

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

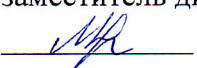
**Управление Администрации по образованию и делам  
молодёжи Благовещенского района**

**МБОУ "Орлеанская ООШ"**

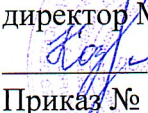
**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета  
протокол № 9  
от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР  
 Лавриненко Д.С.  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ ООШ  
 Козырко О.В.  
Приказ № 198  
от «30» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык»  
для обучающихся  
с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
6 класс  
2023-2024 учебный год**

**с. Орлеан 2023**

## Пояснительная записка

**Адаптированная рабочая программа по русскому языку 6 класс составлена на основании:**

1. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1;
2. Рабочей программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э. В. Якубовская, М. И. Шишкова, И. М. Бгажнокова. - 5-е изд - М.: Просвещение, 2022г.;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью. (Вариант ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ ООШ);
4. Учебного плана МБОУ ООШ на 2023-2024 учебный год;
5. Календарного графика МБОУ ООШ;
6. Положения о рабочей программе учебного предмета МБОУ ООШ (утв. 2023 г.).

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. - М.: Просвещение, 2020.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Данная программа предназначена для реализации в 2023-2024 учебном году в 6 классе МБОУ «Орлеанская ООШ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Вариант 1.

Авторская программа рассчитана на 136 часов (из расчета 4 учебных часа в неделю), в том числе отведено на контроль усвоения знаний - 8 часов.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся. Содержание обучения русскому языку имеет практическую направленность, тесно связано с жизнью. Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по русскому языку, который доступен большинству школьников.

### **Цель обучения:**

-обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им в овладении речевой деятельностью.

### **Основные задачи:**

-закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

-выработать практические навыки грамотного письма;

-развивать речь обучающихся, обогащать её словарь;

-учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

-воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность.

Поставленные задачи определяются особенностями психофизического развития воспитанников с нарушениями интеллекта. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приёмов педагогического воздействия.

### **Используемая в тексте программы система условных обозначений:**

Р.р.- развитие речи

Стр.- страница

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 5—9 классах:**

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

**первый уровень** (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала;

**второй уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

**третий уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

### **Основные требования к умениям обучающихся**

#### **Обучающиеся должны уметь:**

#### **1-й уровень**

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55—60 слов);

- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

### **2-й уровень**

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарём;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

### **3-й уровень**

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2—4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце),
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений
- подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти своё имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	8	1		
2	Предложение. Текст	10	1		
3	Состав слова. Текст	29	2		
4	Части речи. Текст	2	0		
5	Имя существительное	30	2		
6	Имя прилагательное	25	1		
7	Глагол	16	1		
8	Предложение. Текст	8	1		
9	Повторение	8	0		
	Итого	136	9	-	

### Основные виды организации учебного процесса

**1.Формы работы:** групповая, парная, индивидуальная

**2.Методы обучения:**

- **Словесные:** рассказ, объяснение, беседа
- **Наглядные:** демонстрация натуральных объектов, ИКТ, таблиц, схем, иллюстраций и т. п.
- **Практические:** работа с книгой, учебником, игра, упражнение, проблемное обучение

**3.Технология обучения:** здоровьесберегающие технологии, ИКТ, коррекционно - развивающие технологии

### **Учебно – методическое обеспечение:**

1. Рабочей программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русским язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э. В. Якубовская, М. И. Шишкова, И. М. Бгажнокова. - 5-е изд - М.:Просвещение, 2022.
2. Русский язык. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2020
3. Русский язык. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. - М.: Просвещение, 2020.

### **Материально – техническое обеспечение:**

1. Ноутбук
2. Мультимедийный проектор
3. Экран
4. Акустическая система

### **Печатные пособия:**

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь иностранных слов, словарь фразеологизмов, этимологический словарь, словообразовательный словарь.

### Поурочное планирование

№ по порядку	№ урока	Тема урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Примечание Учебник (упражнения на выбор)
<b>I.</b>		<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст</b>	<b>8</b>			С.3-17
1	1	Гласные и согласные. Их различение.	1			№ 1,2,3
2	2	Безударные гласные в словах	1			№ 4,5,6
3	3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1			№ 7,8,9
4	4	Сомнительные гласные и согласные в словах	1			№ 10,11,12
5	5	Текст. Части текста. Красная строка	1			№ 13,14,15
6	6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1			№ 16,17,18
7	7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. <b>Контрольные вопросы и задания.</b>	1	1		№ 19,20,21 С.16-17
8	8	<i>Развитие речи. Деловое письмо. Адрес</i>	1			
<b>II.</b>		<b>Предложение. Текст</b>	<b>10</b>			С.18-36
9	1	Деление текста на предложения.	1			№ 22,23,24
10	2	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1			№ 25,26,27
11	3	Нераспространенные и распространенные предложения.	1			№ 28,29,30
12	4	Текст. Расположение частей текста с соответствие с данным планом.	1			№ 31,32,33
13	5	Распространение предложений с помощью рисунков.	1			№ 34,35,36
14	6	Распространение предложений с помощью вопросов.	1			№ 37,38,39

