

Принят на заседании педагогического совета  
протокол № 7 от 21.05.2025 г.

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ О.В.Козырко  
Приказ № 201  
от 21.05.2025 г.

**Анализ методической работы  
МБОУ «Орлеанская основная  
общеобразовательная школа»  
Благовещенского района  
Алтайского края  
за 2024 – 2025 учебный год**

с. Орлеан  
2025

# АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

## за 2024-2025 учебный год

### МБОУ «Орлеанская ООШ»

**Методическая тема:** «Создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности».

**Цель работы:** создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

#### **Задачи:**

1. Воспитание ответственного отношения к учебному труду, добиваться прочности и глубины знаний обучаемых.
2. Продолжить разработку технологий и моделей учебно-воспитательного процесса ориентированных на развитие индивидуальности, формирования ключевых компетентностей обучающихся, создание условий для их личностной самореализации.
3. Продолжить работу по повышению уровня инновационной деятельности, информационной грамотности и творческой активности учителей МО.
4. Овладение всеми обучающимися стандартов образования по предметам МО.
5. Обеспечить применение здоровье-сберегающих технологий на уроках.
6. Выявление и развитие способностей, творческого потенциала каждого ученика, формирование духовно-богатой, высоконравственной, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, конкурентоспособной личности, обладающей прочными знаниями. Активизировать работу с одарёнными детьми.
7. Организовать качественную подготовку к ЕГЭ, ОГЭ, обеспечить методическую и психологическую поддержку педагогов в процессе подготовки.
8. Систематически знакомить с новинками педагогической литературы по предметам МО и методики преподавания.

#### **Направления методической работы:**

Организационное обеспечение:

1. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной

формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

2. Организация деятельности профессиональных объединений педагогов;

3. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы;

4. Обеспечение условий непрерывного профессионального мастерства учителя.

**Технологическое обеспечение:**

1. Внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на

развитие личности ребенка;

2. Укрепление материально-технической базы методической службы школы.

**Информационное обеспечение:**

1. Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

2. Создание банка методических идей и наработок учителей школы;

3. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

**Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:**

1. Контроль за качеством знаний обучающихся;

2. Совершенствование у обучающихся УУД, способов деятельности;

3. Диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

**Методическая работа осуществляется в различных формах:**

- педагогические советы;
- заседания методических объединений;
- теоретические семинары по инновационной деятельности;
- научно-практические конференции;
- круглые столы;
- открытые уроки;
- предметные недели.

**Критерии результативности методической работы школы:**

1. Рост удовлетворённости педагогов собственной деятельностью;
2. Положительная динамика качества образования;
3. Положительная динамика количества аттестованных педагогических кадров на Категорию;
4. Своевременное выявление и обобщение передового педагогического опыта;
5. Качественно организованная система методического сопровождения и поддержки образовательной деятельности.

### **Объекты анализа:**

#### **1. Работа методического совета**

- 1.1. Работа школьных методических объединений;
- 1.2. Предметные недели;
- 1.3. Открытые уроки.

#### **2. Работа с педагогическими кадрами**

- 2.1. Кадровый состав МБОУ «Орлеанская ООШ»;
- 2.2. Аттестация педагогических работников;
- 2.3. Повышение квалификации педагогических работников школы;
- 2.4. Участие педагогов в конкурсах, научно-практических конференциях.

#### **3. Работа с молодыми специалистами**

#### **4. Работа педагогов с одаренными детьми**

#### **5. Организация внутришкольного контроля**

##### **1. Работа методического совета**

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы. Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать

новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

### **Методические советы в 2024-2025 учебном году:**

Содержание работы	Сроки	Ответственный
<p>Заседание № 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утверждение плана методической работы в новом 2024-2025 учебном году</li> <li>2. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам</li> <li>3. Составление перспективного плана ПК и плана аттестации педагогических кадров</li> <li>4. Согласование графика проведения предметных недель</li> </ol>	Август	Зам. директора по УР и ВР, руководители МО
<p>Заседание № 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги 1 четверти</li> <li>2. Отчет о проведении школьного этапа олимпиад и конкурсов</li> <li>3. Предварительный анализ успеваемости 5, 9 классов по итогам 1 четверти</li> <li>4. Организация работы по курсовой подготовке и аттестации учителей.</li> </ol>	Ноябрь	Зам. директора по УР и ВР, руководители МО
<p>Заседание № 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результатов 1 полугодия</li> <li>2. Анализ результатов муницип. этапа ВсОШ</li> <li>3. Подготовка к ОГЭ – 2025</li> </ol>	Январь	Зам. директора по УР и ВР, руководители МО
<p>Заседание № 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и проведение ОГЭ</li> <li>2. Проведение ВПР.</li> <li>3. Анализ использования учителями школы ЭОР и ЦОР.</li> </ol>	Март	Зам. директора по УР и ВР, руководители МО библиотекарь
<p>Заседание № 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги деятельности методической службы</li> <li>2. Обсуждение плана методической работы на следующий учебный год</li> </ol>	Май	Зам. директора по УР и ВР, руководители МО

