

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Управление Администрации по образованию и делам  
молодёжи Благовещенского района**

**МБОУ "Орлеанская ООШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета  
протокол № 9  
от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР  
 Лавриненко Д.С.

от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ ООШ  
 Козырко О.В.

Приказ № 198

от «30» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Математика»**

**для обучающихся**

**с лёгкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями),**

**6 класс**

**2023-2024 учебный год**

**с. Орлеан 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике предназначена для учащихся 6 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Одним из приоритетных направлений государственной политики и деятельности системы образования Российской Федерации на современном этапе является образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В статье 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. определены категории обучающихся с ОВЗ, которые нуждаются в создании особых условий для получения ими качественного образования в соответствии с имеющимися у них особыми образовательными потребностями. Среди указанных в Федеральном законе категорий обучающихся с ОВЗ – дети с умственной отсталостью. Данная группа детей является достаточно многочисленной и весьма разнородной в связи с различной степенью нарушения интеллектуального развития. Правовое регулирование вопросов получения качественного образования детьми, относящимися к данной категории, в настоящее время определяется Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Особенностью курса математики, изучаемого обучающимися с интеллектуальными нарушениями, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению применять полученные математические знания в повседневной жизни и в профессионально-трудовой деятельности. Практическая направленность курса математики, реализуемого в целях достижения планируемых результатов освоения АООП, проявляется в особом содержании математического материала, предназначенного для изучения обучающимися, в выборе специальных методов, приемов и средств обучения, отличных от тех, которые применяются при обучении детей с нормальным интеллектуальным развитием.

**Цель:** подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

Исходя из основной цели, **задачами обучения** математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание положительных качеств личности, в частности трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца; любознательности, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики отводит 4 часа в неделю, всего 136 уроков.

## Содержание учебного предмета

### Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII–XX.

### Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

### Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

### Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

### Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

### Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки:  $\perp$ ,  $\parallel$ . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Планируемые личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение произвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием в собственной речи математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости просить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагово алгоритма и самооценке выполненной практической деятельности, том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

### Планируемые предметные результаты

#### Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-10 000 в прямом порядке (с помощью учителя); • умение читать, записывает под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в

записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);

- умение сравнивать числа в пределах 10 000; • знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I-XII;
- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2-10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- выполнение решения простых задач нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, название элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; • знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

#### **Достаточный уровень:**

- знание числового ряда 1-10 000 в обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел; чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в неё числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне её;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы в виде дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;

- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
  - выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
  - знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
  - выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: "Во сколько раз больше (меньше)...?" составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
    - выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
    - узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
    - умение построить высоту в треугольнике;
    - выделение элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Тысяча	19	1	
2	Числа в пределах 1 000 000	11	1	
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	15	1	
4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	12	1	
5	Обыкновенные дроби	33	1	
6	Скорость. Время. Расстояние	9	1	
7	Умножение и деление чисел в пределах 10 000	31	2	
8	Итоговое повторение	6	-	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	

## Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Примечание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Нумерация чисел в пределах 1 000 (повторение)	1			
2	Нумерация чисел в пределах 1 000 (повторение)	1			
3	Нумерация чисел в пределах 1 000 (повторение)	1			
4	Простые и составные числа	1			
5	Треугольники	1			
6	Арифметические действия с целыми числами	1			
7	Арифметические действия с целыми числами	1			
8	Арифметические действия с целыми числами	1			
9	Арифметические действия с целыми числами	1			
10	Арифметические действия с целыми числами	1			
11	Арифметические действия с целыми числами	1			
12	Ломаная линия. Длина ломаной линии	1			
13	Преобразование чисел, полученных при измерении	1			
14	Преобразование чисел, полученных при измерении	1			
15	Сложение и вычи-	1			

	тание чисел, полученных при измерении (устные вычисления)				
16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (устные вычисления)	1			
17	Многоугольники	1			
18	Повторение и обобщение	1			
19	Контроль и учет знаний	1	1		
20	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	1			
21	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	1			
22	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	1			
23	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	1			
24	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	1			
25	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	1			
26	Римская нумерация	1			
27	Римская нумерация	1			
28	Окружность, круг	1			
29	Повторение и обобщение	1			
30	Контроль и учет знаний	1	1		
31	Сложение и вычитание чисел в пре-	1			

