Система оценивания выполнения работы

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 4, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4 и 7 оценивается 2 баллами; задание 6 – 3 баллами; задание 1 – 4 баллами; задание 8 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 19

Перевод баллов в отметку по биологии

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-12	13-16	17-19

Общая характеристика результатов выполнения работы

Предмет	Класс	Колич. обучающ	Отметка %								Качество знаний	Успеваемость
			2	%	3	%	4	%	5	%		
обществовз	7	7	0	0	2	29	5	71	0	0	71%	100%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1.1	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.	0
1.2	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	0
3	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	0
4.1	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека;	0
4.2	Различать экономические, социальные, политические, культурные	2

	явления и процессы общественной жизни., самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
5	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	0
6.1	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать информацию в таблицу, схему	1
7	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	1
8	Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	4

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2, 6.2, 8.1, 8.2, 8.3 на:

- умение осознанно и произвольно высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий.
- умение использовать полученные знания для взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей.

Выводы:

1. Участие в ВПР по биологии в 7 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки

Рекомендации:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «История», «География» на основе случайного выбора Рособрнадзора – традиционная форма.

Русский язык

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Максимальный балл за работу – 29. Максимальный балл по классу – 21.

В классе обучается 6 учащихся, работу выполняли - 4.

Структура варианта проверочной работы:

Задание 1 проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2 оценивает умения распознавать подчинительные словосочетания и определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Задание 3 оценивает умение находить в предложении грамматическую основу.

Задание 4 оценивает умение различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определительно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение).

Задание 5 оценивает умения распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными), и находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему.

Задание 6 оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным распространенным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 7 оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 8 нацелено на проверку предметных умений обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом и подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Задание 9 проверяет умение проводить синтаксический анализ предложений.

Задание 10 проверяет умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в рамках изученного и исправлять эти нарушения.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом:

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 5 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 9 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 7–8, 10 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3-5 оценивается от 0 до 1 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 29.

Перевод баллов в отметку по русскому языку 8 класс

Отметка	2	3	4	5
Первичные баллы	0-14	15-18	19-23	24-29

Общая характеристика результатов выполнения работы

Предмет	Класс	Количество обучающихся	Отметка %								Качество знаний %	Успеваемость %
			2	%	3	%	4	%	5	%		
Русский язык	8	8	4	0	0	3	75	1	25	0	0	25,0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1К1	Соблюдение орфографических норм	2
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	3
1К3	Правильность списывания текста	0
2.1	Определение с/с	0
2.2	Определение вида подчинительной связи	0
3	Определение грамматической основы	2
4	Определение вида односоставного предложения	0
5	Найти предложение, соответствующее схеме	0
6.1	Распознавание предложения	0

6.2	Обоснование условий обособления	0
7.1	Распознавание предложения	0
7.2	Обоснование условий обособления	3
8.1	Определение вводного слова	0
8.2	Подбор синонима	0
9	Синтаксический анализ предложения	4
10	Исправление ошибок	0

Типичные ошибки:

Знание норм современного русского литературного языка (орфографические и правописные) и учебно-языковые аналитические умения (синтаксический разбор).

Вывод:

1. Участие в ВПР по русскому языку в 8 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки.

Рекомендации:

Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 18 заданий, из них по уровню сложности: Б – 15; П – 3.

На выполнение работы отводится 2 урока (не более 45 минут каждый).

В классе обучается 6 учащихся. Работу выполняли – 6.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Максимальный балл по классу -14.

Структура проверочной работы:

В задании 1 проверяются умения выполнять арифметические действия с действительными числами, находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений.

Задания 2 и 13 проверяют умение решать квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным.

Задания 3 и 15 требуют умения решать различные текстовые задачи.

Задания 4 и 6 выявляют умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать действительные числа.

Задание 5 проверяет умения распознавать графики элементарных функций, а также описывать свойства числовой функции по её графику.

Задание 7 проверяет умения упрощать алгебраические выражения, находить их значение при заданных значениях переменной.

Задания 8 и 16 проверяют умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Задания 9, 10 и 18 проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные

отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге.

В задании 11 проверяется умение работать с графами.

Задание 12 проверяет умения строить логические выводы, выбирать истинные и ложные высказывания, опираясь на изученный материал по геометрии.

