МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Управление Администрации по образованию и делам молодёжи

Благовещенского района

МБОУ "Орлеанская ООШ"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета	заместитель директора по УВР	директор МБОУ ОООШ
протокол №9 от «26» августа 2024 г.	_____ Лавриненко Д.С.	_____ Козырко О.В.
	от «25» августа 2024 г.	Приказ №140 от «26» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Юный грамотей»

для обучающихся 2 класса

с. **Орлеан 2024**

Пояснительная записка

Программа курса «Юный грамотей» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Краткое содержание и структура инновации. Данная инновация включает программу курса по развитию интеллектуальных способностей обучающихся на основе системы развивающих лингвистических занятий для учащихся 1-4 классов. Рамки уроков литературного чтения и русского языка не позволяют этого сделать в полной мере. Курс «Юный грамотей» даёт возможность восполнить этот пробел по овладению основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы. Вместе с тем развивает психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения на основе занимательного языкового материала. При этом в основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности заданий.

Практическая значимость и научная новизна инновации заключается в том, что на занятиях школьники учатся учиться и общаться; учатся слушать и говорить так, чтобы их слушали; учатся оценивать чужую и свою речь; учатся словесно импровизировать, а значит, учатся развивать мысль и слово. Педагог мотивирует младших школьников к творчеству и стремлению постоянно совершенствовать свои мысли и речь без отметок в журнал.

Сроки осуществления замысла инновации – 1год1.

Актуальность программы заключается в том, что современные младшие школьники определяют учебный предмет «русский язык» как один из наиболее трудных и редко кто выбирает его в категории «Мой любимый учебный предмет». Однако содержание данной программы построено в занимательной форме и таким образом способствует усвоению русского языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, средства познания окружающего мира и развития речевого мышления. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. В программу органично включены задания, способствующие формированию универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения данной программы ранжированы по годам обучения и дифференцированы по уровням (базовый и повышенный).

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий по расширению лингвистического кругозора для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе - 32 часа, во втором, третьем и четвёртом классах - 34 часа (по 1часу в неделю).

Цель данного курса: развитие интеллектуальных способностей обучающихся на основе системы развивающих лингвистических занятий.

Основные задачи курса:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения выполнять нестандартные задания;
5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в

коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность товарищей;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения русского языка в школе, участия в предметных олимпиадах и конкурсах по русскому языку и в практической деятельности.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *заданий повышенной сложности.* Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* выполнения задания определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при выполнении заданий любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка выполнения заданий.* Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задания по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и выполняемых заданий.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Для каждого занятия автором разработана система заданий, направленных на развитие интеллекта у младших школьников. Это специально подобранные нестандартные задания, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам», часть – из различных современных сборников по подготовке учеников к предметным олимпиадам.

Остановимся подробнее на заданиях. В процессе выполнения различных видов заданий происходит развитие внимания, памяти, воображения, мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

Задания этой группы развивают и совершенствуют слуховую и зрительную память. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь).

Задания, развивающие мышление

Совершенствованию мышления способствуют задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения

таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсорной сферы.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

Основные принципы распределения материала:

1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4) увеличение объема материала;
5) наращивание темпа выполнения заданий;
6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная **цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.**

Формы контроля:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- участие в дистанционных олимпиадах, играх, конкурсах по русскому языку.

Структура занятия 2 класса (34 занятия)

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Модель занятия во 2 класса такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 минуты)

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты)

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (4-5 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (1-2 минуты)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ЗАНИМАТЕЛЬНО О РУССКОМ ЯЗЫКЕ (5 минут)

На этом этапе происходит беседа между учителем и учениками, имитирующая урок на заданную тему, но затрагивая наиболее трудные вопросы русского языка по возможности в занимательной форме. Цель учителя – дать пояснения к некоторым грамматическим правилам, с которыми будут связаны задания повышенной сложности.

РЕШЕНИЕ ТВОРЧЕСКО-ПОИСКОВЫХ И ТВОРЧЕСЧКИХ ЗАДАЧ (15 минут)

Учитель предлагает выполнить задание сначала самостоятельно, затем в паре или группе, а потом уже выносится на коллективное обсуждение.

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 мин)

Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ (12 мин)

В целях развития речи предлагаются задания, при выполнении которых ребёнок учится сочинять небольшие рассказы на заданные темы, продолжают начатый рассказ, работают над словом, словосочетанием, овладевает выразительными свойствами русского языка.

Учебно – тематический план

2 класс

№	Тема	Количество часов
1	Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года.	**1**
2	Фонетика	**8**
3	Словообразование	**5**
4	Лексикология	**9**
5	Орфография	**5**
6	Синтаксис	**5**
7	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	**1**
		34

Содержание программы

Содержание курса «Юный грамотей»

Фонетика.

Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости, по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.

Деление слов на слоги, перенос слов.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Словообразование.

Чередование звуков при образовании новых слов. Образование новых родственных слов. Проблемы словообразования.

Лексикология.