15	7	Однородные члены предложения.	1			№ 40,41,42
16	8	Предложение. Закрепление знаний по теме. <b>Контрольные вопросы и задания.</b>	1	1		№ 43,44,45 С.35-36
17	9	<i>Развитие речи. Деловое письмо. Поздравление.</i>	1			
18	10	<i>Развитие речи. Деловое письмо. Поздравление.</i>	1			
<b>III.</b>		<b>Состав слова.Текст</b>	<b>29</b>			С.37-89
19	1	Корень и однокоренные слова.	1			№ 46, 47, 48
20	2.	Окончание как изменяемая часть слова.	1			№ 49,50,51
21	3.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1			№ 52,53,54
22	4.	Приставка как часть слова.	1			№ 55,56,57
23	5.	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1			№ 58,59,60
24	6.	Суффикс как часть слова.	1			№ 61,62,63
25	7.	Разбор слов по составу.	1			№ 64,65,66
26	8.	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1			№ 67,68,69
27	9.	Проверяемые и проверочные слова.	1			№ 70,71,72
28	10.	Проверка безударных гласных в корне	1			№ 73,74,75
29	11.	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1			№ 76,77,78
30	12.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1			№ 79,80,81
31	13.	Правописание безударных гласных исомнительных согласных в корне. <b>Контрольные вопросы и задания.</b>	1	1		№ 82,83,84 С.61-63



32	14.	Изложение зрительно воспринимаемого текста	1			
33	15.	Изложение зрительно воспринимаемого текста	1			
34	16.	Приставка и предлог	1			№ 85,86,87
35	17.	Различение приставки и предлога.	1			№ 88,89,90
36	18	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.				№ 91,92,93
37	19	Правописание гласных в приставках.	1			№ 94,95,96
38	20.	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1			№ 97,98,99
39	21.	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1			№ 100,101, 102
40	22.	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1			№ 103,104,105
41	23.	Правописание приставок на согласную.	1			№ 106,107,108
42	24.	Разделительный твердый знак в словах с приставками.	1			№ 109,110, 111
43	25.	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ь) и без него.	1			№ 112,113,114
44	26.	Состав слова. Закрепление знаний.	1			№ 115,116,117
45	27	<b>Контрольные вопросы и задания.</b>	1	1		С.88-89
46	28	<i>Развитие речи. Деловое письмо. Записка.</i>	1			
47	29	<i>Развитие речи. Деловое письмо. Записка.</i>	1			
<b>IV.</b>		<b>Части речи. Текст</b>	<b>2</b>			
48	1	Существительное, прилагательное, глагол.	1			№ 118,119,120
49	2	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1			№ 121,122, 123

		<b>Имя существительное</b>	<b>30</b>			C.94-95
50	1	Значение существительных в речи.	1			№ 124,125,126
51	2	Существительные, обозначающие явления природы.	1			№ 127,128,129
52	3	Существительные, называющие один и тот же предмет по -разному.	1			№ 130,131,132
53	4	Существительные, противоположные по значению.	1			№ 133,134,135
54	5	Различение существительных по родам.	1			№ 136,137,138
55	6	Изменение существительных по числам.	1			№ 139,140, 141
56	7	Существительные собственные инарицательные.	1			№ 142,143,144
57	8	Большая буква в именах собственных.	1			№ 145,146,147
58	9	Кавычки в именах собственных.	1			№ 148,149, 150
59	10	Различение написания существительных собственных и нарицательных.	1			№ 151,152,153
60	11	Имя существительное. Закрепление знаний. <b>Контрольные вопросы и задания.</b>	1	1		№ 154,155,156  C.116-117
61	12	Понятие о склонении.	1			№ 157,158, 159
62	13	Определение падежей существительных по вопросам.				№ 160,161,162
63	14	Именительный падеж –Кто? Что?	1			№ 163,164,165
64	15	Родительный падеж –Кого? Чего?	1			№ 166,167,16 8
65	16	Дательный падеж – Кому? Чему?	1			№ 169,170,171

