

Протокол №1

Заседание МО учителей русского языка и литературы, немецкого языка от 30.08.2023 г.
Заседание 1: «Нормативное и учебно-методическое обеспечение обучения русскому языку, литературе и немецкому языку в 2023-2024 учебном году».

Присутствовало -2 чел.

Отсутствовало -0 чел.

Повестка дня

1. Итоги работы за прошлый учебный год;
2. Утверждение плана работы МО на 2023-2024 учебный год;
3. Нормативно-правовое сопровождение введения обновлённых ФГОС ООО;
4. Утверждение рабочих программ на 2023-2024 учебный год;
5. Единые требования выставления оценок, единый орфографический режим.
6. Утверждение фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации;
7. Анализ ОГЭ по русскому языку в 2023г.

Ход заседания

1. По первому вопросу выслушали учителей о проделанной работе за прошедший год. Работа ШМО в течение 2022-2023 учебного года строилась согласно методической темы ««Иновационные педагогические технологии как условие развития УУД при обучении русскому языку, литературе и немецкому языку». Была направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.
2. Составлен и утвержден план работы ШМО учителей русского языка, литературы и немецкого языка на новый учебный год. Тема ШМО «Функциональная читательская грамотность как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации обновлённых ФГОС».
3. Обсудили нормативно-правовое сопровождение введения обновлённых ФГОС ООО.
4. Рассмотрели и согласовали рабочие программы 5-9 классов по русскому языку, литературе; 2-9 классов по немецкому языку; 4-5 классов по английскому языку, составленных с учётом требований обновлённых ФГОС ООО.
5. Утвердили единые требования выставления оценок, единый орфографический режим.
6. Рассмотрели и утвердили фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по предметам учебного плана (по русскому языку, литературе и немецкому языку).
7. Анализ результатов ОГЭ по русскому языку за 2022-2023 учебный год. Выступил учитель русского языка Балух Н.В.
Всего 7 учеников.

Все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку за курс основной школы с первого раза.

По сравнению с годовой оценкой:

Подтвердили	Повысили	Понизили	Ср. балл	Ср.оценка
3	4	0	24	4

Сравнение результатов экзамена и годовых оценок говорит о несоответствии годовых оценок и экзаменационных у четверых учащихся из семи в сторону их занижения, на что следует обратить внимание в текущем учебном году.

Решение:

1. Утвердить анализ работы ШМО учителей русского языка, литературы и немецкого языка за 2022-2023 год.
2. Применить план работы ШМО на новый учебный год.

3. Работать над темой «Функциональная читательская грамотность как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации обновлённых ФГОС».

4. Согласовать рабочие программы по русскому языку, литературе, немецкому языку, английскому языку.

5. Применять в работе единые требования выставления оценок и выполнения единого орфографического режима.

6. Утвердить фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по предметам учебного плана.

7. На основании анализа результатов ОГЭ, проводить работу по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ в 2024 году.

Руководитель ШМО:



/Балух Н.В./

Протокол №2

Заседание МО учителей русского языка и литературы, немецкого языка от 01.11.2023 г.
Заседание 2: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях обновленных ФГОС ООО».

Присутствовало -2 чел.

Отсутствовало -0 чел.

Повестка дня

1. Подведение итогов работы за 1 четверть.
2. Проектирование уроков в рамках обновленных ФГОС ООО.
3. Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, немецкому языку.
4. Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Организация работы с одаренными детьми: подходы, проблемы, корректировка в работе – по результатам ВОШ и участия в творческих конкурсах.
6. Подготовка к сдаче устного собеседования по русскому языку.

Ход заседания

1. По первому вопросу выслушали учителей Балюх Н.В., Заеву Т.Г.

