


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Управление Администрации по образованию и делам молодежи
Благовещенского района
МБОУ "Орлеанская ООШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

протокол № 9
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР



Крюкова А.И.
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
МБОУ ООШ



Козырко О.В.
приказ №198
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Функциональная грамотность»
1-4 класс
2023-2024 учебный год

Автор разработчик:
Лавриненко Дарья Сергеевна
учитель истории и обществознания

с. Орлеан
2023 г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Содержание курса неурочной деятельности «Функциональная грамотность»

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 класс

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Планируемые результаты освоение курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

1 класс

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

способность формулировать, применять и интерпретировать математику в различных контекстах; способность проводить математические рассуждения; способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления; способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснован-

ные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

понимание и правильное использование экономических терминов; представление о роли денег в семье и обществе; умение характеризовать виды и функции денег; знание источников доходов и направлений расходов семьи; умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

2 класс

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; способность различать тексты различных жанров и типов; умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов; умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; способность проводить математические рассуждения; способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления; способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

понимание и правильное использование экономических терминов; представление о банковских картах; умение правильно обращаться с поврежденными деньгами; представление о различных банковских услугах; проведение элементарных финансовых расчетов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

3 класс

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; способность различать тексты различных жанров и типов; умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов; умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; способность проводить математические рассуждения; способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления; способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

понимание и правильное использование финансовых терминов; представление о семейных расходах и доходах; умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; представление о различных видах семейных доходов; представление о различных видах семейных расходов; представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов; умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно- научная грамотность»:

способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах

выводов; способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; способность проводить математические рассуждения; способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления; способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

понимание и правильное использование финансовых терминов; представление о семейных расходах и доходах; умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; представление о различных видах семейных доходов; представление о различных видах семейных расходов; представление о способах экономии семейного бюджета.

Тематическое планирование

1класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|---------------------------------|--------------|---|---|
| 1 | Читательская грамотность | 7 | В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| 2. | Математическая грамотность | 7 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про медведя, лису и мишкин мед. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| 3. | Креативное мышление | 2 | История со словом «дедушка». Рассказы по картинкам. | |
| 4. | Финансовая грамотность | 7 | За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик золото менял. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| 5. | Естественно-научная грамотность | 8 | Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. В. Сутеев. Яблоко. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| 6. | Глобальная компетентность | 2 | Комплексное задание «Найденыш» Комплексное задание «Мировой океан загрязняется» | |
| | Итого | 33 | | |

2 класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|----------------------------|--------------|--|---|
| 1 | Читательская грамотность | 8 | Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Про полевого хомяка. Про бобров. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| 2. | Математическая грамотность | 8 | Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| 3. | Креативное мышление | 2 | История со словом «фотоальбом». Рассказы по картинкам. | |
| 3. | Финансовая грамотность | 7 | Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |

| | | | | |
|----|---------------------------------|-----------|--|---|
| 4. | Естественно-научная грамотность | 7 | Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| 5. | Глобальная компетентность | 2 | Комплексное задание «Футбол и дружба» Комплексное задание «Случай в гостях» | |
| | Итого | 34 | | |

3 класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|---------------------------------|--------------|--|--|
| 1 | Читательская грамотность | 7 | Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 8 | Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| 3. | Финансовая грамотность | 7 | Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Пенсия и социальные пособия. Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения. |

| | | | | |
|--------------|----------------------------|-----------|--|---|
| | | | деньги? Виды расходов. Как сэкономить семейные деньги? | |
| 4. | Математическая грамотность | 8 | Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| 5. | Глобальная компетентность | 2 | Комплексное задание «Говорим на одном языке». Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?» | |
| 6. | Креативное мышление | 2 | История со словом «почта». Рассказы по картинкам. | |
| Итого | | 34 | | |

4 класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|---------------------------------|--------------|--|---|
| 1 | Читательская грамотность | 8 | Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство русской избы Предметы обихода русской избы История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 8 | Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских |

| | | | | |
|----|----------------------------|-----------|---|---|
| | | | Лук. Капуста. Горох. Грибы. | дискуссиях; Практические упражнения |
| 3. | Финансовая грамотность | 6 | Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| 4. | Математическая грамотность | 8 | В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустроиваем участок. Поход в кино. Организуем экскурсию Отправляемся в путешествие. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| 5. | Глобальная компетентность | 2 | Комплексное задание «Экологичная обувь». Комплексное задание «Этичная одежда». | |
| 6. | Креативное мышление | 2 | История со словом «спички». Рассказы по картинкам. | |
| | Итого | 34 | | |