### **1.1. Работа школьных методических объединений**

Методическая работа школы реализуется через деятельность школьных методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса в условиях ФГОС.

Главное в работе методических объединений - оказание реальной, действенной помощи педагогу. Наряду с докладами, сообщениями, использовались открытые уроки, внеклассные мероприятия и другие активные формы деятельности.

### **В школе функционирует шесть методических объединений:**

1. МО учителей начальных классов (руководитель Крюкова А.Н.);
2. МО учителей русского, литературы и немецкого языка (руководитель Балюх Н.В.);
3. МО учителей математики, физики и информатики (руководитель Никоненко Т.В.);
4. МО учителей химии и биологии (руководитель Степченко Г.Н.);
5. МО классных руководителей (руководитель Саримов С.Х.)
6. МО учителей географии, истории и обществознания (руководитель Михайлютенко Н.И.).

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в меж-курсовой период.

### **Методические темы МО МБОУ ООШ в 2024 - 2025 учебном году**

№	Методическое объединение	Методическая тема
1	МО учителей начальных классов (руководитель Крюкова А.Н.)	«Организация учебного процесса путём внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе в условиях реализации обновлённого ФГОС»
2.	МО учителей русского, литературы и немецкого языка (руководитель Балюх Н.В.)	«Инновационные педагогические технологии как условие развития УУД при обучении русскому языку, литературе и немецкому языку».

3.	МО учителей математики, физики и информатики (руководитель Никоненко Т.В.)	«Повышение профессиональной компетентности учителя математики, физики и информатики в условиях реализации ФГОС»
4.	МО учителей химии и биологии (руководитель Степченко Г.Н.)	«Повышение качества образования по предметам естественного цикла в условиях ФГОС»
5.	МО учителей географии, истории и обществознание (Руководитель Михайлютенко Н.И.)	«Повышение качества знаний через различные методы обучения»
6.	МО классных руководителей (руководитель Саримов С.Х.)	«Совершенствование воспитательной работы школы в условиях перехода на новые стандарты образования».

### Задачи работы методических объединений школы на 2024-2025 учебный год

Методические объединения	Цель	Задачи
МО учителей начальных классов	Создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.	<p>Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в федеральных рабочих программах по;</li> <li>• в программе воспитания;</li> <li>• в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
МО учителей русского, литературы и немецкого языка	Расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов в области внедрения инновационных педагогических технологий в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	<p>1. Изучение нормативно-правовой базы, условий реализации ФГОС в основной школе по предметам «Русский язык. Литература», «Немецкий язык»; в начальной школе «Немецкий язык».</p> <p>2. Тиражирование инновационного опыта педагогов в обновлении содержания предметной области «Русский язык и литература», «Немецкий язык» в контексте обновленных ФГОС ООО;</p> <p>3. Усиление воспитательного потенциала урочной и внеурочной образовательной деятельности учителей</p>

		<p>путём привлечения школьников к участию в школьных, муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях, конкурсах, конференциях;</p> <p>4. Научно-методическая подготовка учителей по подготовке обучающихся к государственной аттестации в форме ОГЭ;</p> <p>5. Проведение мониторинговых исследований в целях изучения успешности формирования у школьников универсальных учебных действий и повышения уровня профессиональных компетентностей педагогов;</p> <p>6. Совершенствование работы с одарёнными детьми путём привлечения их к активной проектной и исследовательской деятельности.</p>
МО учителей математики, физики и информатики	Создание условий для профессионального роста учителей, непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства и методики преподавания математики, физики и информатики	<p>-Рассматривать каждый принцип и их систему как рекомендации о воплощении в жизнь основных законов и стратегических идей, составляющих ядро современной концепции школьного образования: всестороннее гармоничное развитие личности, индивидуальности школьника;</p> <p>-Внедрение методических приемов современных педагогических технологий по предметам математика и информатика: использование информационных технологий на уроках для повышения их эффективности, внедрение проектно-исследовательских методов для мотивации обучения обучающихся при групповом и индивидуальном обучении;</p> <p>-Применение поощрительных действий, стимулирующих учебную активность обучающихся на уроках, повышая, таким образом, их самооценку;</p> <p>- Привлекать обучающихся для подготовки к отдельным элементам урока, применяя индивидуальные задания исследовательского характера для самостоятельного выполнения обучающимися;</p> <p>-Осуществлять дифференцированный подход к содержанию образования, как определяющего средства для</p>