Слово и его лексическое значение. Слово в толковом словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарике школьника.
Синонимы. Антонимы. Омонимы.
Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы.
Слова исконные и заимствованные.
Словарь иностранных слов.
Устаревшие слова и неологизмы.
Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

Орфография.

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.
Формирование орфографической зоркости.
Ознакомление с правилами правописания и их применение:
- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов;
- правописание разделительных твердого и мягкого знаков

Использование орфографического словаря для определения написания слова.

Синтаксис.

Предложение. Отличие предложений от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Восклицательные и невосклицательные предложения. Слова в предложении.

Подлежащее и сказуемое.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Планируемые результаты освоения программы к концу 2 класса

Личностные результаты изучения курса «Юный грамотей»

В процессе изучения курса «Юный грамотей» закладываются основы формирования таких важнейших сторон **личности младшего школьника**, как:

· любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;

· способность организовать собственную деятельность;

· доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Направленность курса на формирование умения учиться позволяет заложить основу работы над достижением таких личностных результатов, как:

· развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

· принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

· формирование уважительного отношения к иному мнению;

· развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты изучения курса «Юный грамотей»

Содержание и построение курса дает возможность углубленно заниматься достижением таких **метапредметных** результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, как:

· овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;

· освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

· формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

· формирование умения понимать успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

· освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

· использование знаково-символических средств представления информации для создания модели изучаемых объектов и процессов;

· использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

· овладение логическими действиями анализа, сравнения, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

· готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты изучения курса «Юный грамотей»

К концу 2-го года изучения курса «Юный грамотей» **ученик научится:**

РАЗЛИЧАТЬ, СРАВНИВАТЬ, КРАТКО ХАРАКТЕРИЗОВАТЬ:

- ✓ звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- ✓ слово и предложение;
- ✓ предложения по цели высказывания;

ВЫДЕЛЯТЬ, НАХОДИТЬ:

- ✓ лексическое значение слова в толковом словаре, в словаре иностранных слов.

РЕШАТЬ УЧЕБНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ:

- ✓ делить слова на слоги;
- ✓ подбирать однокоренные слова.

ПРИМЕНЯТЬ ПРАВИЛА ПРАВОПИСАНИЯ:

- ✓ перенос слов
- ✓ парные звонкие и глухие согласные;
- ✓ проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корнях слов;
- ✓ непроизносимые согласные;
- ✓ разделительного твердого и мягкого знака.

Ученик получит возможность научиться

- ✓ подбирать синонимы, антонимы в тексте;
- ✓ соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Тематическое планирование занятий во 2 классе (34 часа)

№ занятия	Название раздела	Тема занятия	Содержание занятия
1		Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года.	Тест на выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года.
2	ФОНЕТИКА	Звуки речи. Анаграмма.	Развитие концентрации внимания. Звуки речи. Анаграмма.
3		О количестве гласных и согласных звуков. Алфавит.	Тренировка внимания. О количестве гласных и согласных звуков. Алфавит.
4		«Хитрый» звук (звук [й']). «Сто букв» (ребусы).	Тренировка слуховой памяти. «Хитрый» звук (звук [й']). «Сто букв» (ребусы).
5		Перенос слов.	Тренировка зрительной памяти. Перенос слов.
6		Согласные звуки твёрдые и мягкие. «Слуги» мягких согласных (работа гласных е, ё, и, ю, я).	Поиск закономерностей. Согласные звуки твёрдые и мягкие. «Слуги» мягких согласных (работа гласных е, ё, и, ю, я).
7		Мягкий знак «создаёт» слова.	Совершенствование воображения. Ребусы. Мягкий знак «создаёт» слова.
8		Вторая «служба» мягкого знака.	Развитие быстроты реакции. Вторая «служба» мягкого знака.
9		Зачем изучать графику. Йотированные гласные.	Развитие концентрации внимания. Зачем изучать графику. Йотированные гласные.
10	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	Чередование звуков при образовании новых слов.	Тренировка внимания. Чередование звуков при образовании новых слов.
11		Слова-родственники.	Тренировка слуховой памяти. Слова-родственники.
12		Проблемы словообразования и не только…	Тренировка зрительной памяти. Проблемы словообразования и не только…
13		Про маленький мудрый корень –уч-.	Поиск закономерностей. Про маленький мудрый корень –уч-.
14		Семья слов.	Совершенствование воображения. Ребусы. Семья слов.
15	ЛЕКСИКОЛОГИЯ	Лексическое значение слова.	Развитие быстроты реакции. Лексическое значение слова.
16		Слова-близнецы (омонимы).	Развитие концентрации внимания.