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | Примечание |
|---|---|----------------|------------|
| <i>Читательская грамотность</i> | | | |
| 1. | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | |
| 2. | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 | |
| 3. | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | |
| 4. | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 | |
| 5. | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 | |
| 6. | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 | |
| 7. | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | |
| <i>Математическая грамотность</i> | | | |
| 8. | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 | |
| 9. | Про козу, козлят и капусту. | 1 | |
| 10. | Про петушка и жерновцы. | 1 | |
| 11. | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 | |
| 12. | Про наливные яблочки. | 1 | |
| 13. | Про Машу и трех медведей. | 1 | |
| 14. | Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 | |
| <i>Креативное мышление</i> | | | |
| 15. | История со словом «дедушка». | 1 | |
| 16. | Рассказы по картинкам. | 1 | |
| <i>Финансовая грамотность</i> | | | |
| 17. | За покупками. | 1 | |
| 18. | Находчивый колобок. | 1 | |
| 19. | День рождения мухи-цокотухи. | 1 | |
| 20. | Буратино и карманные деньги. | 1 | |
| 21. | Кот Василий продает молоко. | 1 | |
| 22. | Лесной банк. | 1 | |
| 23. | Как мужик золото менял. | 1 | |
| <i>Естественно-научная грамотность</i> | | | |
| 24. | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 | |
| 25. | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 | |
| 26. | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | |
| 27. | Плывет, плывет кораблик. | 1 | |
| 28. | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | |
| 29. | Как делили апельсин. | 1 | |
| 30. | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 | |
| 31. | В. Сутеев. Яблоко. | 1 | |
| <i>Глобальная компетентность</i> | | | |
| 32. | Комплексное задание «Найденьш» | 1 | |
| 33. | Комплексное задание «Мировой океан загрязняется» | 1 | |
| Итого: | | 33 | |

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | Примечание |
|---|---|----------------|------------|
| <i>Читательская грамотность</i> | | | |
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 | |
| 2. | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 | |
| 3. | Лев Толстой. Зайцы. | 1 | |
| 4. | Николай Сладков. Веселая игра. | 1 | |
| 5. | Обыкновенные кроты. | 1 | |
| 6. | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | |
| 7. | Про полевого хомяка. | 1 | |
| 8. | Про бобров. | 1 | |
| <i>Математическая грамотность</i> | | | |
| 9. | Про беличьи запасы. | 1 | |
| 10. | Медвежье потомство. | 1 | |
| 11. | Про зайчат и зайчиху. | 1 | |
| 12. | Лисьи забавы. | 1 | |
| 13. | Про крота. | 1 | |
| 14. | Про ежа. | 1 | |
| 15. | Про полевого хомяка. | 1 | |
| 16. | Бобры строители. | 1 | |
| <i>Креативное мышление</i> | | | |
| 17. | История со словом «фотоальбом». | 1 | |
| 18. | Рассказы по картинкам | 1 | |
| <i>Финансовая грамотность</i> | | | |
| 19. | Беличьи деньги. | 1 | |
| 20. | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1 | |
| 21. | Банковская карта. | 1 | |
| 22. | Безопасность денег на банковской карте. | 1 | |
| 23. | Про кредиты. | 1 | |
| 24. | Про вклады. | 1 | |
| 25. | Ловушки для денег. | 1 | |
| <i>Естественно-научная грамотность</i> | | | |
| 26. | Про белочку и погоду. | 1 | |
| 27. | Лесные сладкоежки. | 1 | |
| 28. | Про зайчишку и овощи. | 1 | |
| 29. | Лисьи норы. | 1 | |
| 30. | Корень часть растения. | 1 | |
| 31. | Занимательные особенности яблока. | 1 | |
| 32. | Про хомяка и его запасы. | 1 | |
| <i>Глобальная компетентность</i> | | | |
| 33. | Комплексное задание «Футбол и дружба» | 1 | |
| 34. | Комплексное задание «Случай в гостях» | 1 | |
| | Итого: | 34 | |

