

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Управление Администрации по образованию и делам молодёжи**

**Благовещенского района**

**МБОУ "Орлеанская ООШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета  
протокол №9 от «30»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

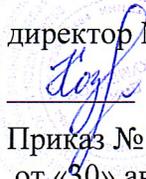
заместитель директора по УВР

 Лавриненко Д.С.

от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ ООШ

 Козырко О.В.

Приказ №198

от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**«Научись спасать жизнь»**

**для обучающихся 5 класса**

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5 класса, составлена на основе:

- Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы («Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5 классы.» Под общей редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова; М.: «Просвещение» 2012 г».)

- Учебника авторов А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. ФГОС», Москва, Просвещение, 2012.

- Учебного плана МБОУ «Орлеанская ООШ».

В учебном плане МБОУ «Орлеанская ООШ» на изучение основ безопасности жизнедеятельности в 5 классе отведено 34 часа (1 час в неделю).

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования в условиях реализации ФГОС строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- формирование у учащихся умения видеть и понимать ценность образования;
- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности независимо от его профессиональной деятельности: умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение учащимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания: ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, сотрудничества, безопасного поведения в повседневной жизни;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

### **Общая характеристика факультативного спецкурса**

Основными **целями** изучения основ безопасности жизнедеятельности в 5 классе являются:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и ЧС в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов терроризма;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значении двигательной активности и закаливании для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек.
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры

безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс с учетом реальных особенностей в области безопасности Смоленской области, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики учебного предмета;
- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5 классе.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения факультативного спецкурса**

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

### **Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты:**

#### **1. В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

#### **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной

информации, получаемой из различных источников; умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

### 3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

### 4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

### 5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

### 6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

## **Планируемые результаты изучения факультативного спецкурса**

### **Выпускник научится:**

- формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и

чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- формировать установку на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- оказывать первую помощь пострадавшим;
- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формировать установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*
- *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*
- *применять приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;*
- *организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;*
- *работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;*
- *формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.*
- *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

## Содержание факультативного спецкурса (34 часа)

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности (17 часов)**

***Глава 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 часов)***

**Тема 1. Введение. Инструктаж по ТБ. Город как среда обитания**

Понятие город. Классификация городов. Опасные ситуации в городе.

**Тема 2. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища**

Отличия городской квартиры от деревенского дома. Преимущества наличия бытовых приборов. Правила эксплуатации газовой плиты.

**Тема 3. Особенности природных условий в городе**

Лесопарки. Водоемы. Экологическая обстановка.

**Тема 4. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность**

Города и социальная среда. Ваши взаимоотношения с окружающими людьми. Правила безопасного поведения на улице.

**Тема 5. Безопасность в повседневной жизни**

Понятия опасная ситуация, чрезвычайная ситуация. Группы опасных ситуаций. Группы чрезвычайных ситуаций. Основные службы. Правила их вызова.

***Глава 2. Опасные ситуации техногенного характера (8 часов)***

**Тема 6. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения**

Элементы дороги. Регулирование дорожного движения. Регулировщик. Светофор.

**Тема 7. Дорожные знаки**

Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации (таблички).

**Тема 8. Квест-игра «Дорожные знаки»**

Игра-конкурс на знание дорожных знаков, их изображение и предназначение.

**Тема 9. Пешеход. Безопасность пешехода**

Обязанности пешехода. Меры безопасности при движении пешеходов по дорогам. Безопасный маршрут «дом-школа-дом».

**Тема 10. Пассажир. Безопасность пассажира**

Безопасное поведение в транспорте. Опасные ситуации в транспорте.

**Тема 11. Водитель**

Понятия водитель, транспортное средство. Группы транспортных средств. Безопасность велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда. Запреты для велосипедиста. Обязанности велосипедиста.

**Тема 12. Пожарная безопасность**

Понятие пожар. Правила пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожарах: пожар в квартире; пожар на балконе; пожар в подъезде; пожар в кабине лифта.

### **Тема 13. Безопасное поведение в бытовых ситуациях**

Безопасное обращение с электричеством. Безопасное обращение с бытовым газом. Меры безопасности при пользовании в доме водой. Безопасность и компьютер.

### ***Глава 3. Опасные ситуации природного характера (2 часа)***

### **Тема 14. Погодные явления и безопасность человека**

Гроза. Признаки приближения грозы. Безопасное поведение во время грозы. Гололед. Правила передвижения по улице в гололед. Снежный занос и метель. Безопасное поведение во время метели и пурги.

### **Тема 15. Безопасность на водоемах**

Правила безопасного поведения на воде. Что нельзя делать на водоемах. Безопасность на замерзших водоемах. Признаки прочности льда.

### ***Глава 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 часа)***

### **Тема 16. Чрезвычайные ситуации природного характера**

Землетрясение. Наводнение. Ураганы, бури, смерчи. Оползни, сели, обвалы.

### **Тема 17. Чрезвычайные ситуации техногенного характера**

Радиационно опасные объекты. Пожаровзрывоопасный объект. Химически опасный объект.

### **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (7 часов)**

### ***Глава 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 часа)***

### **Тема 18. Антиобщественное поведение и его опасность**

Криминогенные ситуации. Правила личной безопасности.

### **Тема 19. Обеспечение личной безопасности дома**

Правила безопасного поведения дома. Правила безопасного поведения, предупреждающие нападения в лифте. Правила безопасного поведения при разговоре по телефону звонок в дверь. Нападение в подъезде.