	делах 10 00				
32	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 00	1			
33	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 00	1			
34	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 00	1			
35	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 00	1			
36	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 00	1			
37	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 00	1			
38	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 00	1			
39	Взаимное положение прямых на плоскости. перпендикулярные прямые	1			
40	Проверка сложения	1			
41	Проверка сложения	1			
42	Проверка вычитания	1			
43	Проверка вычитания	1			
44	Высота треугольника	1			
45	Контроль и учет знаний	1	1		
46	Сложение вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	1			
47	Сложение вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	1			

48	Сложение вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	1			
49	Сложение вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	1			
50	Сложение вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	1			
51	Сложение вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	1			
52	Сложение вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	1			
53	Сложение вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	1			
54	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых	1			
55	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых	1			
56	Повторение и обобщение	1			
57	Контроль и учет знаний	1	1		
58	Обыкновенные дроби	1			
59	Обыкновенные дроби	1			
60	Обыкновенные дроби	1			
61	Образование смешанного числа	1			

62	Сравнение смешанных чисел	1			
63	Повторение и обобщение	1			
64	Повторение, обобщение пройденного	1			
65	Основное свойство дроби	1			
66	Основное свойство дроби	1			
67	Преобразование обыкновенных дробей	1			
68	Преобразование обыкновенных дробей	1			
69	Взаимное положение прямых в пространстве	1			
70	Нахождение части от числа	1			
71	Нахождение части от числа	1			
72	Нахождение нескольких частей от числа	1			
73	Нахождение нескольких частей от числа	1			
74	Уровень	1			
75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1			
76	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1			
77	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1			
78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1			

	наковыми знаменателями				
79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1			
80	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1			
81	Отвес	1			
82	Сложение и вычитание смешанных чисел	1			
83	Сложение и вычитание смешанных чисел	1			
84	Сложение и вычитание смешанных чисел	1			
85	Сложение и вычитание смешанных чисел	1			
86	Сложение и вычитание смешанных чисел	1			
87	Сложение и вычитание смешанных чисел	1			
88	Куб, брус, шар	1			
89	Повторение и обобщение	1			
90	Контроль и учет знаний	1	1		
91	Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1			
92	Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1			
93	Нахождение ско-	1			

	рости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием				
94	Нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1			
95	Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени	1			
96	Куб	1			
97	Задачи на встречное движение	1			
98	Задачи на встречное движение	1			
99	Контроль и учет знаний	1	1		
100	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1			
101	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1			
102	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1			
103	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1			
104	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1			
105	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1			
106	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1			
107	Умножение многозначных чисел	1			

	на круглые десяти				
108	Брус	1			
109	Контроль и учет знаний	1	1		
110	Деление многозначных чисел на однозначное число	1			
111	Деление многозначных чисел на однозначное число	1			
112	Деление многозначных чисел на однозначное число	1			
113	Деление многозначных чисел на однозначное число	1			
114	Деление многозначных чисел на однозначное число	1			
115	Деление многозначных чисел на однозначное число	1			
116	Деление многозначных чисел на однозначное число	1			
117	Деление многозначных чисел на однозначное число	1			
118	Деление многозначных чисел на круглые десяти	1			
119	Деление многозначных чисел на круглые десяти	1			
120	Масштаб	1			
121	Масштаб	1			
122	Деление с остатком	1			
123	Деление с остатком	1			
124	Все действия в пределах 10 000	1			
125	Все действия в пределах 10 000	1			
126	Все действия в пределах 10 000	1			
127	Все действия в	1			

	пределах 10 000				
128	Все действия в пределах 10 000	1			
129	Повторение и обобщение	1			
130	Контроль и учет знаний	1	1		
131	Итоговое повторение	1			
132	Итоговое повторение	1			
133	Итоговое повторение	1			
134	Итоговое повторение	1			
135	Итоговое повторение	1			
136	Итоговое повторение	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

### Учебно-методическое обеспечение

1. Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьёва Рабочие программы по учебному предмету ФГОс образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Математика 5-9 классы. Москва. Просвещение 2023г.
2. М.Н. Перова, Г.М. Капустина Учебник. Математика для 6 класса. Москва. Просвещение 2022 г.
3. М.Н. Перова, Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьёва Методические рекомендации. Математика 5- 9 классы. Москва. Просвещения 2020г.
4. М.Н. Перова, И.М. Яковлева Рабочая тетрадь. Математика 6 класс. Москва. Просвещение 2014г.