			Слова-близнецы (омонимы).
17		Синонимы.	Тренировка внимания. Синонимы.
18		Антонимы.	Тренировка слуховой памяти. Антонимы.
19		Синонимы и антонимы.	Тренировка зрительной памяти. Синонимы и антонимы.
20		Незадачливые гости (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	Поиск закономерностей. Незадачливые гости (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).
21		«Русские иностранцы» (иноязычные слова). Словарь иностранных слов.	Совершенствование воображения. Ребусы. «Русские иностранцы» (иноязычные слова). Словарь иностранных слов.
22		Старожилы и новосёлы (архаизмы и неологизмы).	Развитие быстроты реакции. Старожилы и новосёлы (архаизмы и неологизмы).
23		«Случай на границе, где живут царь с царицей» (фразеологизмы).	Развитие концентрации внимания. «Случай на границе, где живут царь с царицей» (фразеологизмы).
24	**ОРФОГРАФИЯ**	Большая буква в именах собственных. Названия сказок. Их авторы.	Тренировка внимания. Большая буква в именах собственных. Названия сказок. Их авторы.
25		«Лестница без «т» (непроизносимые согласные в корне).	Тренировка слуховой памяти. «Лестница без «т» (непроизносимые согласные в корне).
26		«Ничего не значат, но другим помогают» (разделительные ь и ъ).	Тренировка зрительной памяти. «Ничего не значат, но другим помогают» (разделительные ь и ъ).
27		«С мечом или с мячом?» (безударные гласные в корне)	Поиск закономерностей. «С мечом или с мячом?» (безударные гласные в корне)
28		Ударный и безударный.	Совершенствование воображения. Ребусы. Ударный и безударный.
29	**СИНТАКСИС**	«На чём держится предложение?» (подлежащее и сказуемое)	Развитие быстроты реакции. «На чём держится предложение?» (подлежащее и сказуемое)
30		Сказка о знаках препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки).	Развитие концентрации внимания. Сказка о знаках препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

31		Сказка про знак-невидимку (абзац).	Тренировка внимания. Сказка про знак-невидимку (абзац).
32		Пословицы и поговорки.	Тренировка слуховой памяти. Пословицы и поговорки.
33		Пословицы и поговорки.	Тренировка зрительной памяти. Пословицы и поговорки.
34		Выявление уровня развития познавательных процессов на конец учебного года.	Тест на выявление уровня развития познавательных процессов на конец учебного года.

Методический конструктор

«Преимущественные формы достижения планируемых результатов во внеурочной деятельности»

Уровень результатов / Виды внеурочной деятельности	2 класс		
Проблемно-ценностная деятельность	Программа «Юный грамотей»		
	Сюжетно-ролевые игры «Изобрази сцену»; выставка «Уголок игровых заданий для юных грамотеев», тематическое рисование, игра-соревнование «Юные академики», дистанционные конкурсы по занимательному русскому языку, практическая работа «Мой словарик русских слов», работа со словарями, составление кроссвордов, тестирование «Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления ».		
	Родительские собрания «Если хочешь быть грамотным», «Познавательная активность младшего школьника», интеллектуальная игра «Пойми меня», экскурсии, спектакль «Путешествие юных почемучек во времени», игра-проект «Юные грамотеи нужны, юные грамотеи важны», дневник юного грамотея, анкетирование детей и родителей.		

Информационно-методическое обеспечение курса

Учебно – методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г.	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»	Методическое пособие для 1 класса
2.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2008 г.	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет)»	Методическое пособие для 2 класса
3.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2008 г.	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет)»	Методическое пособие для 3 класса
4.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2008 г.	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет)»	Методическое пособие для 4 класса
2.	Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева	«Умники и умницы»	
3.	В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.З. Розенталь, Ленинград: «Просвещение», 1990 г.	«Занимательно о русском языке»	Пособие для учителя
4.	В.М. Бурмако, Москва: «Просвещение», 1991 г.	«Русский язык в рисунках»	Пособие для учителя
5.	Е.Э. Грибанская, Л.И. Новикова, Брянск: «Курсив», 2008 г.	«Лингвистические сказки и рассказы»	Методическое пособие для учителя
6.	Н.Ф. Дик, Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009 г.	«Лучшие олимпиадные задания по математике и русскому языку в начальной школе»	Пособие для учителя
7.	Н.А. Касаткина, Волгоград: издательство «Учитель», 2009 г.	«Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе (стихи, кроссворды, загадки, шарады)»	Пособие для учителя
8.	С.Г. Яковлева, Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2009 г.	«Интеллектуальный марафон. Задания, решения, материалы. I-VII Марафоны (2003-2009 гг.)»	Пособие для учителя
9.	А.О. Орг, Н.Г. Белицкая, Москва: Издательство «Экзамен», 2011 г.	«Олимпиады по русскому языку. 2 класс»	Методическое пособие для учителя
10.	А.В. Полякова, Москва: «Просвещение», 1991 г.	«Превращения слов»	Книга для учащихся начальных классов
11.	Л.В. Мищенкова, Москва: Издательство «РОСТ», 2012 г.	«Занимательный русский язык»	Методическое пособие для учителя

Цифровые образовательные ресурсы

- http://school-collection.edu.ru/
- **http://it-n.ru/**
- **http://nachalka.info/**
- **http://www.openclass.ru/**
- **http://fcior.edu.ru/**
- **http://www.classmag.ru/**
- **http://nachalka.seminfo.ru/**