

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Управление Администрации по образованию и делам молодёжи


Благовещенского района

МБОУ "Орлеанская ООШ"

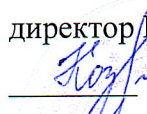
РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
протокол №9 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
 Лавриненко Д.С.
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ ООШ
 Козырко О.В.
Приказ №198
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Великий русский язык»

для обучающихся 8 класса

Пояснительная записка

Учебный курс «Великий русский язык» предназначен для обучающихся 8 класса и является дополнением к основному курсу русского языка.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.

Количество часов по учебному плану: 34 часа в год, 1 раз в неделю.

Программа курса направлена на усиление практической направленности обучения русскому языку и соединение теории с практикой на основе многоплановой, системной и систематической работы с текстом. Многоплановая работа по переработке информации текста соответствует коммуникативно-деятельностному и практико-ориентированному подходам к современному обучению. Такая работа должна способствовать формированию самой значимой компетенции – коммуникативной.

Цель курса – развитие коммуникативной компетенции, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь, обрабатывать информацию и создавать собственные высказывания.

Задачи курса:

- 1) закрепить и углубить знания о тексте, его признаках и строении;
- 2) научить адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном и прочитанном тексте;
- 2) научить способам сокращения текста (исключение, упрощение, обобщение);
- 4) развивать навыки письменно передавать обработанную информацию и создавать собственное связное высказывание на заданную тему на основе прочитанного текста;
- 6) углубить знания о таком типе речи как рассуждение, его строении;
- 7) воспитывать культуру доказательного аргументированного рассуждения;
- 8) развивать умения аргументировать свои мысли и утверждения, используя прочитанный текст;
- 9) отрабатывать навыки самопроверки и самооценки.

Курс имеет практическую направленность. В практической работе по восприятию и самостоятельному построению текстов используются такие методы, как анализ текста, интерпретация текста, сопоставление, сравнение, эксперимент, моделирование (создание текста по определённым образцам и по заданным характеристикам)

На каждом занятии предполагаются развернутые ответы - рассуждения на поставленный вопрос (доказать, что перед вами текст; сравнить тексты; доказать принадлежность текста к определенному типу, стилю и т.п.)

К текстам предлагаются тестовые задания, особое внимание уделяется проверке знаний по лексике и синтаксису, так как именно эти задания вызвали наибольшие затруднения обучающихся.

Курс создает условия для развития общих учебных умений: информационных (нахождение, переработка и использование информации); интеллектуальных (умение строить рассуждения - доказательства разных видов, приводить убедительные аргументы и примеры); коммуникативных (точно, логично и образно выразить свои мысли в письменном высказывании, соблюдая нормы языка); организационных (владение средствами самоконтроля и самооценки своей деятельности).

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

- выполнять информационную обработку текста;
- выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное, отсекают второстепенное;
- отбирать лексические и грамматические средства, необходимые для связной и краткой передачи информации;
- правильно использовать различные языковые приёмы сжатия исходного текста (исключение, обобщение, упрощение);
- строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи;
- аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст;
- уметь пользоваться словарями, извлекать необходимую информацию;

- владеть навыками самопроверки и самоконтроля.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью тестов закрытого и открытого типов, письменных работ (сжатого изложения после изучения 2 раздела, сочинения - рассуждения после изучения 3 раздела), редактирования текста.

После изучения всего курса проводится итоговая контрольная работа: сжатое изложение или сочинение-рассуждение (по усмотрению учителя, в зависимости от уровня подготовки класса)

Письменные работы оцениваются по критериям, предусмотренным для ОГЭ.

Ожидаемые результаты:

- успешность проведения итоговой аттестации за курс основной школы;
- повышение уровня коммуникативной компетенции восьмиклассников.

3.Содержание тем учебного курса

Курс состоит из 4 разделов.

Программа учебного курса строится с опорой на важнейшие принципы организации материала. Принципу системности соответствует подача материала в структурно организованном виде. Принцип преемственности проявляется в том, что теоретический материал постигается через опыт самостоятельного анализа текста. С целью предотвращения перегрузки обучающихся используются тексты, которые характеризуются лаконичностью, доступностью, что соответствует принципу доступности.

1 раздел. Текстоведение (целесообразно начать изучение курса с анализа текстов, определяя признаки текста, выделяя микротемы, абзацы, главную и второстепенную информацию).

2 раздел. Способы сокращения текста (обучающиеся учатся приемам сжатия текста (исключение, упрощение, обобщение) их уместному использованию и созданию сжатого изложения).

3 раздел. Особенности сочинения-рассуждения (закрепляются знания о

композиции рассуждения, развиваются умения грамотно аргументировать собственные умозаключения и выводы).

