

Принят на заседании педагогического совета
протокол № 6 от 30.05.2023 г.

Утверждаю
Директор школы

Приказ № 196 от
31.05.2023



**Анализ методической работы
МБОУ «Орлеанская основная общеобразовательная школа»
Благовещенского района Алтайского края
за 2022 – 2023 учебный год**

с.Орлеан

2023

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Методическая работа – это систематическая и индивидуальная деятельность педагогов по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства; система методических мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства педагогов.

Содержание методической работы в школе включает в себя:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение современных педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания;
- изучение проблем управления образовательным процессом;
- диагностику профессиональных запросов учителей;
- подготовку учителей к аттестации;
- курсовую переподготовку учителей;
- работу учителей в районных и школьных объединениях, творческих группах;
- подготовку обучающихся и педагогов к участию в научно-практических конференциях;
- организацию и проведение теоретических семинаров и методических дней;
- мониторинг учебных достижений;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- работу по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами;
- внеклассную работу по предметам;
- организацию исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- изучение передового педагогического опыта коллег.

Цель анализа: выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении эффективности педагогического процесса.

Анализ методической работы МБОУ «Орлеанская ООШ» за 2022 – 2023 учебный год составлен на основе сведений: о работе методического совета школы, на основе документации ВШК.

Единая методическая тема школы на 2020 — 2024 гг.:

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Цели, задачи методической работы на 2020-2024 годы

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

РАЗРАБОТАНО ПЯТЬ ШАГОВ К ЦЕЛИ (темы на пять лет)

ШАГ ПЕРВЫЙ пройден в 2019-2020 учебном году

Методическая тема в 2019-2020 учебном году:

«Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»

Цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.

Задачи:

- Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов;
- Расширить область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски;
- Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения;
- Совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися;
- Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

ШАГ ВТОРОЙ пройден в 2020-2021 учебном году

Методическая тема на 2020-2021 учебный год:

«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательного учреждения.

Задачи:

- Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС);

- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования;
- Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения;
- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний;
- Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса;
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого обучающегося, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и обучающихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса;
- Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих обучающихся;
- Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

ШАГ ТРЕТИЙ пройден в 2021-2022 учебном году

Методическая тема на 2021-2022 учебный год:

«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в условиях подготовки к обновленному ФГОС НОО, ФГОС ООО»

Цель работы по единой методической теме школы: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе.

Основные задачи по реализации темы:

1. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
2. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
7. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
8. Создать в школе благоприятные условия для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.
9. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.
10. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
11. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.
12. Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
13. Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.

ШАГ ЧЕТВЁРТЫЙ

Методическая тема на 2022-2023 учебный год:

«Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО».

Цель работы: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Задачи:

1. возобновление системы открытых уроков, дальнейшего развития системы взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике;
2. Активизация распространения профессионального опыта педагогов, расширения практик участия педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства;
3. Формирование системы работы с молодыми педагогами, направленную на преодоление возникающих у них затруднений, а также на их участие в профессионально значимых мероприятиях;
4. Создание условий для реализации основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование»;
5. Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников с учётом современных требований (нормативно-правовой базы);
6. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;
7. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
8. Выявление и поддержка одаренных детей, повышение их активности в олимпиадном движении;
9. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учеников к исследовательской деятельности, для освоения ими исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Направления методической работы:

Организационное обеспечение:

- 1.Повышение и совершенствование педагогического мастерства через

максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

2. Организация деятельности профессиональных объединений педагогов;

3. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы;

4. Обеспечение условий непрерывного профессионального мастерства учителя.

Технологическое обеспечение:

1. Внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

2. Укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

1. Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

2. Создание банка методических идей и наработок учителей школы;

3. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

1. Контроль за качеством знаний обучающихся;

2. Совершенствование у обучающихся УУД, способов деятельности;

3. Диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Методическая работа осуществляется в различных формах:

- педагогические советы;
- заседания методических объединений;
- теоретические семинары по инновационной деятельности;
- научно-практические конференции;
- круглые столы;
- открытые уроки;
- предметные недели.

Критерии результативности методической работы школы:

1. Рост удовлетворённости педагогов собственной деятельностью;

2. Положительная динамика качества образования;
3. Положительная динамика количества аттестованных педагогических кадров на Категорию;
4. Своевременное выявление и обобщение передового педагогического опыта;
5. Качественно организованная система методического сопровождения и поддержки образовательной деятельности.

Объекты анализа:

1. Работа методического совета

- 1.1. Работа школьных методических объединений;
- 1.2. Предметные недели;
- 1.3. Открытые уроки.

2. Работа с педагогическими кадрами

- 2.1. Кадровый состав МБОУ «Орлеанская ООШ»;
- 2.2. Аттестация педагогических работников;
- 2.3. Повышение квалификации педагогических работников школы;
- 2.4. Участие педагогов в конкурсах, научно-практических конференциях.

