МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края Управление Администрации по образованию и делам молодёжи Благовещенского района

МБОУ "Орлеанская ООШ"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического	заместитель директора по УВР	директор МБОУ ОООШ
совета	Лавриненко Д.С.	Козырко О.В.
протокол №9 от «26» августа 2024 г.	от «26» августа 2024 г.	Приказ №140 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «В мире книг»

для обучающихся 1 класса

Рабочая программа учебного курса «В мире книг» для 1-4 классов разработана на основе авторской программы.

«В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Главные иели:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преемственность занятий в кружке с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации факультативных занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т.д.

Содержание занятий создает VСЛОВИЯ ДЛЯ углубления знаний, полученных уроках литературного чтения, и применения на самостоятельной читательской деятельности. На факультативных занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Программа рассчитана на 1 год с проведением занятий 1 раз в неделю. В первом классе — 33 занятия.

Ценностные ориентиры содержания факультатива.

Содержание программы кружка «В мире книг» создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа кружка — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержания занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из ее аппарат, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые

познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опт и эрудицию.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.

В результате освоения программы кружка «В мире книг» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
 - уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
 - отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, открытым библиотечным фондом);
 - составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
 - пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
 - высказывать свое суждение об оформлении и структуре книги;
 - участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Формы аттестации воспитанников: инсценирование, творческие отчёты, соревнования, работа с библиотечным каталогом, проектная деятельность и т.

К концу 1 класса ученик научится:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;

- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Содержание программы 1 класс (33 ч)

Здравствуй, книга (3 ч)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении).

Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека.

Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и родной природе (2 ч)

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Писатели детям (3 ч)

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

По страницам книг В. Сутеева (3 ч)

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книгисборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

Сказки народов мира (3 ч)

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Книги русских писателей-сказочников (3 ч)

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Детские писатели (3 ч)

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Понимашка». Произведения детских писателей на страницах журналов.

Сказки зарубежных писателей (3 ч)

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С.Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Литературная игра «Послушай и назови».

Дети — герои книг (3 ч)

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок.

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

Книги о животных (3 ч)

Книги-сборники о животных.

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание.

Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимушкина «Жизнь животных» (работа в группах).

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.

Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

Тематическое планирование с определением основных видов учебного курса обучающихся.

1 класс

№ п/п	Названия раздела, темы	Характеристика деятельности учащихся
	Здравствуй, книга!(3 часа)	
1	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде.
2	Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде
3	Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде
	Книге о Родине и родной природе.(2 часа)	
4	Книги о Родине и природе.	Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.
5	Элементы книги. Книга- произведение и книга- сборник.	Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением
	Писатели детям (3 часа)	
6	Книги-сборники писателей-	Сравнивать книги одного автора разных лет издания по

	классиков о детях.	оформлению; ориентироваться в мире книг; работать в паре. Инсценирование эпизодов книг.
7	Книги современных писателей о детях.	Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; ориентироваться в мире книг; работать в паре.
8	Выставка книг. Слушание и рассматривание одной из книг. Художники-иллюстраторы.	Участвовать в беседе о прочитанной книге; выражать своё мнение; работать в паре.
	Народная мудрость. Книги- сборники.(2 часа)	
9	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки»	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему.
10	Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку». По страницам книг В	Участвовать в играх; выполнять творческую работу; работать в парах.
	Сутеева. (3 часа)	
11	Книги В. Сутеева. Структура книги-сборника.	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию.
12	В.Сутеев – автор и оформитель книг для детей.	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию.
13	Литературная игра «По страницам сказок В.Сутеева» Сказки народов мира (3	Принимать участие в литературной игре; работать в парах.
1.4	часа)	0
14	Книги – сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
15	Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
16	Конкурс «Герои народных сказок». Проектная деятельность (коллективная). Домики-сказки.	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
	Книги русских писателей - сказочников. (3 часа)	
17	Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге.
18	Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге; осознавать значимость чтения для личного развития.
19	Творческая работа «Встреча с Буратино».	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты; участвовать в творческой работе.
	Детские писатели (3 часа)	
20	Книги С.Маршака. Выставка книг.	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге.

21	Книги- сборники произведений К.Чуковского.	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге.
22	Книги Е.Чарушина для детей.	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу
	Герои книг Е. Чарушина.	на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать
	Герой книг Е. Гарушина.	прочитанное.
	Сказки зарубежных	
	писателей.(3 часа)	
23	Книга Ш.Перро «Красная	Сравнивать книги одного автора разных лет издания по
	Шапочка» в разных изданиях.	оформлению.
24	Книга Дж.Харриса «Сказки	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу
	дядюшки Римуса». Книга-	на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать
	сборник историй. Герои	прочитанное.
	книги.	•
25	В гостях у сказки.	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу
		на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать
		прочитанное.
	Книги-сборники	
	стихотворений для детей(2	
	часа)	
26	Стихотворения для детей.	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу
	Книги-сборники. А.Барто.	на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать
	В.Берестов. С.Михалков.	прочитанное.
27	Конкурс чтецов	Принимать участие в конкурсе чтецов; уметь определять свою
	стихотворений детских	роль в общей работе и оценивать свои результаты.
	поэтов «Слушаем и читаем	point is company in experimental each postulation.
	стихи детских поэтов».	
	Дети – герои книг.(3 часа)	
28	Дети – герои сказок.	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу
	(«Сестрица Алёнушка и	на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать
	братец Иванушка»,	прочитанное.
	«Терёшечка» и др.)	mpo mraimos.
29	Дети – герои рассказов. (В.	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу
	Осеева «Совесть», «Мушка»,	на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать
	Н.Носов «Мишкина каша», Е.	прочитанное.
	Пермяк «Первая рыбка» и	inpo infunitoc.
	др.)	
30	Дети – герои стихотворений.	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу
	(А.Барто «В школу»,	на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать
	С.Михалков «Фома»,	прочитанное.
	Е.Благинина «Тюлюлюй» и	ipo intuinioo.
	др.)	
	Книги о животных (3 часа)	
31	Книги В.Бианки.	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу
	Г.Скребицкого.	на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать
	г.окреондкого.	прочитанное.
32	Книга Н.Некрасова «Дедушка	Пользоваться аппаратом книги.4 формулировать и высказывать
32	Мазай и зайцы».	своё впечатление о прочитанной книге и героях.
33	По страницам любимых книг.	Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои
	Выставка книг.	результаты.
	DDIVIGDAG KIIIII.	posymptatul.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»
- 2. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. М.: Вентана-Граф, 2011. 168с.
- 3. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. Ярославль, «Академия развития», 2006
- 4. Внеклассные мероприятия в начальной школе. Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
- 5. Праздник ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «Школа России», 2006
- 6. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «Школа России», 2006