		<p>осуществления личностно-ориентированного подхода к обучению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Добиваться наиболее полного раскрытия современных методов обучения, специфики методики организации учебного процесса обучающихся на современном этапе;</li> <li>- Продолжить повышение профессионального уровня через изучение литературы по педагогике, психологии, учитывая возрастные и индивидуальные способности обучающихся, через курсы повышения квалификации, в том числе и дистанционные;</li> <li>- Внедрение в учебный процесс средств обучения по современным учебным пособиям.</li> </ul>
МО учителей химии и биологии	<p>Изучать и активно использовать инновационные технологии, пользоваться Интернет-ресурсами в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обучения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение методического уровня обучения естественным дисциплинам. Совершенствование качества современного урока как основного звена учебного процесса на основе внедрения современных инновационных технологий.</li> <li>2. Повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки учителей, их коммуникативной культуры. Создание мотивационных условий для повышения учителями МО квалификационных категорий и участие в творческих конкурсах.</li> <li>3. Повышать эффективность деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного основного и дополнительного образования при сохранении их здоровья.</li> <li>4. Повышение качества знаний учащихся по предметам и создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешной сдачи ОГЭ по предметам естественного цикла.</li> <li>5. Использовать возможности уроков химии, биологии для развития в каждом учащемся патриотических, гражданских, нравственных чувств на основе концепции воспитательной работы школы.</li> </ol>

		<p>6.Повышение уровня педагогического мастерства учителей, уровня их компетенций в области предмета и методик в рамках введения ФГОС ООО.</p> <p>7. Активизация самообразовательной деятельности учителя.</p> <p>8.Развитие личности, способностей у обучающихся, формирование интереса к предметам естественнонаучного цикла через применение активных форм организации урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>9 Работа с оборудованием «Точка роста»</p>
МО классных руководителей	Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя с учетом современных требований к организации воспитательного процесса в школе	<p>-Активное включение классных руководителей в методическую, инновационную, педагогическую деятельность;</p> <p>-Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;</p> <p>-Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;</p> <p>-Развитие информационной культуры педагогов и использование воспитательных технологий в работе.</p>
МО учителей географии, истории и обществознание	<p>1. Изучать и активно использовать инновационные технологии, пользоваться Интернет-ресурсами в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности обучающихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.</p> <p>2. Совершенствовать качество преподавания предметов география ,история и обществознание путем внедрения современных</p>	<p>1. Повышение методического уровня обучения естественнонаучным дисциплинам. Совершенствование качества современного урока как основного звена учебного процесса на основе внедрения современных инновационных технологий.</p> <p>2. Повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки учителей, их коммуникативной культуры. Создание мотивационных условий для повышения учителями МО квалификационных категорий и участие в творческих конкурсах.</p> <p>3. Повышение эффективности деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного основного и среднего</p>

	<p>образовательных технологий.</p> <p>3. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими обучающимися через индивидуальные задания, совершенствовать внеурочную деятельность согласно обновленного ФГОС.</p> <p>4. Повысить уровень подготовки обучающихся к ОГЭ по предметам география, история и обществознание через внедрение современных образовательных технологий .</p>	<p>образования при сохранении их здоровья.</p> <p>4. Повышение качества знаний обучающихся по предметам и создание научной базы знаний у обучающихся выпускных классов для успешной сдачи ОГЭ по предметам география, история и обществознание.</p> <p>5. Использование возможности уроков для развития в каждом обучающемся патриотических, гражданских, нравственных чувств на основе концепции воспитательной работы школы.</p> <p>6. Повышение уровня педагогического мастерства учителей, уровня их компетенций в области предмета и методик в рамках обновленного ФГОС.</p> <p>7. Активизация самообразовательной деятельности учителя.</p> <p>8. Развитие личности, способностей у обучающихся, формирование интереса к предметам естественнонаучного цикла через применение активных форм организации урочной и внеурочной деятельности.</p>
--	---	--