3. Работа с молодыми специалистами

4. Работа педагогов с одаренными детьми

5. Организация внутришкольного контроля

1. Работа методического совета

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы. Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

Методические советы в 2022-2023 учебном году:

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Заседание № 1: 1. Утверждение плана методической работы в новом 2022-2023 учебном году 2. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам 3. Составление перспективного плана ПК и плана аттестации педагогических кадров 4. Согласование графика проведения предметных недель	Август	Зам. директора по УР и ВР, руководители МО
Заседание № 2: 1. Итоги 1 четверти 2. Отчет о проведении школьного этапа олимпиад и конкурсов 3. Предварительный анализ успеваемости 5, 9 классов по итогам 1 четверти 4. Итоги ВПР 5. Организация работы по курсовой подготовке и аттестации учителей в 4 квартале	Ноябрь	Зам. директора по УР и ВР, руководители МО
Заседание № 3: 1. Анализ результатов 1 полугодия 2. Анализ результатов муницип. этапа ВсОШ 3. Подготовка к ОГЭ – 2023 4. О ходе работы с молодыми педагогами	Январь	Зам. директора по УР и ВР, руководители МО
Заседание № 4: 1. Подготовка и проведение ОГЭ 2. Анализ использования учителями школы ЭОР и ЦОР 3. Формирование УМК на новый учебный год	Март	Зам. директора по УР и ВР, руководители МО библиотекарь
Заседание № 5: 1. Итоги деятельности методической службы 2. Обсуждение плана методической работы на следующий учебный год	Май	Зам. директора по УР и ВР, руководители МО

1.1. Работа школьных методических объединений

Методическая работа школы реализуется через деятельность школьных методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-

воспитательной, методической и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса в условиях ФГОС второго поколения.

Главное в работе методических объединений - оказание реальной, действенной помощи педагогу. Наряду с докладами, сообщениями, использовались открытые уроки, внеклассные мероприятия и другие активные формы деятельности.

В школе функционирует шесть методических объединений:

1. МО учителей начальной школы (руководитель Чигенова Р.Х.);
2. МО учителей русского, немецкого языка и литературы (руководитель Балюх Н.В.);
3. МО учителей математического цикла (математика, информатика, физика) (руководитель Никоненко Т.В.);
4. МО учителей естественного цикла (биология, история обществознание, химия) (руководитель Степченко Г.Н.);
5. МО классных руководителей (руководитель Саримов С.Х.)
6. МО учителей географии (руководитель Михайлютенко Н.И.).

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

Методические темы МО МБОУ ООШ в 2022 - 2023 учебном году

№	Методическое объединение	Методическая тема
1	МО учителей начальной школы (Руководитель Р.Х.Чигенова)	«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2.	МО учителей русского, немецкого языка и литературы (Руководитель	«Инновационные педагогические технологии как условие развития УУД при обучении русскому языку, литературе и немецкому

	Балюх Н.В.)	языку».
3.	МО учителей математического цикла (математика, информатика, физика) (Руководитель Т.В. Никоненко)	«Повышение профессиональной компетентности учителя математики, физики информатики в условиях реализации ФГОС и изучение ФГОС-3»
4.	МО учителей естественного цикла (Руководитель Г.Н.Степченко)	«Повышение качества образования по предметам естественного цикла в условиях ФГОС»
5.	МО учителей географии (Руководитель Н.И.Михайлютенко)	«Повышение качества знаний через различные методы обучения»
6.	МО классных руководителей (Руководитель С.Х. Саримов)	«Совершенствование воспитательной работы школы в условиях перехода на новые стандарты образования».

Педагог третьего тысячелетия, эпохи информационной цивилизации, работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться обучающимися в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в условиях неопределенности, то есть к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития. Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.

Задачи работы методических объединений школы на 2022-2023 учебный год

Методические объединения	Цель	Задачи
МО учителей	Совершенствование	1.Ознакомления учителей начальных

<p>начальной школы</p>	<p>педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС</p>	<p>классов с содержанием ФГОС 3 в начальной школе.</p> <p>2. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС 3 начального общего образования.</p> <p>3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС 3 через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.</p> <p>4. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС 3.</p> <p>5. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.</p> <p>6. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника.</p> <p>7. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.</p>
<p>МО учителей русского, немецкого, языка и литературы</p>	<p>Расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов в области внедрения инновационных педагогических технологий в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС</p>	<p>1. Изучение нормативно-правовой базы, условий реализации ФГОС в основной школе по предметам «Русский язык. Литература», «Немецкий язык»; в начальной школе «Немецкий язык».</p> <p>2. Тиражирование инновационного опыта педагогов в обновлении содержания предметной области «Русский язык и литература», «Немецкий язык» в контексте обновленных ФГОС ООО;</p>

	ООО	<p>3. Усиление воспитательного потенциала урочной и внеурочной образовательной деятельности учителей путём привлечения школьников к участию в школьных, муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях, конкурсах, конференциях;</p> <p>4. Научно-методическая подготовка учителей по подготовке обучающихся к государственной аттестации в форме ОГЭ;</p> <p>5. Проведение мониторинговых исследований в целях изучения успешности формирования у школьников универсальных учебных действий и повышения уровня профессиональных компетентностей педагогов;</p> <p>6. Совершенствование работы с одарёнными детьми путём привлечения их к активной проектной и исследовательской деятельности.</p>
МО учителей математического цикла (математика, информатика, физика)	Создание условий для профессионального роста учителей, непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства и методики преподавания математики, физики и информатики	<p>-Рассматривать каждый принцип и их систему как рекомендации о воплощении в жизнь основных законов и стратегических идей, составляющих ядро современной концепции школьного образования: всестороннее гармоничное развитие личности, индивидуальности школьника;</p> <p>-Внедрение методических приемов современных педагогических технологий по предметам математика и информатика: использование информационных технологий на уроках для повышения их эффективности, внедрение проектно-исследовательских методов для мотивации обучения обучающихся при групповом и индивидуальном</p>