4 раздел. Редактирование (развиваются умения оценивать собственную работу, исправляя грамматические, логические, речевые ошибки).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Текстоведение.	6			РЭШ ФГИС "Моя школа"
2.	Способы сокращения текста	9			РЭШ ФГИС "Моя школа"
3.	Особенности сочинения-рассуждения	13			РЭШ ФГИС "Моя школа"
4.	Редактирование	6	2		РЭШ ФГИС "Моя школа"
	Итого	34	2		

4. Формы, методы и технологии обучения

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Формы контроля: самоконтроль, взаимный контроль, контроль учителя.

Методы и приёмы работы:

- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- работа с текстами;
- различные виды грамматического разбора;
- самостоятельное выполнение заданий разного уровня сложности.

Технологии, используемые в обучении:

- Активные методы обучения
- Игровые технологии
- Исследовательская технология обучения
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

5. Формы, методы работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении

- индивидуальный подход на занятиях,
- дифференцированные задания,
- индивидуальные задания,
- работа в парах,
- работа в группах.

Учебно-методическое обеспечение

1. Русский язык. Дидактические материалы. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.М. Стракевич.-9-е изд.-М.: Просвещение, 2014 г.
2. Тематические тесты. 8 класс. И.А.Караськова. М.: Просвещение, 2016.
3. Диагностические работы. 8 класс. Н.Н.Соловьёва. М.: Просвещение, 2017

Поурочное планирование

№ п.п.	№ в разделе	Название раздела. Тема занятия.	Количество во часов	Примечание (Виды учебной деятельности обучающихся)
I.		Текстоведение	6	
1.	1	Понятие о тексте.	1	Аналитико-синтетические упражнения, групповая работа.
2.	2	Признаки текста.	1	Тексты-первоисточники, развернутый ответ-рассуждение.
3.	3	Микротекст. Микротема.	1	Композиционно-содержательный анализ текста, эксперимент, Исправленный текст; текст, восстановленный по ключевым словам.
4.	4	Абзац.	1	Выделение абзацев.
5.	5	Виды связи предложений в тексте.	1	Анализ текстов, игра, моделирование.
6.	6	Средства связи предложений в тексте.	1	Сочинение – миниатюра.
II.		Способы сокращения текста.	9	
7.	1	Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение	1	Беседа, анализ примеров. Конспектирование
8.	2	Применение способов сжатия: исключение.	1	Уроки-практикумы, самостоятельная работа Переработанный текст (черновик изложения).
9.	3	Применение способов сжатия: упрощение.	1	Уроки-практикумы, самостоятельная работа Переработанный текст (черновик изложения).

10.	4	Применение способов сжатия: обобщение.	1	Уроки-практикумы, самостоятельная работа Переработанный текст (черновик изложения).
11.	5	Применение способов сжатия: исключение, упрощение, обобщение.	1	Уроки-практикумы, самостоятельная работа Переработанный текст (черновик изложения).
12.	6	Алгоритм написания сжатого изложения.	1	Составление памятки.
13.	7	Работа над изложением.	1	Сжатое изложение.
14.	8	Задания-помощники.	1	Лексические и грамматические явления.
15.	9	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	Выявление и устранение ошибок, допущенных в изложении.
III.		Особенности сочинения-рассуждения	13	
16	1	Особенности сочинения-рассуждения. Композиция рассуждения.	1	Анализ текста-рассуждения, поисковая работа. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос
17.	2	Тезис.	1	Анализ текста-рассуждения, поисковая работа. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос
18.	3	Аргументы.	1	Анализ текста-рассуждения, поисковая работа. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос
19.	4	Вывод.	1	Анализ текста-рассуждения, поисковая

				работа. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос.
20.	5	Способы введения примеров-аргументов.	1	Анализ текста-рассуждения, поисковая работа. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос.
21.	6	Знаки препинания.	1	Составление таблицы, спор с предполагаемым оппонентом. Развернутый аргументированный ответ.
22.	7	Роль знаков препинания на письме.	1	Составление таблицы, спор с предполагаемым оппонентом. Развернутый аргументированный ответ.
23.	8	Понятие о сочинении-рассуждении.	1	Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.
24.	9	Образец сочинения.	1	Работа по образцу.
25.	10	Этапы работы над сочинением-рассуждением.	1	Этапы работы.
26.	11	Учимся писать сочинение.	1	Написание сочинения.
27.	12	Сочинение – рассуждение по прочитанному тексту.	1	Работа над сочинением. Сочинение-рассуждение.
28.	13	Работа над сочинением.	1	Работа над сочинением.
IV.		Редактирование.	6	
29.	1	Типы речевых ошибок.	1	Анализ текстов, редактирование, исправление ошибок.
30.	2	Типы грамматических ошибок.	1	Анализ текстов, редактирование, исправление ошибок.

31.	3	Способы устранения речевых и грамматических ошибок.	1	Работа над ошибками.
32.	4	Контрольная работа по типу ОГЭ.	1	Выполнение контрольной работы.
33.	5	Контрольная работа по типу ОГЭ.	1	Выполнение контрольной работы.
34.	6	Анализ контрольной работы.	1	Анализ работы.
		Итого	34	

