

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Управление Администрации по образованию и делам молодёжи Благовещенского района

МБОУ "Орлеанская ООШ"

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
протокол № 9  
от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ ООШ

*Kozyrko*

Козырко О.В.

Приказ № 198

от «30» августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
естественно - научной направленности  
«Занимательная биология»

Возраст обучающихся 12-14 лет

Срок реализации 1 год

Составитель: Степченко Г.Н.

с. Орлеан 2023 г.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Управление Администрации по образованию и делам молодёжи Благовещенского района**

**МБОУ "Орлеанская ООШ"**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
протокол № 9  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ ООШ  
\_\_\_\_\_ Козырко О.В.  
Приказ № 198  
от «30» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

естественно - научной направленности  
«Занимательная биология»

Возраст обучающихся 12-14 лет

Срок реализации 1 год

Составитель: Степченко Г.Н.

с. Орлеан 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочного курса по биологии «Занимательная биология» составлена для проведения внеурочных занятий в центре образования естественно- научной и технологической направленностей «Точка роста» при МБОУ «Орлеанская основная общеобразовательная школа» и предназначена для обучающихся 7-8 классов, на основе примерной программы авторского коллектива под редакцией В. В. Пасечника: учебно-методическое пособие В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк; Соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Курс рассчитан на углубление и обобщение знаний, обучающихся, мотивированных на дополнительное изучение биологии.

Актуальность создания программы обусловлена в первую очередь необходимостью формирования устойчивого познавательного интереса учащихся к изучению курса биологии, а также определенного набора знаний, опираясь на которые можно с большей эффективностью осуществлять преподавание биологии в школе.

Кроме этого вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их – это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Занятия строятся с учётом психолого-педагогических особенностей учащихся среднего школьного возраста, поэтому дети без труда усваивают сложные понятия и курса.

Эта программа выполняет несколько функций:

1. Способствует удовлетворению познавательных интересов в области биологии растений и животных.
2. Формирует навыки научно – исследовательской деятельности.

**Цель программы:** помочь осознать степень своего интереса к биологии, познакомить с основными методами изучения биологии, повысить экологическую культуру учащихся.

### Задачи:

- повысить экологическую культуру учащихся
- воспитание трудолюбия, внимательности, аккуратности при выполнении работ;
- воспитание бережного отношения к природе;
- формирование эстетического вкуса учащихся в процессе оформления цветочных композиций;
- развитие биологического мышления учащихся в процессе изучение основных ботанических понятий и явлений;
- развитие навыков самостоятельной работы, наблюдательности и творческих способностей учащихся при выполнении практических работ.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Изучение биологических наук - основа формирования мировоззрения. Это способствует не только познанию природы, но и вооружает человека знаниями, необходимыми для практической деятельности. Содержание занятий расширяет кругозор школьников по ботанике и содержит информацию об особенностях растений и их жизненных проявлениях. Используются плюсы возраста, их психологические особенности : любознательность, богатство воображения, стремление к творчеству, высокий уровень познавательного интереса, конкретность восприятия. Занятия позволяют использовать

лично-ориентированный подход в работе, формировать интерес к естественным наукам, создавать условия для развития творческого потенциала учащихся.

Основными методами работы являются наблюдение, выполнение простейшего эксперимента, моделирование, демонстрация наглядных пособий и опытов, самостоятельная работа со справочной литературой.

Формы организации деятельности учащихся: экскурсии, прогулки, практические работы, занятия в аудитории. В программу кружка входят как теоретические занятия в виде лекций и бесед, так и выполнение практических заданий по пройденным темам, проведение опытных и исследовательских работ, ведение сезонных наблюдений в природе и обязательное участие в общественно-полезном труде.

Кроме того, в процессе занятий предусмотрено широкое участие членов кружка в подготовке и проведении экологических праздников, участие в конкурсах, викторинах, в трудовых операциях, в целевых экскурсиях и походах в природу.

Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью биологического кружка, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным биологам определиться с выбором своей будущей профессии.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса:**

### **Личностные результаты обучения**

1. Патриотизм, уважение к Отечеству, идентификация себя в качестве гражданина России.
2. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.
3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни, правил поведения на транспорте и на дорогах.
7. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления (готовность к исследованию природы).

### **Метапредметные результаты изучения курса биологии**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

При изучении биологии обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

В ходе изучения биологии обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы;
  - ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять своё отношение к природной среде;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

### **Предметные результаты обучения биологии.**

#### **Выпускник научится**

- Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- Применять методы биологической науки для изучения клеток: ставить

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- Использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений;

несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

- Выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

- Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- Находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

- Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.



## Учебно-методическое обеспечение

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. М., Молодая гвардия, 1972
2. Благосклонов К.Н. Охрана и привлечение птиц. М., Просвещение, 1972
3. Денисов Г.А. Удивительный мир растений. М., Просвещение, 1973
4. Денисов Л.В. Редкие и исчезающие растения России. М., Лесная промышленность, 1974
5. Жирнов Л.В., Винокуров А.А., Бычков В.А. Редкие и исчезающие животные России. Млекопитающие и птицы. М., Лесная промышленность, 1978
6. Клинковская Н.И., Пасечник В.В. Комнатные растения в школе. М., Просвещение, 1986
7. Книга для чтения по ботанике: Для учащихся 5-6 кл. / Сост. Д.И. Трайтак. 2-е изд., перед. М., Просвещение,
- 8 Учебно-методическое пособие В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк;

## **Формы, методы и технология обучения** **( согласно системно-деятельностному подходу)**

### **Методы организации работы:**

- активные;
- интерактивные - это специальная форма организации познавательной и коммуникативной деятельности, в которой обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают;
- творческий;
- проектный;
- исследовательский метод (частично-поисковый, поисковый, проблемный).