### **Тема 20. Обеспечение личной безопасности на улице**

Рекомендации по безопасному поведению на улице. Рекомендации по безопасному поведению в общественных местах, где проводятся массовые мероприятия. Рекомендации по безопасному поведению в толпе.

### ***Глава 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства (4 часа)***

### **Тема 21. Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения**

Современный терроризм и его сущность. Политический терроризм. Терроризм, использующий религиозные мотивы. Криминальный терроризм. Националистический терроризм. Технологический терроризм.

### **Тема 22. Виды экстремистской и террористической деятельности**

Экстремистская деятельность. Террористическая деятельность.  
Федеральный закон «О противодействии терроризма».

### **Тема 23. Виды террористических актов и их последствия**

Виды террористических актов, при которых возможны наибольшие потери, и их последствия. Признаки, свидетельствующие о возможном взрыве. Правила поведения при обнаружении бесхозной вещи со взрывным устройством. Поведение после взрыва. Правила поведения в случаях захвата в заложники. Ложные сообщения о терактах.

### **Тема 24. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение в террористической деятельности**

Особенности уголовной ответственности и наказание несовершеннолетних согласно Уголовному кодексу Российской Федерации. Статьи УК РФ, в которых предусмотрено уголовное наказание за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

## **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 часов)**

### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 часов)**

#### ***Глава 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 часа)***

### **Тема 25. О здоровом образе жизни**

Понятия здоровье, здоровый образ жизни, режим. Режим дня школьника.

### **Тема 26. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья**

Понятие двигательная активность. Основные физические качества. Закаливание.

### **Тема 27. Рациональное питание. Гигиена питания**

Углеводы. Жиры. Белки. Витамины. Минеральные вещества. Вода. Правила приема пищи.

#### ***Глава 8. Факторы, разрушающие здоровье (2 часа)***

### **Тема 28. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека**

Курение табака. Алкоголь. Наркомания и токсикомания.

### **Тема 29. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практическое занятие)**

Игра по станциям, направленным на соблюдение здорового образа жизни

## **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)**

#### ***Глава 9. Первая помощь и правила ее оказания (4 часа)***

### **Тема 30. Первая помощь при различных видах повреждений**

Последовательность оказания первой помощи. Вызов скорой медицинской помощи. Аптечка первой помощи дома.

### **Тема 31. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практическое занятие)**

Понятие ушиб. Причина ушиба. Первая помощь при ушибах мягких тканей. Признаки попадания в ссадину инфекции.

### **Тема 32. Первая помощь при отравлениях**

Общие правила оказания помощи при отравлениях. Правила оказания первой помощи при отравлении никотином. Правила оказания первой помощи при отравлении угарным газом.

**Тема 33. Игра – конкурс «Скорая помощь»**

Конкурс на знание правил оказания первой помощи

***Обобщение (1 час)***

**Тема 34. Обобщение по факультативному спецкурсу ОБЖ за 5 класс.**

**Правила безопасного поведения во время летних каникул**

Повтор основных понятий, правил и законов безопасного поведения. Правила поведения на воде. Правила поведения в лесу. Первая помощь при укусах насекомых. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах.

***Календарно-тематическое планирование факультативного спецкурса по основам безопасности жизнедеятельности, 5 класс, (1 час в неделю, всего 34 часа) УМК А.Т. Смирнова)***

№ п/п	Дата проведения	Раздел /Тема урока
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)</b>		
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (17 часов)</b>		
<b><i>Глава 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 часов)</i></b>		
1		Введение. Инструктаж по ТБ. Город как среда обитания
2		Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища
3		Особенности природных условий в городе
4		Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность
5		Безопасность в повседневной жизни
<b><i>Глава 2. Опасные ситуации техногенного характера (8 часов)</i></b>		
6		Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения
7		Дорожные знаки
8		Квест-игра «Дорожные знаки»
9		Пешеход. Безопасность пешехода
10		Пассажир. Безопасность пассажира
11		Водитель
12		Пожарная безопасность
13		Безопасное поведение в бытовых ситуациях
<b><i>Глава 3. Опасные ситуации природного характера (2 часа)</i></b>		
14		Погодные явления и безопасность человека
15		Безопасность на водоемах
<b><i>Глава 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 часа)</i></b>		
16		Чрезвычайные ситуации природного характера
17		Чрезвычайные ситуации техногенного характера
<b>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (7 часов)</b>		

<b>Глава 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 часа)</b>		
18		Антиобщественное поведение и его опасность
19		Обеспечение личной безопасности дома
20		Обеспечение личной безопасности на улице
<b>Глава 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства (4 часа)</b>		
21		Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения
22		Виды экстремистской и террористической деятельности
23		Виды террористических актов и их последствия
24		Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение в террористической деятельности
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 часов)</b>		
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 часов)</b>		
<b>Глава 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 часа)</b>		
25		О здоровом образе жизни
26		Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья
27		Рациональное питание. Гигиена питания
<b>Глава 8. Факторы, разрушающие здоровье (2 часа)</b>		
28		Вредные привычки и их влияние на здоровье человека
29		Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практическое занятие)
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)</b>		
<b>Глава 9. Первая помощь и правила ее оказания (4 часа)</b>		
30		Первая помощь при различных видах повреждений
31		Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практическое занятие)
32		Первая помощь при отравлениях
33		Игра – конкурс «Скорая помощь»
<b>Обобщение (1 час)</b>		
34		Обобщение по факультативному спецкурсу ОБЖ за 5 класс. Правила безопасного поведения во время летних каникул