		<p>обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Применение поощрительных действий, стимулирующих учебную активность обучающихся на уроках, повышая, таким образом, их самооценку; - Привлекать обучающихся для подготовки к отдельным элементам урока, применяя индивидуальные задания исследовательского характера для самостоятельного выполнения обучающимися; -Осуществлять дифференцированный подход к содержанию образования, как определяющего средства для осуществления личностно-ориентированного подхода к обучению; -Добиваться наиболее полного раскрытия современных методов обучения, специфики методики организации учебного процесса обучающихся на современном этапе; - Продолжить повышение профессионального уровня через изучение литературы по педагогике, психологии, учитывая возрастные и индивидуальные способности обучающихся, через курсы повышения квалификации, в том числе и дистанционные; -Внедрение в учебный процесс средств обучения по современным учебным пособиям.
<p>МО учителей естественного цикла (биология, история обществознания, химия)</p>	<p>Изучать и активно использовать инновационные технологии, пользоваться Интернет-ресурсами в учебно-воспитательном</p>	<p>1.Повышение методического уровня обучения естественным дисциплинам. Совершенствование качества современного урока как основного звена учебного процесса на основе внедрения современных инновационных технологий.</p>

	<p>процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обучения.</p>	<p>2. Повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки учителей, их коммуникативной культуры. Создание мотивационных условий для повышения учителями МО квалификационных категорий и участие в творческих конкурсах.</p> <p>3. Повышать эффективность деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного основного и дополнительного образования при сохранении их здоровья.</p> <p>4.Повышение качества знаний учащихся по предметам и создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешной сдачи ОГЭ по предметам естественного цикла.</p> <p>5. Использовать возможности уроков химии, биологии для развития в каждом учащемся патриотических, гражданских, нравственных чувств на основе концепции воспитательной работы школы.</p> <p>6.Повышение уровня педагогического мастерства учителей, уровня их компетенций в области предмета и методик в рамках введения ФГОС ООО.</p> <p>7. Активизация самообразовательной деятельности учителя.</p> <p>8.Развитие личности, способностей у обучающихся, формирование интереса к предметам естественнонаучного цикла через применение активных</p>
--	---	---

		<p>форм организации урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>9 Работа с оборудованием «Точка роста»</p>
МО классных руководителей	<p>Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя с учетом современных требований к организации воспитательного процесса в школе</p>	<p>-Активное включение классных руководителей в методическую, инновационную, педагогическую деятельность;</p> <p>-Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;</p> <p>-Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;</p> <p>-Развитие информационной культуры педагогов и использование воспитательных технологий в работе.</p>
МО учителей географии	<p>Повышение качества знаний через внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий и методик обучений</p>	<p>1.Продолжить изучение новых педагогических технологий при изучении географии, способствующих формированию всесторонне развитой личности</p> <p>2. Повышение уровня профессиональных компетенций учителей в условиях внедренных ФГОС по предмету;</p> <p>3.Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей на муниципальном и региональном уровнях.</p> <p>4. Провести предметные недели</p> <p>5. Участвовать в республиканской</p>

		<p>научно – практической конференции</p> <p>6. Совершенствовать работу с одаренными детьми и наиболее подготовленными учащимися через кружки, олимпиады, конкурсы</p> <p>7. Совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания географии с целью повышения качества образования</p> <p>8. Усилить подготовку учащихся к ОГЭ</p>
--	--	---

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- формирование функциональной грамотности школьников на уроках;
- особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- адаптация обучающихся 5 класса;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- требования к оформлению письменных работ обучающихся;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- типология современного урока; анализ и самоанализ урока;
- подведение итогов всероссийской олимпиады школьников (школьный этап);
- подготовка к проведению аттестации в 9 классе в формате ГИА;
- рассмотрение и утверждение программ внеурочной деятельности;
- анализ результатов успеваемости обучающихся за четверти и полугодия;
- формы и методы организации работы с обучающимися группы учебного риска;
- анализ результатов ВПР;
- анализ результатов пробного тестирования в форме ГИА;
- пути ликвидации пробелов в знании учащихся.

Выводы:

- Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических

- объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы;
 - Поставленные задачи на 2022- 2023 учебный год выполнены в полном объеме. Учителя - предметники продолжают работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
 - На заседаниях ШМО анализировались результаты контрольных работ с выработкой решения по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
 - Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков исследовательской и проектной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды;
 - Системная работа проводилась по программно-методическому обеспечению образовательного процесса: были скорректированы учебные программы, утверждены рабочие программы по предметам у каждого учителя, определены учебно-методические комплекты (УМК) для каждого класса, проверено соответствие учебников федеральному перечню, проанализирован фонд школьной библиотеки.

Рекомендации:

1. Работа МО требует дальнейшего совершенствования в области повышения качества образования, внедрения новых технологий.
2. Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока.
3. Провести в первом и втором полугодии 2021-2022 учебного года открытые и интегрированные уроки всеми учителями школы.
4. Уделять большее внимание работе с учителями, имеющими небольшой педагогический опыт.
5. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

1.2.Предметные недели

Повышению учебной мотивации, развитию интереса обучающихся к изучению предметов школьного курса способствует проведение предметных недель.