Ф.И.О. учителя	Предмет	Классы	Всего учащихся	Успеваемость	Отстает	На «4» и «5»	% успеваемости	% качества
Заева Т.Г.	Немецкий язык	2	3	3	0	2	100	66,7
		3	4	4	0	2	100	50
		4	8	7	1	5	87,5	62,5
		5	4	4	0	1	100	25
		6	9	8	0	5	100	62,5
		7	4	4	0	2	100	50
		8	1	1	0	0	100	0
		9	9	9	0	5	100	55,6
		Итого:	2-9	42	41	1	22	97,6
Заева Т.Г.	Английский язык	4	1	1	0	0	100	0
		5	1	1	0	0	100	0
		Итого:	4-5	2	2	0	0	100

Ф.И.О. учителя	Предмет	Классы	Всего учащихся	Успеваемость	Отстает	На «4» и «5»	Освобожден	% успеваемости	% качества
Балюх Н.В.	Русский язык	5	5	5	0	2		100	40
		6	9	9	0	4	1	100	50
		7	4	4	0	2		100	50
		8	1	1	0	0		100	0
		9	9	9	0	4		100	44
		Итого:	5-9	28	28	0	12	1	100
Балюх Н.В.	Литература	5	5	5	0	5		100	100
		6	9	9	0	6	1	100	75
		7	4	4	0	3		100	75
		8	1	1	0	1		100	100

		9	9	9	0	5		100	55
	Итого:	5-9	28	28	0	20	1	100	74,1
Балюх Н.В.	Рус. яз. Вар.1	6	1	1	0	0		100	0
	Литер. чт. вар.1	6	1	1	0	0		100	0

Решение: Работать над повышением успеваемости по немецкому языку, качества знаний по русскому языку, литературе, немецкому языку. На уроках использовать инновационные технологии и методики с целью повышения качества знаний учащихся.

2. Проектирование уроков в рамках обновленных ФГОС ООО.

Рассмотрели цели современного урока, примерную структуру каждого типа урока по обновленному ФГОС. Пришли к выводу, что современный урок – это урок-познание, открытие, деятельность, противоречие, развитие, рост, ступенька к знанию, самопознание, самореализация, мотивация, интерес, профессионализм, выбор, инициативность, уверенность, потребность.

Решение: Продолжить осваивать построение уроков русского языка, литературы и немецкого языка в условиях обновленных ФГОС ООО.

3. Подведены итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе.

В олимпиаде принимали участие обучающиеся 5-9 классов.

Призером олимпиады по русскому языку стала Оспанова Жансая – 9 класс.

Решение: работать с олимпиадными заданиями на факультативных занятиях по русскому языку.

4. Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Выступила Балюх Н.В.:

Инклюзивное образование – это процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников. Задачей инклюзивного обучения является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с ограниченными возможностями здоровья. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

В ходе такого образования дети с ОВЗ могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства.
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

Так как дети с ОВЗ все разные, то задачей учителя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с обучающимися, имеющими ОВЗ, считаю объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Чтобы сформировать интерес к учению использую метод стимулирования и мотивации учебно-

познавательной деятельности, а именно создание ситуаций успеха.

Мотивация к учёбе становится положительно устойчивой только в том случае, если учебная деятельность успешна, а способности ребёнка оцениваются объективно и позитивно.

В связи с этим, важное значение приобретает создание на уроках специальных ситуаций, способствующих достижению учащимися даже незначительных успехов в различных видах учебной деятельности. Такая работа позволяет обеспечить постепенное продвижение и развитие ребёнка в зависимости от его индивидуальных особенностей.

Методы и приёмы создания ситуации успеха:

- Учёт уровня усвоения (степени понимания) изученного материала
- Доступное объяснение учебного материала
- Обязательное использование занимательной наглядности
- Дидактические игры
- Творческие задания
- Индивидуальный подход (лично ориентированный подход)
- Комплекс поощрительных мер за любые положительные достижения в учёбе
- Создание оптимальной благоприятной образовательной среды
- Словесная поддержка.
- Установка на позитивное решение проблемы

Особое внимание при работе с детьми ОВЗ отводится работе с родителями.

Вывод: учащиеся с ограниченными возможностями здоровья усваивают темы по специальным (коррекционным) образовательным программам. В зависимости от сложности изучаемой темы, объяснение домашнего задания имеет индивидуальный или фронтальный характер. Его проверка проводится поочередно или совместно в зависимости от сложности задания для самостоятельной домашней работы, а выполнение оценивается с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика.

Решение: Вести индивидуальную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

5. Организация работы с одаренными детьми.