### На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- формирование функциональной грамотности школьников на уроках;
- особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- адаптация обучающихся 5 класса;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- требования к оформлению письменных работ обучающихся;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- типология современного урока; анализ и самоанализ урока;
- подведение итогов всероссийской олимпиады школьников (школьный этап);
- подготовка к проведению аттестации в 9 классе в формате ГИА;
- рассмотрение и утверждение программ внеурочной деятельности;

- анализ результатов успеваемости обучающихся за четверти и полугодия;
- формы и методы организации работы с обучающимися группы учебного риска;
- анализ результатов ВПР;
- анализ результатов пробного тестирования в форме ГИА;
- пути ликвидации пробелов в знании учащихся.

### **Выводы:**

- Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы;
- Поставленные задачи на 2024- 2025 учебный год выполнены в полном объеме. Учителя - предметники продолжают работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
- На заседаниях ШМО анализировались результаты контрольных работ с выработкой решения по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков исследовательской и проектной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды;
- Системная работа проводилась по программно-методическому обеспечению образовательного процесса: были скорректированы учебные программы, утверждены рабочие программы по предметам у каждого учителя, определены учебно-методические комплекты (УМК) для каждого класса, проверено соответствие учебников федеральному перечню, проанализирован фонд школьной библиотеки.

### **Рекомендации:**

1. Работа МО требует дальнейшего совершенствования в области повышения качества образования, внедрения новых технологий.
2. Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока.
3. Провести, с сентября по март в 2025-2026 учебном году, открытые уроки всеми учителями школы.
4. Уделять большее внимание работе с учителями, имеющими небольшой педагогический опыт.

5. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

### **1.2. Предметные недели**

Повышению учебной мотивации, развитию интереса обучающихся к изучению предметов школьного курса способствует проведение предметных недель.

В течение 2024-2025 учебного года прошли предметные недели.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, квесты, диспуты, викторины, выставки.

#### **Выводы:**

1. Учителя - предметники в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу;
2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов;
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес обучающихся.

#### **Рекомендации на следующий учебный год:**

- продолжить интересный опыт по проведению интегрированных предметных недель;
- предметные недели проводить с сентября по март.

### **1.3. Открытые уроки**

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Открытые уроки:

Ф.И.О. учителя	Дата	Класс	Тема
Заева Татьяна Геннадьевна	Октябрь 2024	5	«Старый немецкий город»
Саримов Серик Хабылхахович	18.04.2025	7	Простые механизмы
Михайлютенко Надежда Ивановна	22.04.2025	3	Глагол

**Рекомендации:** провести открытые уроки всем учителям, с сентября по март в 2025-2026 учебном году.

## **2.Работа с педагогическими кадрами МБОУ «Орлеанская ООШ»**

### **2.1.Кадровый состав МБОУ «Орлеанская ООШ»**

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

**Численность педагогического коллектива – 9 человек.**

Из них:

- руководящие работники – 1 человек;
- учителя – 8 человек.

**Возраст сотрудников школы составляют педагоги от 36 лет и выше:**

- моложе 25 лет: 0 человек;
- от 25 до 35 лет: 0 человек;
- от 36 до 45 лет: 2 человека;
- от 46 до 60 лет: 7 человек.

**Педагогический стаж:**

- до 3 лет – 0 человек;
- от 3 до 10 лет – 1 человек;
- от 10 до 25 лет –2 человек;
- выше 25 лет – 6 человек.

**Образование педагогов:**

- педагогических работников с высшим педагогическим образованием: 8 человек;

-педагогических работников со средним специальным образованием: 1 человека.

## **2.2.Аттестация педагогических работников.**

В 2024 -2025 учебном году аттестацию на квалификационные категории прошли педагогических работников: 2 человек (аттестовались на первую квалификационную категорию без ограничения срока её действий).

### **Квалификационная категория педагогов:**

Имеют:

Высшая категория: 1 человек;

Первая категория: 6 человек;

Не имеют категории: 2 человека.