В течение 2022-2023 учебного года прошли следующие предметные недели:

Дата	Цель и задачи предметной недели	Мероприятия		
		Дата	Класс	Название
Недели математики (учитель Никоненко Т.В.)				
23.01-	- углубить знания по	23.01	5-9	Открытие недели

27.01	предлагаемым темам предмета «Математика»; - развивать у учащихся творческие способности, коммуникабельность, инициативность и самоорганизацию.			математики. Конкурс смекалистых
		24.01	5-7	«Математическая эстафета»
		25.01	8-9	Игра «Кто хочет стать миллионером»
		26.01	5-9	Игра «Слабое звено»
		27.01	5-9	Концерт «Математики шутят» Итоги предметной недели

Неделя физики и информатики (учитель Саримов С.Х.)

10.04-14.04	- углубить знания по предлагаемым темам предметов «Физика» и «Информатика»; - развивать у учащихся творческие способности, коммуникабельность, инициативность и самоорганизацию.	10.04	5-9	1.Открытие Недели физики, информатики и робототехники. 2.Игра «Путешествие в страну любознательных физиков». 3.Выполнение лабораторной работы «Напряжение последовательно подключенных батареек».
		11.04	9	1.Интеллектуальная игра «Физическое ассорти». 2.Выполнение лабораторной работы «Магнитное поле ноутбука».
		12.04	5-7	1.Космическая викторина 2.Конкурс рисунков «Я и космос»
		13.04	5-8	1.Олимпиада по информатике. 2.Олимпиада по робототехнике «Сборка и составление программы».
		14.04	5-9	1.Просмотр фильмов о жизни и творчестве

				Николы Тесла и Альберта Эйнштейна. 2.Заккрытие Недели физики, информатики и робототехники. Подведение итогов недели.
		10.04	5-9	1.Открытие Недели физики, информатики и робототехники. 2.Игра «Путешествие в страну любознательных физиков». 3.Выполнение лабораторной работы «Напряжение последовательно подключенных батареек».
Неделя биологии и химии (учитель Степченко Г.Н.)				
13.03.- 17.03.	Развитие интереса к предметам естественно-научного цикла через внеурочные формы работы	13.03.	5-7	Конкурс рисунков «Природа моего края»
		14.03.	8-9	«Очевидное – невероятное» конкурсная программа
		15.03.	5-9	«Биологическое лото»-игровая программа КВН «В стране занимательной биологии и химии»
		16.03.	8-9	КВН «В стране занимательной биологии и химии»
		17.03.	5-9	Подведение итогов.
Неделя географии (учитель Михайлютенко Н.И.)				
20.03.- 25.03.	-Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, повышение заинтересованности и активизации деятельности, обучающихся к предмету “география”.	20.03.	7,8	Викторина "Веселая география"
		21.03.	5,6	Внеклассное мероприятие «Кругосветное путешествие»
		22.03.	5-9	Интеллектуальная игра «Полундра»
		23.03.	8,9	Проект «Природные достопримечательности России»

Неделя иностранных языков (учитель Заева Т.Г.)				
10.04.- 14.04	-Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, повышение заинтересованности и активизации деятельности, обучающихся к иностранным языкам	10.04.	4-8	Разгадываем кроссворды!
		11.04	3-5	Конкурс чтецов. (Записываем на видео стих на немецком языке)
		12.04	7	Открытый урок в 7 классе по теме «Жизнь в большом городе»
Неделя русского языка «Язык – живая душа народа» (учитель Балюх Н.В.)				
17.04- 20.04	-Повышение интереса обучающихся к учебному предмету « русский язык», формирование познавательной активности, расширение кругозора.	17.04	5-8	Конкурс «Книжка-раскладушка»
		18.04	5-9	Выставка «В гостях у словарей»
		19.04	5	Путешествие в страну «Фразеология»
		20.04	8	Круглый стол «Что для меня русский язык?»

Предметные недели в начальной школе:

Дата	Цель и задачи предметной недели	Мероприятия		
		Дата	Класс	Название
10.04-14.04		10.04	1-4	Открытие предметной недели
	- Углубить знания по предлагаемым темам предмета «Русский язык»; - развивать у учащихся творческие способности, коммуникабельность, инициативность и самоорганизацию	11.04		День русского языка. Квест по русскому языку
	- Углубить знания по предлагаемым темам предмета	12.04		День окружающего мира. «Путешествие в космос»

	«Окружающий мир»; - развивать у обучающихся творческие способности, коммуникабельность, инициативность и самоорганизацию.			
	- Углубить знания по предлагаемым темам предмета «Математика»; - развивать у обучающихся творческие способности, коммуникабельность, инициативность и самоорганизацию.	13.04		День математики «Считай, смекай, отгадывай!»
	- Углубить знания по предлагаемым темам предмета «Литературное чтение»; - развивать у учащихся творческие способности, коммуникабельность, инициативность и самоорганизацию	14.04		День литературного чтения. «Читай, думай, рассказывай!»

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, квесты, диспуты, викторины, выставки.

Выводы:

1. Учителя - предметники в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу;
2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов;
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес обучающихся.

Рекомендации на следующий учебный год:

продолжить интересный опыт по проведению интегрированных предметных недель.