Выступила Заева Т.Г.:

С одарёнными детьми работать и сложно и интересно. Интересно потому что есть возможность более детально рассмотреть вопросы, занимательные факты, решить задачи и кроссворды, отработать умения и навыки, пообщаться, порассуждать на интересующие нас темы. Сложно потому, что наступает такой момент, когда твои ученики по каким-то вопросам знают уже больше тебя и тогда приходится самому учиться, чтобы «держать планку».

Разнообразны формы и методы работы с одаренными детьми, в частности: индивидуальный подход в объяснении и проверке знаний, консультации, собеседования, предметные кружки, написание творческих рефератов, олимпиады, создание благоприятных условий для развития и обучения ребенка.

Методы и средства обучения базируются на основных положениях концепции развивающего обучения:

— Усвоение «знаний-умений-навыков» из цели образования превращается в средство развития способностей;

— На смену «субъект-объектной» логике воздействия на ученика приходит логика содействия, сотрудничества;

—Учащийся становится субъектом своего собственного развития;

—Требование соответствия образовательных технологий природным закономерностям развития личности.

Ведущие методы творческого характера:

- проблемные;

- поисковые;

- эвристические;

- исследовательские;

- проектные в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Условия успешной работы с одаренными обучающимися:

— осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

— создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными детьми.

— признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

— постоянная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью снижения учебной и психологической перегрузки учащихся;

— включение в работу с одаренными детьми учителей, обладающих определенными качествами:

Рекомендации учителям, работающим с одаренными детьми.

Наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком

— индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом.

Учителю-предметнику в работе необходимо:

— Составить план занятий с ребенком, учитывая психические особенности ребенка .

— Определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам.

— Выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные

промежутки времени.

Работая с одаренным ребенком, следует учитывать следующие особенности:

1. Одаренные дети не успокоятся, пока не достигнут высшего уровня. Стремление к совершенству — одна из отличительных черт их характера.

2. Они критически относятся к собственным достижениям, часто не удовлетворены, отсюда — низкая самооценка.

3. Зачастую ставят перед собой нереалистические цели. Не имея возможности достигнуть их, они начинают переживать. Стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит к высоким результатам.

4. Одаренный ребенок более уязвим. Считается гиперактивным и отвлекающимся, т.к. постоянно реагирует на разного рода раздражители и стимулы.

5. Требуется к себе особое внимание взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми, которых раздражает жажда такого внимания.

Вывод: способные, а тем более одаренные дети, быстро схватывают объяснения учителя, легко овладевают материалом, коммуникативными умениями. Им недостает темпа продвижения, сложности и оригинальности заданий, отвечающих особенностям их познавательной деятельности. Наша задача изыскать возможности и направить эти качества и способности во благо всем: и самому ученику, и учителю, и школе.

Решение: продолжить работу с одаренными детьми.

6. Подготовка к сдаче устного собеседования по русскому языку.

По данному вопросу выслушали учителя русского языка и литературы Балух Н.В.

Итоговое собеседование направлено на проверку коммуникативной компетенции обучающихся IX класса — умения создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

Итоговое собеседование проводится во вторую среду февраля.

Максимальное количество баллов за итоговое собеседование — 20. За собеседование не ставится отметок, можно получить только «зачёт» или «незачёт». Чтобы получить зачёт, достаточно набрать половину из всех баллов — 10.

Если ученик получает «незачёт», у него есть возможность пересдать экзамен в резервные даты весной.

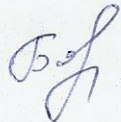
На факультативных занятиях и консультациях ведется работа по отработке навыков чтения, пересказа, работа по использованию цитаты при пересказе, работа над монологическим высказыванием, диалогом. Составной частью подготовки к устному собеседованию являются регулярные тренировочные работы.

Решение: продолжить подготовку к устному собеседованию по русскому языку.

Решение:

1. Работать над повышением эффективности работы учителей по русскому языку, литературе и немецкому языку.
2. Продолжить осваивать построение уроков русского языка, литературы и немецкого языка в условиях обновленных ФГОС ООО.
3. Продолжить работу с одаренными детьми.
4. Продолжить работу по подготовке к устному собеседованию.