## **2.3.Повышение квалификации педагогических работников школы**

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

Педагогические работники, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

В 2024-2025 учебном году следующие педагогические работники прошли курсы повышения квалификации:

№	ФИО	Место прохождения	Тема, кол-во часов	Сроки прохождения
1	Никоненко Татьяна Викторовна	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 48 часов	30.09.2024-25.10.2024
2	Никоненко Татьяна Викторовна	Цифровая экосистема ДПО, г. Москва	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического	29.04.2025-27.05.2025

			суверенитета страны (математика)», 28 часов.	
3	Степченко Галина Николаевна	Цифровая экосистема ДПО, г. Москва	Диагностика учителя биологии	04.05.2024
4	Степченко Галина Николаевна	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Андриана Митрофановича Топорова».	«Реализация требований преимственности обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя (биология ,химия, физика, география)	Октябрь 2024 г.
5	Степченко Галина Николаевна	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Андриана Митрофановича Топорова».	«Школа Минпросвещения России»: «Новые возможности для повышения качества образования»	Октябрь 2024 г.
6	Степченко Галина Николаевна	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Андриана Митрофановича Топорова».	« Применение оборудования «Точка роста» в обучении предметам естественно-научного цикла (биология, химия, физика)»	Январь-февраль 2025 г.
7	Балюх Наталья Владимировна	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Андриана Митрофановича Топорова».	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»,	30.09.2024 г. – 25.10.2024 г.
8	Заева Татьяна Геннадьевна	ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»	«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	с 09.08.2024 - 09.09.2024

			общественными объединениями»,	
9	Саримов Серик Хабылхахович	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Андриана Митрофановича Топорова».	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	30.09.2024-25.10.2024
10	Козырко Ольга Владимировна	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Андриана Митрофановича Топорова».	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	30.09.2024-25.10.2024
11	Крюкова Анастасия Николаевна	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Андриана Митрофановича Топорова».	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	30.09.2024-25.10.2024

### **Выводы:**

— основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

—увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

### **Рекомендации на следующий учебный год:**

— мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение;

— продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию.

## **2.4.Участие педагогов в конкурсах, научно-практических конференциях**

На педагогических советах в 2024-2025 учебном году представили свой опыт работы по разным темам и направлениям многие учителя:

Козырко О.В., Балюх Н.В., Саримов С.Х., Михайлютннко Н.И., Никоненко Т.В., Заева Т.Г., Степченко Г.Н., Крюкова А.Н., Лавриненко Д.С.

Заева Т.Г. участница окружного и районного этапа «Учитель года».  
Победитель окружного этапа «Учитель года».

<b>ФИО</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Уровень</b>	<b>Форма проведения (очная, заочная)</b>	<b>Результат</b>
Никоненко Татьяна Викторовна	«Я реализую ФГОС и ФООП»	краевой	заочная	Сертификат
Никоненко Татьяна Викторовна	Конкурс «Игровые технологии в преподавании шахмат»	краевой	заочная	Работа на сайте АИРО <a href="https://iro22.ru/deyatelnost/p-roekty/shahmaty-v-shkolah/konkurs-igrovytehnologii-v-prepodavanii-shahmat/">https://iro22.ru/deyatelnost/p-roekty/shahmaty-v-shkolah/konkurs-igrovytehnologii-v-prepodavanii-shahmat/</a>
Никоненко Татьяна Викторовна	конкурс социально значимых проектов на предоставление грантов Губернатора Алтайского края в сфере молодежной политики	краевой	заочная	участие
Балюх Наталья Владимировна	конкурс социально значимых проектов на предоставление грантов Губернатора Алтайского края в сфере молодежной политики	краевой	заочная	участие
Балюх Наталья Владимировна	V региональный конкурс на лучшие	краевой	заочная	Диплом лауреата

	методические разработки воспитательных мероприятий			
Балюх Наталья Владимировна	Региональный творческий конкурс «Мой край для меня – это Родина»	краевой	заочная	Сертификат
Балюх Наталья Владимировна	Конкурса методических разработок «Я реализую ФГОС и ФОП»	краевой	заочная	Сертификат
Балюх Наталья Владимировна	Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший учитель родного языка и литературы» региональный этап	краевой	заочная	Диплом II место
Балюх Наталья Владимировна	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание русского языка и литературы»	краевой	заочная	Победитель
Заева Татьяна Геннадьевна	Учитель года 2024 (окружной этап)	окружной	очное	1 место
Заева Татьяна Геннадьевна	Учитель года 2024 (муниципальный этап)	(муниципальный)	очное	Участие
Степченко Галина Николаевна	конкурс социально значимых проектов на предоставление грантов Губернатора	краевой	заочная	участие