1.3. Открытые уроки

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Открытые уроки:

Ф.И.О. учителя	Дата	Класс	Тема
Балюх Н.В.	04.10.2022	8	Районный уровень Открытый урок русского языка в 8 классе «Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль»
Балюх Н.В.	26.10.2022	7	Окружной уровень Открытый урок в 7 классе «Полные и краткие причастия»
Балюх Н.В.	20.11.2022	5	Муниципальный уровень Открытый урок в 5 классе «Правописание приставок на -з-, -с»
Саримов С.Х.	10.04.2023	8	<u>Обобщающий урок по теме</u> <u>"Электрические явления"</u>
Степченко Г.Н.	24.11.2022	8	Воздух – семь газов. Состав воздуха.
Никоненко Т.В.	14.04.2023	5	Умножение десятичных дробей. Решение текстовых задач.
Михайлютенко Н.И.	06.12.2022	8	Распределение температуры воздуха по территории России
Заева Т.Г.	01.12.2022	6	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены. Виды спорта.
Герстнер А	17.02.2023	9	Дальнейшее закрепление техники

			ловля и передача мяча.
Козырко О.В.	26.01.2023	2	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения
Лавриненко Д.С.	15.02.2023	4	Правописание глаголов в прошедшем времени
Чигенова Р.Х.	16.03.2023	3	Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства

2.Работа с педагогическими кадрами МБОУ «Орлеанская ООШ»

2.1.Кадровый состав МБОУ «Орлеанская ООШ»

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива – 10 человек.

Из них:

- руководящие работники – 1 человек;
- учителя – 8 человек;
- другие педагогические работники: воспитатель - 1 человек.

Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 35 лет и выше:

- моложе 25 лет: 0 человек;
- от 25 до 35 лет: 2 человек;
- от 36 до 45 лет: 2 человека;
- от 46 до 57 лет: 6 человек;

Педагогический стаж:

- до 3 лет – 1 человек;
- от 3 до 10 лет – 1 человек;
- от 10 до 25 лет –1 человек;
- выше 25 лет – 7 человек.

Образование педагогов:

- педагогических работников с высшим педагогическим образованием: 8 человек;
- педагогических работников со средним специальным образованием: 2 человека.

2.2.Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2022 -2023 учебном году аттестацию на квалификационные категории прошли педагогических работников: 1 человек (аттестовался на первую квалификационную категорию).

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказывается на результатах их труда.

Квалификационная категория педагогов:

Имеют:

Высшая категория: 1 человек;

Первая категория: 7 человек;

Не имеют категории: 2 человека.

2.3.Повышение квалификации педагогических работников школы

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

Педагогические работники, своевременно проходят курсы повышения квалификации. В 2022-2023 учебном году следующие педагогические работники прошли курсы повышения квалификации:

№	ФИО	Место прохождения	Тема, кол-во часов	Сроки прохождения
1	Никоненко Татьяна Викторовна	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (математика), 36	25.04.2022-02.06.2022

		Адриана Митрофановича Топорова»	часов	
2	Никоненко Татьяна Викторовна	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 часов	31.10.2022 - 06.12.2022г.
3	Саримов Серик Хабылхахович	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (биология, химия, физика, география), 36 часов	18.04.2022г- 17.06.2022г
4	Саримов Серик Хабылхахович	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 часов	31.10.2022г - 06.12.2022г.
5	Саримов Серик Хабылхахович	Федеральное государственное автономное	«Использование современного учебного оборудования в центрах	16.08.2022г – 20.09.2022г

		образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»»	
6	Саримов Серик Хабылхахович	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»	«Применение оборудования центра «Обучение робототехнике в центре «Точка роста»».	27.10.2022г - 02.11.2022г.
7	Михайлютенко Надежда Ивановна	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов	29.03.2022г - 12.05.2022г.,
8	Михайлютенко Надежда Ивановна	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»,)	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»(биология, химия, физика, география) 36 часов	18.04. 2022 - 17.06.2022г.,

9	Михайлютенко Надежда Ивановна	ООО «Инфоурок»,	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 72 часа,	23.01. 2023г. – 08.02.2023г.,
10	Балюх Наталья Владимировна	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» (№789)	«Персональная траектория развития профессиональных компетенций управленческих кадров в условиях реализации национального проекта «Образование», 72 часа Регистрационный номер КГ.21.2463	01.03.2021 – 25.06.2021 г.
11	Балюх Наталья Владимировна	ФГАООУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (№109)	«Школа современного учителя русского языка», 100 часов Регистрационный номер у-6488/б	20 сентября - 10 декабря 2021 г.
12	Балюх Наталья Владимировна	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе	20.04.2022 – 26.05.2022 г.

		Адриана Митрофановича Топорова» (№789)	учителя»,36 часов Регистрационный номер КГ.22.2121	
13	Балюх Наталья Владимировна	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» (№661)	«Методика преподавания русского языка и родных языков народов Российской Федерации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требованиями ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся», 48 часов Регистрационный номер у-3692/б	10 октября – 21 октября 2022 г.
15	Балюх Наталья Владимировна	ФГАООУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (№109)	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 часов Регистрационный номер у-254802/б	31 октября - 06 декабря 2022 г.
16	Балюх Наталья Владимировна	ООО «Инфоурок»	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте	06 февраля – 22 февраля 2023г.

			реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО», 72 часа серия ПК № 00484840	
17	Балюх Наталья Владимировна	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» (№789)	«Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности «Третий звонок» (Школьный театр)», 36 часов Регистрационный номер КГ.23.0971	06.03.2023 – 16.03.2023 г.
18	Балюх Наталья Владимировна	ФГАООУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (№109)	«Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки», 60 часов	01 марта – 24 апреля 2023 г.
19	Балюх Наталья Владимировна	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе	17.04.2023- 05.05.2023 г.

		Адриана Митрофановича Топорова» (№789)	учителя», 36 часов	
20	Заева Татьяна Геннадьевна	Корпоративный университет РДШ	«Организация воспитательной работы на основе мероприятий и проектов РДШ»	Ноябрь 2022
21	Степченко Галина Николаевна	МИПКП г. Липецк	"Современные образовательные технологии и методика обучения по предмету "биология" в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения"	4.04.03.2021г. -14.03.2021 г.
22	Степченко Галина Николаевна	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск	. «Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС»	4.10.04.2021 г. - 16.04.2021г.
23	Степченко Галина Николаевна	Мин просвещения Москва	«Использование современного учебного оборудования в центрах образования «Точка роста»	16.08- 20.09.2022
24	Чигенова Раушан Хабылхаховна	«Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» (№789)	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Апрель 2023г
25	Лавриненко Дарья Сергеевна	«Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» (№789)	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Март 2023г

Выводы:

— основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

—увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Рекомендации на следующий учебный год:

— мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение;

— продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию.

2.4.Участие педагогов в конкурсах, научно-практических конференциях

На педагогических советах в 2022-2023 учебном году представили свой опыт работы по разным темам и направлениям многие учителя: Н.В.Балюх, С.Х.Саримов, Н.И.Михайлютннко, Т.В.Никоненко, Р.Х.Чигенова, Г.Н.Степченко.

Балюх Н.В. участница окружного и районного этапа «Учитель года».

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в семинарах, конференциях, педагогических марафонах, круглых столах, публиковали свои разработки на различных сайтах.

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя нужны профессиональные конкурсы, потому что они:
– способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;

– создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;

– выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;

– повышают престиж учительской профессии.

Выводы:

-Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно и вышла на более высокий уровень;

-Педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт работы не только на уровне школы, но и на районном, региональном, всероссийском и международных уровнях дистанционно через разные педагогические сайты;

-Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

Рекомендации на следующий учебный год:

-Педагогам принимать активное участие не только в заочных и дистанционных конкурсах, но и очных конкурсах всероссийского масштаба.

3.Работа с молодыми специалистами

Цель: создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы.

Задачи:

- определить уровень профессиональной подготовки,
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь,
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста учителем-наставником, заместителем директора по учебной работе, директором.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно - воспитательной работы.
5. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
6. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями (посещение уроков у опытных учителей школы, взаимопосещение уроков учителя наставника и молодого специалиста).

В 2022-2023 учебном году в школе работает 1 молодой специалист Герстнер Анита, учитель физической культуры и ОБЖ. Наставник учитель высшей категории Михайлютенко Н.И. Надежда Ивановна оказывала необходимую методическую помощь, были организованы теоретические занятия.

В рамках сопровождения молодого специалиста были проведены следующие мероприятия:

- Согласование рабочих программ
- Оказание помощи по организации качественной работы с документацией, составление технологических карт уроков
- Подготовка к открытым урокам
- Самоанализ урока
- Изучение современных технологий
- Посещение уроков других педагогов
- Контроль качества усвоения обучающимися программного материала
- Выявление затруднений в работе молодого учителя через опрос в начале и в конце года.

Вывод:

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывалась помощь администрацией и педагогами-предметниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

4.Работа педагогов с одаренными детьми.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Обучающиеся школы приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями и лауреатами.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одаренными детьми.

Обучающиеся школы приняли активное участие в школьном этапе олимпиады по всем предметам. Всем обучающимся были предоставлены равные возможности для участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по данному предмету;
- выявление одаренных обучающихся в области данного предмета, с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Всего участников ВСОШ в школьном этапе – 28 человек. Участвовали по всем предметам, победителей и призеров нет.

Рекомендации:

-всем учителям-предметникам необходимо провести предметный анализ школьных олимпиад и скорректировать работу с обучающимися с учетом допущенных ошибок и пробелов в знаниях;

-провести разбор заданий школьного этапа с участниками олимпиад;

-на уроках и во внеурочное время планировать задания повышенной сложности для индивидуальной работы с мотивированными детьми.

Помимо участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников обучающиеся с успехом принимают участие в различных конкурсах:

Учитель: Балюх Наталья Владимировна					
Ф.И.О. обучающегося	Название конкурса	Дата	Уровень	Форма проведения (очная,	Результат

				заочная)	
Крюкова Д.Н. (8 класс)	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	31.01.2023	Муниципальны й	заочная	Сертификат участника
Крюкова Д.Н. (8 класс)	Всероссийский фестиваль научно- технического и художественного творчества для детей и подростков «Я люблю Россию. Патриотизм, инновации, творчество» - «Григорий Гладков – Композитор- легенда».	22.02.223	Всероссийский	заочная	Сертификат участника
Айтуганова Г.Т. (8 класс); Шепелова М.В. (9 класс)	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	22.03.2023	Муниципальны й	очная	Сертификат ы участника
Гончаренко А.Н.; Босяк А.Д. (5 класс)	Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»	08.03.2023	Всероссийский	заочная	Диплом 2 степени
Крюкова Д.Н. (8 класс)	Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «Мы этой памяти верны»	Апрель 2023	Региональный	заочная	Победитель
Крюкова Д.Н. (8 класс) Оспанова Д.Т. (6 класс) Шепелов И.В. (8 класс)	Школьный этап регионального конкурса сочинений «Мы этой памяти верны»	Апрель 2023	Региональный	заочный	1 место 2 место 3 место
Учитель: Заева Татьяна Геннадьевна					