В задании 14 проверяются умения: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики.

Задание 17 проверяет умения применять понятие арифметического квадратного корня, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Система оценивания выполнения работы

Верное выполнение каждого из заданий 1–12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ.

Выполнение каждого из заданий 13–18 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 13, 15–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ. В задании 14 следует записать только ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 24.

Перевод баллов в отметку по истории

Отметка	2	3	4	5
Первичные баллы	0-7	8-14	15-20	21-25

Общая характеристика результатов выполнения работы

Предмет	Класс	Колич. обучающ	Отметка %								Качество знаний	Успеваемость
			2	%	3	%	4	%	5	%		
Математика	8	6	0	0	5	83	1	17	0	0	17	100

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
	Часть 1	
1	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.	0
2	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.	0
3	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений,	0

	интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.	
4	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.	0
5	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику.	0
6	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.	4
7	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.	3
8	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.	1
9	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.	0
10	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.	3
11	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.	4
	Часть 2	
13	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.	4
14	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.	0
15	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.	0
16	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.	1
17	Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.	0
18	Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).	0

Типичные ошибки:

1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.
2. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.
3. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.
4. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.
5. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Выводы:

1. Участие в ВПР по математике в 8 классе выявило у всех удовлетворительные результаты
2. Все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
4. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
5. Особое внимание обратить на геометрические задания, развивать геометрическую речь, навыки изобразительных умений, навыки геометрических построений.

История

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по истории.
На выполнение работы отводится один урок (не более 45 минут).
В классе обучается 6 учащихся. Работу выполнял – 5.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.
Максимальный балл по классу - 10.

Структура варианта проверочной работы.

Проверочная работа содержит 10 заданий. Ответами к заданиям 1–3, 7 и 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задание 4 предполагает заполнение контурной карты. Задания 5, 6, 9 и 10 предполагают развернутый ответ.

Система оценивания выполнения работы.

Каждое из заданий 1–3, 7 и 8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1–3 и 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 18.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-18

Общая характеристика результатов выполнения работы

Предмет	Класс	Колич. обучающ	Отметка %								Качество знаний	Успеваемость
			2	%	3	%	4	%	5	%		
История	8	5	0	0	4	80	1	20	0	0	20%	100%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

№ п/п		Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	4
2	Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	5
3	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	5

4	Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2
5	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2
6	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	0
7	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2
8	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	3
9	Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	4
10	Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и хапризнаки исторических событий, явлений, процессов	0

Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответы на 1, 2, 3, 8,9 заданиях. Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по истории в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий.

Вывод:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
2. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
3. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

География

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий географии.

На выполнение работы отводится 2 урока (не более 45 минут каждый).

В классе обучается 6 учащихся. Работу выполняли – 6.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимальный балл по классу -18.

Структура проверочной работы:

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17.
 Ответами к заданиям 1–3, 5–8, 10 и 12–15 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).
 Задания 4, 9, 11, 16 и 17 предполагают развернутый ответ.

Система оценивания проверочной работы по обществознанию

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 6 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Задания с развернутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Система оценивания выполнения всей работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-11	12-17	18-20

Общая характеристика результатов выполнения работы

Предмет	Класс	Колич. обучающ	Отметка %								Качество знаний	Успеваемость
			2	%	3	%	4	%	5	%		
География	8	6	0	0	2	33	3	50	1	17	66%	100%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 17% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Количество обучающихся, допустивших ошибки
Часть 1		
1.	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	0
2	Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	3
3	Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	4

4	Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	0
5	Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	1
6	Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур	5
7	Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	1
8	Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	2
9	Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	1
	Часть 2	
10	Проводить классификацию типов климата России	3
11	Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	3
12	Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	0
13	Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	0
14	Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2
15	Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	4

16	Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	3
17	Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	2

Типичные ошибки:

1. Определение название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах.
5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В следующем учебном году внести задания на повторения по темам:
 - В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
 - Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса.
 - Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

1. 7 % обучающихся не подтвердили своей отметки за ВПР в 2024/25 учебном году. В основном произошло понижение или повышение оценки за ВПР по сравнению с отметкой преподавателя за 3 четверть.
2. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Общие рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Провести методическую работу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
 - 3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 3.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
4. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).
5. Провести заседания ШМО по обсуждению результатов ВПР и системе оценивания образовательных результатов.

30.05.2025 г

Заместитель директора по УВР



Лавриненко Д.С.