	Алтайского края в сфере молодежной политики			
Крюкова Анастасия Николаевна	конкурс методических разработок внеклассных мероприятий и классных часов по изучению Правил дорожного движения «Соблюдай закон дорог!»	Муниципальный	заочная	ожидается
Крюкова Анастасия Николаевна	Всероссийский дистанционный конкурс на лучшую методическую разработку воспитательного мероприятия	Всероссийский	заочная	ожидается
Крюкова Анастасия Николаевна	Муниципальная выставка декоративно-прикладного и технического творчества «Кладезь талантов» в номинации «Педагогическое мастерство»	Районный	заочная	ожидается
Крюкова Анастасия Николаевна	Районный конкурс детского рисунка о охране труда в любой отрасли 2025»	Районный	заочная	
Крюкова Анастасия Николаевна	Всероссийский конкурс сочинений о	Всероссийский	заочная	Благодарность

на	культуре на русском языке			
Лавриненко Дарья Сергеевна	«Я реализую ФГОС и ФООП»	краевой	заочная	Сертификат

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в семинарах, конференциях, педагогических марафонах, круглых столах, публиковали свои разработки на различных сайтах.

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя нужны профессиональные конкурсы, потому что они:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;

- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;

- выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;

- повышают престиж учительской профессии.

### **Выводы:**

- Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно;

- Педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт работы не только на уровне школы, но и на районном, региональном, всероссийском и международных уровнях дистанционно через разные педагогические сайты;

- Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

### **Рекомендации на следующий учебный год:**

- Педагогам принимать активное участие не только в заочных и дистанционных конкурсах, но и очных конкурсах всероссийского масштаба.

### **3.Работа с молодыми специалистами**

В 2024-2025 учебном году Джуматаева (Герстнер) Анита, учитель физической культуры и ОБЖ, находится в декретном отпуске.

#### **4.Работа педагогов с одаренными детьми.**

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Обучающиеся школы приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями и лауреатами.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одаренными детьми.

Обучающиеся школы приняли активное участие в школьном этапе олимпиады по всем предметам. Всем обучающимся были предоставлены равные возможности для участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по данному предмету;
- выявление одаренных обучающихся в области данного предмета, с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Всего участников ВСОШ в школьном этапе – 20 человек. Участвовали по всем предметам, победителей и призеров нет.

Рекомендации:

- всем учителям-предметникам необходимо провести предметный анализ школьных олимпиад и скорректировать работу с обучающимися с учетом допущенных ошибок и пробелов в знаниях;
- провести разбор заданий школьного этапа с участниками олимпиад;
- на уроках и во внеурочное время планировать задания повышенной сложности для индивидуальной работы с мотивированными детьми.

Помимо участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников обучающиеся с успехом принимают участие в различных конкурсах:

№	Ф.И.О.учащегося	класс	Название конкурса	уровень	Результат	Ф.И.О.руководителя
1	Лавриненко Александр	7	Краевой конкурс музеев и экскурсоводов образовательной организаций «Земля моя гордится ими», посвященного Году	Муниципальный	диплом 1 степени	Лавриненко Д.С.

			защитника Отечества.			
2	Лавриненко Александр	7	Краевой конкурс музеев и экскурсоводов образовательной организаций «Земля моя гордится ими», посвященного Году защитника Отечества.	Региональ ый	участник	Лавриненко Д.С.
3	Лавриненко Сергей	5	Международный игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно»	Междунар одный	1 место в общем зачете	Лавриненко Д.С.
4	Задорожная Серафима-	5	Международный игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно»	Междунар одный	1 место в общем зачете	Лавриненко Д.С.
5	Хакимов Матвей	6	Международный игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно»	Междунар одный	1 место в общем зачете	Лавриненко Д.С.
6	Крюкова Софья	4	Всероссийский конкурс сочинений о культуре на русском языке	Региональ ый	Диплом 3 степени	Крюкова А.Н.
7	Крюкова Софья	4	Муниципальная выставка декоративно-прикладного и технического творчества «Кладезь талантов»	муниципал ьный	ожидается	Крюкова А.Н.
8	Михалев Д Тайкенов О	9	Участие в конкурсе буклетов по ЗОЖ	районный	3 м	Степченко Г.Н.