Ф.И.О. обучающегося	Название конкурса	Дата	Уровень	Форма проведения (очная, заочная)	Результат
Пронина Ульяна Сергеевна	Лидер 21 века	15.03.2023	Районный	Очная	Грамота участника
Пронина Ульяна Сергеевна	Гражданско-патриотический проект «Моя Родина – Россия»	Апрель 2023	Краевой	Заочная	Диплом участника
Степченко Г.Н.					
	Слет трудовых бригад	октябрь	районный	очная	участие
Лавриненко Д.С., Михайлютенко Н.И.					
1-4 классы	Орлята	Сентябрь - май	Всероссийский	Заочная	Сертификат
1 класс	Краевой конкурс детских творческих работ "Сохраним биосферу" Лавриненко Ева Шибико Данил Шибико Дима	Апрель 2023г	Муниципальный	Заочная	Сертификат 3 место Сертификат 3 место Сертификат 3 место
2 класс	Краевой конкурс детских творческих работ "Сохраним биосферу" Крюкова Софья Степченко Арина Охильков Алексей	Апрель 2023г	Муниципальный	Заочная	Сертификат 3 место Сертификат 3 место Сертификат 3 место
3 класс	Краевой конкурс детских творческих работ "Сохраним биосферу" Задорожная Серафима, Ромаданова Эльмира, Никоненко Камилла	Апрель 2023г	Муниципальный	Заочная	Сертификат 3 место Сертификат 3 место Сертификат 3 место
3-4 классы	Торжественное исполнение Государственного	Декабрь 2022г	Краевой	Заочная	Сертификат участника

	гимна РФ				
4 класс	Краевой конкурс детских творческих работ "Сохраним биосферу" Пискаевы Наталья и Дмитрий	Апрель 2023г	Муниципальны й	Заочная	Сертификат 1 место Сертификат 1 место
Крюкова Софья	«Сохраним биосферу»	Апрель2023	муниципальный	заочная	2 место
Охильков Алексей	«Сохраним биосферу»	Апрель2023	муниципальный	заочная	2 место
Никоненко Т.В.					
Никоненко Ника	Олимпиада Учи.ру по шахматам	Октябрь 2022г.	Всероссийский	заочная	Диплом
Никоненко Камилла	Олимпиада Учи.ру по шахматам	Октябрь 2022г.	Всероссийский	заочная	Диплом
Никоненко Ника	Олимпиада Учи.ру по математике	Ноябрь 2022г.	Всероссийский	заочная	Диплом
Никоненко Ника	Олимпиада Учи.ру «Финансовая грамотность и предпринимательство »	Апрель 2023г.	Всероссийский	заочная	Диплом
Страшко Андрей	Районные соревнования по шахматам	Ноябрь 2022	Районные	очные	Грамота 2 место (2 доска)

Вывод:

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Это, прежде всего, относительно низкая результативность участия обучающихся 5-9 классов в краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах.

Это обусловлено рядом причин:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- часто один и тот же одаренный обучающийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Рекомендации:

- над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году;
- учителям-предметникам необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности

выступления обучающихся и определить меры совершенствования работы учителей с одаренными обучающимися.

5. Организация внутришкольного контроля

Администрация школы в течение всего учебного года занималась организацией и координированием учебной и методической работы, уделяла особое внимание внутришкольному мониторингу, контролю, диагностике знаний обучающихся, определению уровня формирования УУД, следила за объективностью результатов учебной деятельности школьников, за качеством преподавания учебных дисциплин, интенсивностью работы на уроках учителей-предметников и обучающихся, объемом домашних заданий, правильным, своевременным и аккуратным оформлением школьной документации.

Для анализа и оценки преподавания учебных дисциплин были посещены уроки всех учителей-предметников, учителей начальных классов, работающих в школе. В ходе посещений выяснялись формы работы, уровень педагогического мастерства учителя, методы контроля и проверки знаний и объективность выставления оценок. Уроки тщательным образом анализировались в присутствии учителя, давались методические рекомендации по ведению урока, выбору дидактического материала, видов и методов диагностики успешности школьников.

Основными целями посещения уроков были:

- оказание методической помощи с целью совершенствования и развития профессионального мастерства;
- состояние и качество преподавания учебных предметов;
- определение эффективности использования современных технологий и методик для достижения планируемых результатов;
- изучение состояния и качества проводимых занятий по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- особенности преподавания в рамках реализации ФГОС;
- осуществление контроля содержания, характера и объема домашнего задания;
- определение результативности применения методов и приемов контроля за усвоением знаний обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к слабым и неуспевающим обучающимся.