Руководитель ШМО:

 /Балух Н.В./

Протокол №3

Заседание МО учителей русского языка и литературы, немецкого языка от 19.02.2024 г.
Заседание 2: «Развитие читательской грамотности – одна из ключевых задач деятельности педагога».

Присутствовало -2 чел.

Отсутствовало -0 чел.

Повестка дня

1. Подведение итогов работы за 2 четверть.
2. Приёмы формирования читательской грамотности.
3. Анализ устного собеседования по русскому языку.
4. Подготовка и проведение ОГЭ по русскому языку.
5. Утверждение плана проведения «Недели русского языка и литературы», «Недели иностранных языков».

Ход заседания

1. По первому вопросу заслушали учителей-предметников Балюх Н.В., Заеву Т.Г. Учителя-предметники сообщили о прохождении программного материала по русскому языку и литературе, немецкому языку. Программы пройдены в полном объеме, практическая часть выполнена.

Ф.И.О. учителя	Предмет	Классы	Всего учащихся	Успева ет	Отстае т	На «4» и «5»	% успевае мости	% качества
Заева Т.Г.	Немецкий язык	2	3	3	0	1	100	33,3
		3	4	4	0	3	100	75
		4	8	8	0	6	100	75
		5	4	4	0	2	100	50
		6	9	8	0	5	100	62,5
		7	4	4	0	2	100	50
		8	1	1	0	0	100	0
		9	9	9	0	6	100	66,7
		Итого:	2-9	42	42	0	25	100
Заева Т.Г.	Английский язык	4	1	1	0	0	100	0
		5	1	1	0	0	100	0
		Итого:	4-5	2	2	0	0	100

Ф.И.О. учителя	Предмет	Классы	Всего учащихся	Успевае т	Отстае т	На «4» «5»	Освобо жден	% успевае мости	% каче ства
Балюх Н.В.	Русский язык	5	5	5	0	2		100	40
		6	9	9	0	4	1	100	50
		7	4	4	0	1		100	25
		8	1	1	0	0		100	0
		9	9	9	0	4		100	44
		Итого:	5-9	28	28	0	11	1	100
Балюх Н.В.	Литература	5	5	5	0	5		100	100
		6	9	9	0	6	1	100	75

		7	4	4	0	3		100	75
		8	1	1	0	1		100	100
		9	9	9	0	5		100	55
	Итого:	5-9	28	28	0	20	1	100	74,1
Балюх Н.В.	Рус. яз. Вар.1	6	1	1	0	0		100	0
	Литер.чт. вар.1	6	1	1	0	0		100	0

По литературе успеваемость в 5-9 классах 100. Качество знаний в 5-9 классах сохраняется на уровне 1 четверти.

По русскому языку успеваемость в 5-9 классах 100. Качество знаний в 5, 6, 8, 9 классах сохраняется на уровне 1 четверти, в 7 классе понизилось с 50% на 25% за счет того, что 1 ученик понизил свои знания с отметки «4» на «3».

По немецкому языку в 4 классе повысилась успеваемость до 100 %. Качество знаний во 2 классе понизилось с 66,7% до 33,3%, в 3 классе повысилось с 50% до 75%, в 4 классе с 62,5% до 75%, в 5 классе с 25% до 50% , в остальных классах сохраняется на уровне 1 четверти.

Обратили внимание на то, при работе с обучающимися, имеющими низкие и высокие учебные возможности, учитель должен использовать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении.

Так же необходимо продолжить работу по преодолению пробелов в знаниях по русскому языку, литературе, немецкому языку.

Решение:

1. Работать над повышением качества знаний по русскому языку, литературе.
2. Педагогам усилить работу со слабоуспевающими и отстающими обучающимися.
3. Применять технологию личностно-ориентированного и дифференцированного подхода в обучении.
4. Продолжить работу с «одаренными» учащимися.

2. Приёмы формирования читательской грамотности.

Выступила учитель русского языка и литературы Балюх Н.В.:

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA говорится о том, что «читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Чтобы научить ребёнка понимать и находить для себя нужную информацию, каждый учитель на своих уроках ищет наиболее эффективные методы и технологии обучения, которые бы давали стабильный результат в освоении предмета, стимулировали учащихся к познавательной и творческой активности.