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | Примечание |
|---|--|----------------|------------|
| <i>Читательская грамотность</i> | | | |
| 1. | Про дождевого червяка. | 1 | |
| 2. | Кальций. | 1 | |
| 3. | Сколько весит облако? | 1 | |
| 4. | Хлеб, всему голова. | 1 | |
| 5. | Про мел. | 1 | |
| 6. | Про мыло. | 1 | |
| 7. | История свечи. | 1 | |
| <i>Естественно-научная грамотность</i> | | | |
| 8. | Дождевые черви. | 1 | |
| 9. | Полезный кальций. | 1 | |
| 10. | Про облака. | 1 | |
| 11. | Про хлеб и дрожжи. | 1 | |
| 12. | Интересное вещество мел. | 1 | |
| 13. | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 | |
| 14. | Про свечи. | 1 | |
| 15. | Волшебный Магнит. | 1 | |
| <i>Глобальная компетентность</i> | | | |
| 16. | Комплексное задание «Говорим на одном языке». | 1 | |
| 17. | Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?» | 1 | |
| <i>Финансовая грамотность</i> | | | |
| 18. | Что такое «бюджет»? | 1 | |
| 19. | Семейный бюджет. | 1 | |
| 20. | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 | |
| 21. | Пенсия и социальные пособия. | 1 | |
| 22. | Наследство, вклад выигрыш. | 1 | |
| 23. | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1 | |
| 24. | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | |
| <i>Креативное мышление</i> | | | |
| 25. | История со словом «почта». | 1 | |
| 26. | Рассказы по картинкам. | 1 | |
| <i>Математическая грамотность</i> | | | |
| 27. | Расходы и доходы бюджета. | 1 | |
| 28. | Планируем семейный бюджет. | 1 | |
| 29. | Подсчитываем семейный доход. | 1 | |
| 30. | Пенсии и пособия. | 1 | |
| 31. | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1 | |
| 32. | Подсчитываем расходы. | 1 | |
| 33. | Расходы на обязательные платежи. | 1 | |
| 34. | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 | |
| Итого: | | 34 | |

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | Примечание |
|---|--|----------------|------------|
| <i>Читательская грамотность</i> | | | |
| 1. | Старинная женская одежда. | 1 | |
| 2. | Старинные женские головные уборы. | 1 | |
| 3. | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1 | |
| 4. | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 | |
| 5. | Внутреннее убранство русской избы. | 1 | |
| 6. | Предметы обихода русской избы. | 1 | |
| 7. | История посуды на Руси. | 1 | |
| 8. | Какие деньги были раньше в России | 1 | |
| <i>Естественно-научная грамотность</i> | | | |
| 9. | Томат. | 1 | |
| 10 | Болгарский перец. | 1 | |
| 11 | Картофель. | 1 | |
| 12 | Баклажан. Семейство Паслёновые. | 1 | |
| 13 | Лук. | 1 | |
| 14 | Капуста. | 1 | |
| 15 | Горох. | 1 | |
| 16 | Грибы. | 1 | |
| <i>Глобальная компетентность</i> | | | |
| 17 | Комплексное задание «Экологичная обувь». | 1 | |
| 18 | Комплексное задание «Этичная одежда». | 1 | |
| <i>Финансовая грамотность</i> | | | |
| 19 | Потребительская корзина. | 1 | |
| 20 | Прожиточный минимум. | 1 | |
| 21 | Инфляция. | 1 | |
| 22 | Распродажи, скидки, бонусы. | 1 | |
| 23 | Благотворительность. | 1 | |
| 24 | Страхование. | 1 | |
| <i>Математическая грамотность</i> | | | |
| 25 | В бассейне. | 1 | |
| 26 | Делаем ремонт. | 1 | |
| 27 | Делаем ремонт. | 1 | |
| 28 | Праздничный торт. | 1 | |
| 29 | Обустроиваем участок. | 1 | |
| 30 | Поход в кино. | 1 | |
| 31 | Организуем экскурсию | 1 | |
| 32 | Отправляемся в путешествие. | 1 | |
| <i>Креативное мышление</i> | | | |
| 33 | История со словом «спички». | 1 | |
| 34 | Рассказы по картинкам. | 1 | |
| | Итого: | 34 | |