66	17	Винительный падеж –Кого? Что?	1			№ 172,173,174
67	18	Творительный падеж –Кем? Чем?	1			№ 175,176,177
68	19	Предложный падеж – Оком? О чем?	1			№ 178,179, 180
69	20	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1			№ 181,182,183
70	21	Понятие о начальной форме.	1			№ 184,185,186
71	22	Постановка существительных в начальную форму.	1			№ 187,188,189
72	23	Изменение существительных по падежам.	1			№ 190
73	24	Изменение существительных по падежам.				№ 191
74	25	Закрепление знаний.				№ 192
75	26	<b>Контрольные вопросы и задания.</b>	1	1		С.143-144
76	27	<i>Развитие речи. Деловое письмо. Письмо.</i>	1			
77	28	<i>Развитие речи. Деловое письмо. Письмо.</i>	1			
78	29	<i>Развитие речи. Сочинение по плану и опорным словосочетаниям.</i>	1			
79	30	<i>Развитие речи. Сочинение по плану и опорным словосочетаниям.</i>	1			
		<b>Имя прилагательное</b>	<b>25</b>			С.145
80	1	Значение прилагательных в речи.	1			№ 193,194,195
81	2.	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1			№ 196,197,198
82	3.	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1			№ 199,200, 201
83	4.	Прилагательные, противоположные по значению.	1			№ 202,203,204
84	5.	Изменение прилагательных породам.	1			№

						205,206,207
85	6.	Окончания прилагательных мужского рода.	1			№ 208,209, 210
86	7	Окончания прилагательных женского рода.	1			№ 211,212,213
87	8.	Окончания прилагательных среднего рода.	1			№ 214,215,216
88	9.	Определение родовых окончаний прилагательных.	1			№ 217,218,218
89	10.	Определение родовых окончаний прилагательных	1			№ 220,221
90	11.	Изменение прилагательных по числам.	1			№ 222
91	12.	Род и число прилагательных.	1			№ 223,224
92	13.	Закрепление знаний.	1			№ 225
93	14.	Понятие о склонении прилагательных.	1			№ 226,227, 228
94	15.	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1			№ 229,230,231
95	16.	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1			№ 232,233,234
96	17.	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1			№ 235,236, 237
97	18.	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1			№ 238,239,240
98	19.	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1			№ 241,242,243
99	20.	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1			№ 244,245,246
100	21	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1			№ 247,248, 249
101	22	Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	1			№ 250,251,252

102	23.	Закрепление знаний. <b>Контрольные вопросы и задания.</b>	1	1		C.187-188
103	24.	<i>Развитие речи. Деловое письмо. Объявление.</i>	1			
104	25.	<i>Развитие речи. Деловое письмо. Объявление.</i>	1			
<b>VII</b>		<b>Глагол</b>	<b>16</b>			C.189
105	1.	Значение глагола в речи.	1			№ 253,254,255
106	2.	Глаголы, противоположные по значению.	1			№ 256,257,258
107	3.	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	1			№ 259,260,261
108	4.	Настоящее время глаголов.	1			№ 262,263, 264
109	5.	Прошедшее время глаголов.	1			№ 265,266,267
110	6.	Будущее время глаголов.	1			№ 268,269,270
111	7.	Различение глаголов по временам.	1			№ 271,272
112	8.	Различение глаголов по временам.	1			№ 273
113	9.	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1			№ 274,275, 276
114	10.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1			№ 277,278,279
115	11.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1			№ 280,281,282
116	12	Текст. Связь частей в тексте.	1			№283,284,285
117	13	Глагол. Закрепление знаний.	1			№286,287,288
118	14	<b>Контрольные вопросы и задания.</b>	1	1		C.213

119	15	<i>Развитие речи. Рассказ на основе распространения данного текста.</i>	1			
120	16	<i>Развитие речи. Рассказ на основе распространения данного текста.</i>	1			
<b>VIII</b>		<b>Предложение. Текст.</b>	<b>8</b>			
121	1.	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1			№ 289,290, 291
122	2.	Определение однородных членов предложения.	1			№ 292,293,294
123	3.	Однородные члены предложения без союзов.	1			№ 295,296,297
124	4.	Однородные члены предложения с союзом И.	1			№ 298,299, 300
125	5.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И.	1			№ 301,302,303
126	6.	Знакомство с обращением.	1			№ 304,305,306
127	7.	Место обращения в предложении.	1			№ 307,308,309
128	8.	Предложение. Закрепление знаний. <b>Контрольные вопросы и задания.</b>	1	1		№ 310,311, 312 С.230
<b>IX.</b>		<b>Повторение</b>	<b>8</b>			
129	1.	Состав слова	1			№ 313,314
130	2.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1			№ 315
131	3.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1			№ 316
132	4.	Существительное	1			№ 317,318
133	5.	Прилагательное	1			№ 319,320
134	6.	Глагол	1			№

						321,322
135	7.	<i>Развитие речи. Деловое письмо. Объявление.</i>	1			
136	8.	<i>Развитие речи. Деловое письмо. Объявление.</i>	1			
Итого: 136						