На уроках русского языка, литературы и немецкого языка мы можем воплощать несколько направлений, одним из которых является грамотность чтения (или смысловое чтение). Это способность обучающихся к осмыслению письменных текстов, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

На уроках русского языка и литературы мы используем следующие стратегии активного обучения: «Голстые» и «тонкие» вопросы; «Горячий стул»; «Только одна минута»; «Трехшаговое интервью»; «Шесть шляп»; «Думай! Найди! Делись!»; «Слушающая тройка» и другие.

Только продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет вычерпывать обучающемуся из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир.

Читательская грамотность – это первая ступень в функциональной грамотности.

Пришли к выводу, что, необходима, систематическая, целенаправленная работа над развитием и совершенствованием навыков беглого, осознанного чтения от класса к классу.

Если мы будем использовать приемы и методы быстрого и эффективного чтения, то получим читающего ученика.

Решение: продолжить работу по формированию читательской грамотности обучающихся.

3. Итоги устного собеседования по русскому языку.

В связи с внедрением итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования с 2019 г. с обучающимися 9 класса 14 февраля 2024 г. было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 9 обучающихся.

В результате все 9 обучающихся получили «зачет».

Форма протокола содержит 20 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Устное собеседование по русскому языку с обучающимися 9 класса проведено в соответствии с моделью проведения итогового собеседования. Для проведения устного собеседования была подготовлена аудитория. Мероприятие прошло организовано. Недостатков в организации не выявлено. Сбоев техники не было.

Все ученики справились с заданиями: у всех темп чтения соответствовал коммуникативной задаче; у большинства интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста. Пересказ у некоторых был с речевыми ошибками. Были учтены речевые ситуации в монологе и диалоге. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у обучающихся, так как речь некоторых учеников отличается бедностью или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

1 ученик набрал максимальное количество баллов – 20, 3 ученика – минимальное количество – 10 баллов.

Вывод: уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

4. Подготовка и проведение ОГЭ по русскому языку.

По данному вопросу учителем-предметником Балух Н.В. были освещены некоторые особенности и специфические задачи подготовки обучающихся к итоговой аттестации:

- систематическое повторение учебного курса с коррекцией знаний;
- формирование опыта решения задач практической направленности;
- прочное усвоение знаний;
- организация самостоятельной учебной деятельности;
- самоконтроль выпускников по подготовке к ОГЭ.

Составной частью подготовки к итоговой аттестации являются регулярные тренировочные, мониторинговые и диагностические работы. После полного анализа диагностических работ выстраивается или корректируется целенаправленный путь подготовки к итоговой аттестации каждого обучающегося.

При подготовке к ОГЭ ведется целенаправленная работа на каждом уроке русского языка и консультативных занятиях: повторение орфографического, орфоэпического минимума, синтаксическая пятиминутка, отработка пунктуационной зоркости. Проводятся обучающие занятия по методике написания сжатого изложения и сочинения-рассуждения. Проработана демо-версия по русскому языку 2024 года.

Не все девятиклассники справляются с заданиями, особую тревогу вызывают девятиклассники, которые входят в «группу риска». Со слабоуспевающими обучающимися ведётся индивидуальная работа.

Решение:

1. Активизировать работу по подготовке к итоговой аттестации по русскому языку.
2. Усилить работу с обучающимися «группы риска».

5. Утверждены планы проведения предметных недель «Недели русского языка и литературы», «Недели иностранных языков». Предметные недели пройдут с 18 по 22 марта 2024 года.

Решение:

1. Работать над повышением качества знаний по русскому языку, литературе, немецкому языку.
2. Продолжить работу по формированию читательской грамотности обучающихся
3. Активизировать работу по подготовке к итоговой аттестации по русскому языку. Усилить работу с обучающимися «группы риска». Использовать эффективные методы и приёмы подготовки обучающихся к ОГЭ.
4. Утвердить планы проведения «Недели русского языка и литературы», «Недели иностранных языков».

Руководитель ШМО:



/Балух Н.В./