### **Формы организации работы:**

- групповая;
- коллективная ( фронтальная);
- индивидуальная,
- нетрадиционные формы (деловые игры, соревнования, КВН, уроки творчества, аукционы, зачеты, конкурсы, ролевые игры, межпредметные уроки и т.д.)

### **Технология обучения:**

- Адаптированная система обучения (АСО) – работа в группах и в парах;
- Игровые технологии;
- Проблемно-развивающая технология;
- Рейтинговая технология;
- Информационная технология;
- Технология коллективного способа обучения (авторская);
- Здоровье-сберегающая технология;
- Личностно-ориентированная технология;
- Технология критического мышления;

## Содержание программы

**Вводное занятие** -1 час

### **Раздел 1 «Проектная деятельность»- 33 ч**

- 1-2.Мини-проект «Тела живой и неживой природы» -2 ч
- 3.Мини-проект «Наблюдение за поведением домашнего животного»-1 ч
4. Мини-проект «Первые микроскопы в руках естествоиспытателей»-1ч
5. Мини-проект ««Изучение модели клетки»-1 ч
6. Мини-проект ««Изучение модели клетки»-1 ч
7. Мини-проект «Методы изучения жизнедеятельности клетки»-1 ч
- 8-9. Подведение итогов. Выставка работ-2 ч
- 10-11. Мини-проект «Царства живой природы»-2 ч
12. Мини-проект «Польза и вред бактерий»-1 ч
13. Защита мини-проектов «Польза и вред бактерий»-1 ч
14. Проект «Как образовался каменный уголь»-1 ч
15. Мини-проект «Животное, которое мне нравится»- 1ч
16. Мини-проект «Грибы»-1 ч
- 17-18. Мини-проект «Изготовление модели внутреннего строения лишайника»-2 ч
19. Мини-проект «Домашние животные нашей местности»-1 ч
20. Мини-проект «Влияние деятельности человека на природу родного края»-1 ч
21. Мини-проект «Влияние деятельности человека на природу родного края» (защита)-1 ч
22. Мини-проект «Обитатели степей Благовещенского района»-1ч
- 23.Мини-проект «Обитатели степей Благовещенского района» (защита)-1 ч
24. Мини-проект «Природная зона, в которой я живу»-1 ч
25. Мини-проект «Яркие представители живой природы одного из материков» -1 ч
26. Мини-проект «Глубоководные морские обитатели» -1 ч
27. Подведение итогов. Выставка работ-1 ч
28. Мини-проект «Условия, в которых обитали предки современного человека» -1 ч
29. Мини-проект «Для чего люди создают лесопосадки?» -1 ч
30. Мини-проект «Редкие животные нашей местности» -1 ч
31. Мини-проект «Редкие животные нашей местности» -1 ч
32. Мини-проект «Редкие животные нашей местности» (защита) -1 ч
33. Подведение итогов. Выставка работ-1 ч
34. Выставка работ-1 ч

## Тематическое планирование

№ п./п	Название раздела	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы; материально-технические средства
		всего	Практические работы	
1	Введение	1		
2	Проектная деятельность	33	12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416720">https://m.edsoo.ru/7f416720</a>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

## Поурочное планирование:

№ п./п	Название раздела	Количество часов		Примечание
		всего	Практические работы	
1	Введение	1		
<b>Раздел 1 «Проектная деятельность»- 33 ч</b>				
2-3	Мини-проект «Тела живой и неживой природы»	2	1	
4	Мини-проект «Наблюдение за поведением домашнего животного»	1		
5	Мини-проект «Первые микроскопы в руках естествоиспытателей»	1		
6	Мини-проект ««Изучение модели клетки»	1	1	
7	Мини-проект ««Изучение модели клетки»	1		
8	Мини-проект «Методы изучения жизнедеятельности клетки»	1		
9-10	Подведение итогов. Выставка работ	2		
11-12	Мини-проект «Царства живой природы»	2		
13	Защита мини-проектов «Полезьа и вред бактерий»-	1	1	
14	Проект «Как образовался каменный уголь»-	1		
15	Мини-проект «Животное, которое мне нравится»	1	1	
16	Мини-проект «Грибы»	1	1	

17-18	Мини-проект «Изготовление модели внутреннего строения лишайника»	2	1	
19	Мини-проект «Домашние животные нашей местности»	1	1	
20	Мини-проект «Влияние деятельности человека на природу родного края»	1		
21	Мини-проект «Влияние деятельности человека на природу родного края» (защита)	1		
22	Мини-проект «Обитатели степей Благовещенского района»	1	1	
23	Мини-проект «Обитатели степей Благовещенского района» (защита)	1		
24	Мини-проект «Природная зона, в которой я живу»	1		
25	Мини-проект «Яркие представители живой природы одного из материков»	1	1	
26	Мини-проект «Глубоководные морские обитатели»	1	1	
27	Подведение итогов. Выставка работ	1		
28	Мини-проект «Условия, в которых обитали предки современного человека»	1		
29	Мини-проект «Для чего люди создают лесопосадки?»	1		
30	Мини-проект «Редкие животные нашей местности»	1	1	
31	Мини-проект «Редкие животные нашей местности»	1	1	
32	Мини-проект «Редкие животные нашей местности»	1		

	(защита)			
33	Подведение итогов. Выставка работ	1		
34	Выставка работ	1		
	Итого	34 часа	12 ч	

### Лист корректировки поурочно-тематического планирования

Наименование программы: Занимательная биология

Класс 6-8

Учитель Степченко Г.Н.

**2023-2024 учебный год**

№ ур о ка	Дата		Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
	В рабочей программе	Фактически		по плану	дано		