

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Управление Администрации по образованию и делам молодежи
Благовещенского района
МБОУ "Орлеанская ООШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

протокол № 9
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР

Крюкова А.Н.
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
МБОУ ООШ

Козырко О.В.
приказ №198
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Функциональная грамотность»
9 класс
2023-2024 учебный год

Автор разработчик:
Михайлютенко Надежда Ивановна
Учитель географии
Категория -высшая

с. Орлеан
2023 г.

Пояснительная записка

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает и естественнонаучную грамотность.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 9 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину;

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, внеурочной деятельности и включает модуль: естественнонаучная грамотность.

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс-комплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Таким образом, количество часов на один год обучения в одном класс - 34ч, т.е по 1 ч в неделю:

18 часов для модуля естественнонаучной грамотности;

- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Планируемые результаты изучения курса

В результате прохождения программы внеурочной деятельности “Естествознание” предполагается достичь следующих результатов:

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты
- систематизировать и обобщать различные виды информации
- описывать собственные наблюдения или опыты, условия проведения, полученные результаты
- использовать дополнительные источники информации
- соблюдать правила проведения в опасных ситуациях.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Учащийся должен знать:

- великих естествоиспытателей, их вклад в развитие знаний о природе,
- строение молекул и атомов,
- различные состояния вещества,
- многообразие тел, веществ, явлений природы,
- когда и кем открыты клетки;
- царства живых организмов;
- особенности размножения растений;
- как выглядят покрытосеменные растения, их особенности;
- роль животных в природе и жизни человека;
- условия протекания таких важных процессов как «дыхание», «фотосинтез»;
- как защитить природу.

Учащийся должен уметь:

- давать определение понятий «биология», «физика», «химия», «география», «экология», «естественные науки»;
- характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;
- объяснять, что такое «дыхание», «фотосинтез», «жизнедеятельность», «питание»;
- определять отличия и сходства бактерий, растений, грибов и животных;
- характеризовать условия необходимые для жизни животных, грибов, растений, бактерий;
- давать характеристику царств живой природы, характеризовать особенности строения живых организмов, связанные со средой обитания;
- отличать процесс «дыхания» от процесса «фотосинтеза»;
- характеризовать сходства и различия групп живых организмов;
- объяснять причины возникновения экологических проблем.

Формы организации внеурочной деятельности:

- устный опрос;
- тестовое задание;
- доклад;
- творческая работа: компьютерная презентация;
- ролевая игра;
- исследовательская работа;
- проект: групповой и индивидуальный.

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, регулятивная.

1. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности.

№ раз-дела	Содержание	Кол-во часов	Форма организации	Вид деятельности
1.	Ураган		Беседа, обсуждение, практикум.	познавательно-исследовательская
2.	Ураган	1	Беседа, обсуждение, практикум.	познавательно-исследовательская
3.	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	1	, практикум, брейн-ринг.	познавательно-исследовательская
4.	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.	познавательно-исследовательская
5	Искусственная радиоактивность.	1	Исследовательская работа, практикум.	познавательно-исследовательская
6	Искусственная радиоактивность.	1	Исследовательская работа, практикум.	познавательно-исследовательская
7	Изменения состояния веществ.	1	Проектная работа.	познавательно-исследовательская
8	Изменения состояния веществ.	1	Проектная работа.	познавательно-исследовательская
9	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1	Обсуждение. Урок практикум.	познавательно-исследовательская
10	Размножение организмов.	1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.	познавательно-исследовательская
11	Размножение организмов.	1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.	познавательно-исследовательская
12	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.	1	Беседа, обсуждение практикум.	познавательно-исследовательская
13	Закономерности наследования признаков.	1	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.	познавательно-исследовательская
14	Закономерности наследования признаков.	1	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.	познавательно-исследовательская
15	Вид и популяции. Общая характеристика популяции.	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.	познавательно-исследовательская
16	Вид и популяции. Общая характеристика популяции.	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.	познавательно-исследовательская
17	Вид и популяции. Общая характеристика популяции.	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.	познавательно-исследовательская
18	Закономерности наследования признаков.	.1	Игра, урок-исследование, брейн-	познавательно-исследовательская

			ринг, конструирование	
19	Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1	Обсуждение. Практикум.	познавательно-исследовательская
20	Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1	Обсуждение. Практикум.	познавательно-исследовательская
21	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости.	1	Обсуждение. Практикум.	познавательно-исследовательская
22	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости.	1	Обсуждение. Практикум.	познавательно-исследовательская
23	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	Обсуждение. Практикум.	познавательно-исследовательская
24	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.	познавательно-исследовательская
25	Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.	познавательно-исследовательская
26	Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.	познавательно-исследовательская
27	Антропогенное воздействие на биосферу.		Тестирование.	познавательно-исследовательская
28	Основы рационального природопользования.	1	Тестирование.	познавательно-исследовательская
29	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.	познавательно-исследовательская
30	Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.	познавательно-исследовательская
31	Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.	познавательно-исследовательская
32	Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.	познавательно-исследовательская
33	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.	познавательно-исследовательская
34	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.	познавательно-исследовательская

2. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата	Примечание
1.	Ураган	01.09	
2.	Ураган	08.09	
3.	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	15.09	
4.	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	22.09	
5	Искусственная радиоактивность.	29.09	
6	Искусственная радиоактивность.	06.10	
7	Изменения состояния веществ.	13.10	
8	Изменения состояния веществ.	20.10	
9	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	27.10	
10	Размножение организмов.	10.11	
11	Размножение организмов.	17.10	
12	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.	24.11	
13	Закономерности наследования признаков.	01.12	
14	Закономерности наследования признаков.	08.12	
15	Вид и популяции. Общая характеристика популяции.	15.12	
16	Вид и популяции. Общая характеристика популяции.	22.12	
17	Вид и популяции. Общая характеристика популяции.	29.12	
18	Закономерности наследования признаков.	12.01	
19	Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	19.01	
20	Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	26.01	
21	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости.	02.02	
22	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости.	09.02	
23	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	16.02	
24	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера	01.03	
25	Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	15.03	
26	Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	22.03	
27	Антропогенное воздействие на биосферу.	05.04	
28	Основы рационального природопользования.	12.04	
29	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера	19.04	
30	Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция био-	26.04	

	сферы.		
31	Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	03.05	
32	Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	10.05	
33	Проведение рубежной аттестации.	17.05	
34	Проведение рубежной аттестации.	24.05	
Итого			

3. Учебно-методическое обеспечение

1. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала необходимы следующие наглядные пособия:

• аудиозаписи, • карточки, • схемы, • рабочие тетради, • раздаточный материал, • КИМы ОГЭ и ЕГЭ, • учебная литература, • научно-популярная литература.

2. Информационная и справочная литература в выбранной предметной области.

3. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы) плакаты, презентации.

4. Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

4. Лист дополнений и изменений

5. Средства контроля