При посещении уроков отмечалось:

- умение учителем ставить цели урока, осуществлять выбор приемов и методов для достижения цели урока, постановка задач для обучающихся;
- организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели;

- методика проведения урока: актуализация знаний и способов деятельности обучающихся, постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации, методы используемые учителем, реализация дифференцированного обучения (наличие заданий для детей разного уровня обученности), средства обучения (целесообразность их использования), формирование навыков самооценки и самоконтроля;
 - психологические основы урока: ритмичность урока (чередование материала, разнообразие видов деятельности);
 - домашнее задание: оптимальный объем, представление права выбора;
 - структура урока, использование разнообразных форм и методов обучения для активизации познавательной активности учащихся, дифференциация и индивидуализация обучения;
 - организация работы с детьми с ОВЗ (2 ребенка в начальной школе);
 - умение к каждому этапу урока подобрать задания, упражнения, направленные на реализацию задач этапа, четкое «чтение» каждого этапа урока;
 - работа с текстом учебника, его чтение, понимание и преобразование в разнообразную знаково- символическое чтение;
 - четко представлять инструктаж действий для обучающегося по выполнению задания, контролировать ход выполняемых действий;
 - умение использовать различные методы контроля знаний и способов действий обучающихся.
- Вместе с тем, отмечаются и определенные недостатки:
- формы и методы обучения, рассчитаны на среднего обучающегося, без учета индивидуальных особенностей;
 - домашние задания не всегда носят дифференцированный характер;
 - не используются в полном объеме наглядные средства обучения, в том, числе интерактивные наглядные пособия и ЦОР, электронные приложения к УМК.

Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока. Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. В школе организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые, значительно реже эта форма работы встречается в старшей школе.

Все учителя уверено владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь обучающихся, кроме учителей русского языка и литературы. Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Практически все педагоги создают условия для осуществления самоконтроля, самооценки обучающихся.

Уроки проведены в соответствии с программными требованиями, достигают

поставленной цели. Они соответствуют уровню подготовленности класса, требованиям начальной школы, основной школы, типу урока, логична последовательность и взаимосвязь этапов урока. Учителя сохраняют преемственность в обучении. На уроках используются здоровьесберегающие технологии. Объяснение учителей четкое и понятное, соответствует возрастным особенностям обучающихся.

Учителя используют различные методы стимулирования и мотивации: поощрения, создание ситуации успеха, выполнение заданий на смекалку. Смена деятельности, разнообразные задания способствуют увеличению познавательной активности.

В течение учебного года, учителя уделяли работе со слабоуспевающими обучающимися, велась работа по созданию ситуации успеха с целью предупреждения неуспешности в обучении.

Недостатки в организации учебного процесса отмечаются у специалистов, имеющих небольшой стаж работы и новых учителей, которые адаптировались в новом коллективе не полностью. Поэтому в будущем учебном году администрации школы необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией учителей.

Вывод:

Особое внимание в следующем учебном году необходимо уделить:

1. Дифференциация обучения, т.е. учителя достигают запланированных целей урока, но затрудняются правильно распределить задания, определить степень участия каждого обучающегося и самое главное - получить качественный результат.
2. Использование динамических дидактических материалов на уроках: аудио, видео, компьютеров.
3. Использование здоровьесберегающих технологий: в том числе динамических пауз, своевременное завершение урока.
4. Не на всех уроках обучающимся предоставляется возможность высказаться, порассуждать, часто наблюдаются ответы в виде чтения с листа.
5. Выставление оценки без комментариев, после звонка.

Таким образом, анализ методической работы позволяет судить о том, что системный подход к анализу и планированию деятельности в целом оказывает позитивное влияние на результативность образовательного процесса:

- рост процента качества знаний по предметам;
- хорошие показатели результатов участия школьников в олимпиадах разного уровня и научно-практической конференции;

Рекомендации:

- При планировании работы учесть имеющиеся слабые стороны в работе учителей с целью освоения и устранения проблем.

Одним из направлений внутришкольного мониторинга является отслеживание качества обучения обучающихся школы, который носит системный характер. Работа по совершенствованию мониторинга велась по следующим направлениям:

1. Собеседование по составлению рабочих программ;
2. Диагностика и анализ контрольных работ в 1 -8 классах, в результате которой определяется уровень освоения образовательной программы начальной и основной школы.

3. Административные контрольные работы в конце года для обучающихся 5-8 классов. По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на МО и вносятся перспективы планирования.

Анализ контрольных работ позволял спланировать индивидуальные занятия с обучающимися, а так же своевременно корректировать деятельность учителей.

По плану ВШК администрацией школы осуществлялся контроль по следующим блокам плана:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством обученности;
- контроль за уровнем преподавания предметов;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за успеваемостью обучающихся;
- контроль за посещаемостью обучающихся учебных занятий;
- контроль за осуществлением преподавания по дистанционной форме.

В течение учебного года заместитель директора осуществлял контроль за прохождением учебных программ по всем предметам учебного плана.

Необходимо отметить, что программа по всем предметам учебного плана в 2020-2021 году выполнена в полном объеме.

По итогам методической работы за 2022-2023 учебный год можно сделать

ВЫВОДЫ:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

- Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных

методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

- Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:
- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

В основном поставленные задачи методической работы на 2020-2021 учебный год **выполнены в полном объеме, чему способствовали:**

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности обучающихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на региональном и всероссийском уровнях;
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах. Равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности.

Результативность участия обучающихся в конкурсах остается на низком уровне. Снизилось количество участников конкурсов на краевом и всероссийском уровнях.

Методическую работу школы можно оценить удовлетворительно.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала обучающимися школы на всех ступенях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.
6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады).
9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.