9	Хакимов С	1	Участие в краевой онлайн - викторине «Секреты дикой природы»	краевая	сертификат	Степченко Г.Н.
10	Хакимов С Хакимов М	1 6	Участие в международном конкурсе по экологии «Экология России» среди учеников 1-11 классов	международный	Диплом 1 степени Диплом 3 степени	Степченко Г.Н.
11	Задорожная С Оспанова Д Мешалкина В	5 9 6	Участие в краевом конкурсе «Сохраним биосферу» Номинация «Экологический рисунок»	районный	3 -1 места в районном этапе	Степченко Г.Н.
	Оспанова Д Мешалкина В	9 6	Участие в краевом конкурсе «Сохраним биосферу» Номинация «Экологический рисунок»	краевой	сертификат участника 3 место	
	Задорожная С	5				
	Мешалкина В	6	Номинация «Птица года»	районный	1 место в районном этапе	
	Мешалкина В	6	Номинация «Птица года»	краевой	ждем результат	
12	Гончаренко А.	7	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Муниципальный	Победитель	Балюх Н.В.
13	Пискаева Н.	6	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Муниципальный	Призер	Балюх Н.В.
14	Пискаева Н.	6	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов	Муниципальный	Участник	Балюх Н.В.

			«Живая классика»			
15	Гончаренко А.	7	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	Участие	Балюх Н.В.
16	Гончаренко А.	7	Всероссийский Конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке	Региональный	Участие	Балюх Н.В.
17	Гончаренко А.	7	Региональный творческий конкурс «Все для фронта, все для победы»	Региональный	Участие	Балюх Н.В.
18	Задорожны й С. Оспанова Д. Пискаев Д. Гончаренко А. Шибико Н. Киреев И.	7 8 6 7 7 8	VII краевой патриотический фестиваль «Служить России суждено тебе и мне»	Региональный	Участие	Балюх Н.В.

### **Вывод:**

Учащиеся активно принимают участие в различных конкурсах. Большинство учащихся участвующих в нескольких конкурсах.

### **Рекомендации:**

- совершенствовать работу учителей с одаренными обучающимися;
- привлекать к участию остальных учащихся.

### **5. Организация внутришкольного контроля**

Администрация школы в течение всего учебного года занималась организацией и координированием учебной и методической работы, уделяла особое внимание внутришкольному мониторингу, контролю, диагностике знаний обучающихся, определению уровня формирования УУД, следила за объективностью результатов учебной деятельности школьников, за качеством преподавания учебных дисциплин, интенсивностью работы на уроках учителей-предметников и обучающихся, объёмом домашних заданий, правильным, своевременным

и аккуратным оформлением школьной документации.

Для анализа и оценки преподавания учебных дисциплин были посещены уроки учителей-предметников, учителей начальных классов, работающих в школе. В ходе посещений выяснялись формы работы, уровень педагогического мастерства учителя, методы контроля и проверки знаний и объективность выставления оценок. Уроки тщательным образом анализировались в присутствии учителя, давались методические рекомендации по ведению урока, выбору дидактического материала, видов и методов диагностики успешности школьников.

Основными целями посещения уроков были:

- оказание методической помощи с целью совершенствования и развития профессионального мастерства;
- состояние и качество преподавания учебных предметов;
- определение эффективности использования современных технологий и методик для достижения планируемых результатов;
- изучение состояния и качества проводимых занятий по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- особенности преподавания в рамках реализации ФГОС;
- осуществление контроля содержания, характера и объема домашнего задания;
- определение результативности применения методов и приемов контроля за усвоением знаний обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к слабым и неуспевающим обучающимся.

При посещении уроков отмечалось:

- умение учителем ставить цели урока, осуществлять выбор приемов и методов для достижения цели урока, постановка задач для обучающихся;
- организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели;
- методика проведения урока: актуализация знаний и способов деятельности обучающихся, постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации, методы используемые учителем, реализация дифференцированного обучения (наличие заданий для детей разного уровня обученности), средства обучения (целесообразность их использования), формирование навыков самооценки и самоконтроля;
- психологические основы урока: ритмичность урока (чередование материала, разнообразие видов деятельности);
- домашнее задание: оптимальный объем, представление права выбора;
- структура урока, использование разнообразных форм и методов обучения для активизации познавательной активности учащихся, дифференциация и индивидуализация обучения;
- организация работы с детьми с ОВЗ (2 ребенка в начальной школе);

- умение к каждому этапу урока подобрать задания, упражнения, направленные на реализацию задач этапа, четкое «чтение» каждого этапа урока;
  - работа с текстом учебника, его чтение, понимание и преобразование в разнообразную знаково- символическое чтение;
  - четко представлять инструктаж действий для обучающегося по выполнению задания, контролировать ход выполняемых действий;
  - умение использовать различные методы контроля знаний и способов действий обучающихся.
- Вместе с тем, отмечаются и определенные недостатки:
- формы и методы обучения, рассчитаны на среднего обучающегося, без учета индивидуальных особенностей;
  - домашние задания не всегда носят дифференцированный характер;
  - не используются в полном объеме наглядные средства обучения, в том, числе интерактивные наглядные пособия и ЦОР, электронные приложения к УМК.

Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока. Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. В школе организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые, значительно реже эта форма работы встречается в старшей школе.

Все учителя уверено владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь обучающихся, кроме учителей русского языка и литературы. Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Практически все педагоги создают условия для осуществления самоконтроля, самооценки обучающихся.

Уроки проведены в соответствии с программными требованиями, достигают поставленной цели. Они соответствуют уровню подготовленности класса, требованиям начальной школы, основной школы, типу урока, логична последовательность и взаимосвязь этапов урока. Учителя сохраняют преемственность в обучении. На уроках используются здоровьесберегающие технологии. Объяснение учителей четкое и понятное, соответствует возрастным особенностям обучающихся.

Учителя используют различные методы стимулирования и мотивации: поощрения, создание ситуации успеха, выполнение заданий на смекалку. Смена деятельности, разнообразные задания способствуют увеличению познавательной активности.

В течение учебного года, учителя уделяли работе со слабоуспевающими обучающимися, велась работа по созданию ситуации успеха с целью предупреждения неуспешности в обучении.

Недостатки в организации учебного процесса отмечаются у специалистов, имеющих небольшой стаж работы и новых учителей, которые адаптировались в новом коллективе не полностью. Поэтому в будущем учебном году администрации школы необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией учителей.

#### **Вывод:**

Особое внимание в следующем учебном году необходимо уделить:

1. Дифференциация обучения, т.е. учителя достигают запланированных целей урока, но затрудняются правильно распределить задания, определить степень участия каждого обучающегося и самое главное - получить качественный результат.
2. Использование динамических дидактических материалов на уроках: аудио, видео, компьютеров.
3. Использование здоровьесберегающих технологий: в том числе динамических пауз, своевременное завершение урока.
4. Не на всех уроках обучающимся предоставляется возможность высказаться, порассуждать, часто наблюдаются ответы в виде чтения с листа.
5. Выставление оценки без комментариев, после звонка.

Таким образом, анализ методической работы позволяет судить о том, что системный подход к анализу и планированию деятельности в целом оказывает позитивное влияние на результативность образовательного процесса:

- рост процента качества знаний по предметам;
- хорошие показатели результатов участия школьников в олимпиадах разного уровня и научно-практической конференции.

#### **Рекомендации:**

- При планировании работы учесть имеющиеся слабые стороны в работе учителей с целью освоения и устранения проблем.

Одним из направлений внутришкольного мониторинга является отслеживание качества обучения обучающихся школы, который носит системный характер. Работа по совершенствованию мониторинга велась по следующим направлениям:

1. Собеседование по составлению рабочих программ;
2. Диагностика и анализ контрольных работ в 1 - 8 классах, в результате которой определяется уровень освоения образовательной программы начальной и основной школы.
3. Административные контрольные работы в конце года для обучающихся 5-8 классов. По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на МО и вносятся перспективы планирования.

Анализ контрольных работ позволял спланировать индивидуальные занятия с обучающимися, а так же своевременно корректировать деятельность учителей.

По плану ВШК администрацией школы осуществлялся контроль по следующим блокам плана:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством обученности;
- контроль за уровнем преподавания предметов;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за успеваемостью обучающихся;
- контроль за посещаемостью обучающихся учебных занятий;
- контроль за осуществлением преподавания по дистанционной форме.

В течение учебного года заместитель директора осуществлял контроль за прохождением учебных программ по всем предметам учебного плана.

Необходимо отметить, что программа по всем предметам учебного плана в 2024-2025 году выполнена в полном объеме.

### **По итогам методической работы за 2024-2025 учебный год можно сделать выводы:**

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

- Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.
- Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:
- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- выросло стремление учителей к творчеству;
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;

- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

В основном поставленные задачи методической работы на 2024-2025 учебный год **выполнены в полном объеме, чему способствовали:**

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности обучающихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на региональном и всероссийском уровнях;
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах. Равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности.

Результативность участия обучающихся в конкурсах остается на низком уровне. Снизилось количество участников конкурсов на краевом и всероссийском уровнях.

Методическую работу школы можно оценить удовлетворительно.

### **Рекомендации:**

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала обучающимися школы на всех ступенях обучения.

4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.
6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады).
9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.