

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

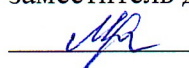
**Управление Администрации по образованию и делам
молодёжи Благовещенского района**

МБОУ "Орлеанская ООШ"

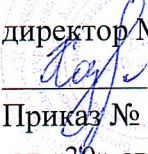
РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
протокол № 9
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
 Лавриненко Д.С.
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ ООШ
 Козырко О.В.
Приказ № 198
от «30» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Основы социальной жизни»**

для обучающихся

с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями),

6 класс

2023-2024 учебный год

с. Орлеан 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Орлеанская ООШ».
- Учебного плана МБОУ ООШ на 2023-2024 учебный год;
- Календарного графика МБОУ ООШ;
- Положения о рабочей программе учебного предмета МБОУ ООШ (утв. 2023 г.).

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду;

- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие коммуникативной функции речи.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- формирование умений называть торговые организации, их виды и назначения;
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

– формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение «Основам социальной жизни» в 6 классе носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 6 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На втором году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат

для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	4	
2	Охрана здоровья	7	1
3	Жилище	11	1
4	Одежда и обувь	10	1
5	Питание	21	1
6	Транспорт	3	
7	Средства связи	3	
8	Предприятия, организации, учреждения	3	

9	Семья	5	
10	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	68	5

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками на уроках ОСЖ;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать, из чего состоит пища;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- различать виды медицинской помощи;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
- знать названия торговых организаций, их виды и назначения;
- совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- классифицировать продукты питания по содержанию в них различных веществ;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи;
- уметь самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- уметь самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- уметь пользоваться бытовой техникой (посудомоечная машина, тостер, кухонный комбайн, электрический чайник, варочная панель);
- уметь выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета;
- классифицировать личные и общие предметы личной гигиены;
- классифицировать виды жилых помещений в городе и селе;
- описывать способ передвижения в школу и обратно;
- знать образовательные учреждения нашего города;
- осознавать необходимость соблюдения режима дня для сохранения здоровья;
- знать место работы родителей и ближайших родственников;
- уметь оказать первую помощь при порезах.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных,

текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов			Примечание
		Всего	Контр ольные работы	Практи ческие работы	
1	Повторение. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека	1			
2	Гигиена тела. Утренний и вечерний туалет	1			
3	Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей	1			
4	Правила и приемы ухода за органами зрения	1			
5	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения	1			
6	Самолечение и его негативные последствия	1			
7	Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах	1			
8	Первая помощь при обморожениях	1			
9	Первая помощь при отравлениях	1			
10	Первая помощь при солнечном ударе	1			
11	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту	1	1		
12	Виды жилья: собственное и государственное. Коммунальные удобства в городе и сельской местности	1			
13	Домашние животные. Содержание животных в городской квартире	1			
14	Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход	1			
15	Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба	1			
16	Электробытовые приборы на кухне: назначение, правила использования и ухода, техника безопасности	1			

17	Кухонная утварь. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями	1			
18	Кухонная мебель: названия, назначение	1			
19	Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Правила ухода и хранения	1			
20	Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение. Уход за мебелью	1			
21	Убранство жилых комнат. Правила ухода за убранством жилых комнат	1	1		
22	Магазины по продаже различных видов мебели	1			
23	Виды одежды в зависимости от сезона. Особенности разных видов одежды	1			
24	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой	1			
25	Предупреждение появления вредителей на одежде (моли)	1			
26	Ручная и машинная стирка изделий	1			
27	Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья	1			
28	Специализированные магазины. Магазины по продаже одежды	1			
29	Правила возврата или обмена купленного товара. Хранение чека. Гарантийные средства носки	1			
30	Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека	1			
31	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине	1			
32	Правила ухода за обувью из различных материалов	1	1		
33	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания	1			
34	Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий	1			
35	Традиционное блюдо - каша	1			
36	Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения	1			
37	Виды растительного масла. Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц	1			
38	Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Напитки для	1			

	завтрака				
39	Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд	1			
40	Сахар: его польза и вред	1			
41	Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей				
42	Чай. Виды чая. Способы заварки чая. Польза чая	1			
43	Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе	1			
44	Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов	1			
45	Супы (виды, способы приготовления)	1			
46	Гарниры	1			
47	Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка	1			
48	Свежие и замороженные продукты. Правила хранения.	1			
49	Овощные салаты: виды, способы приготовления	1			
50	Овощные салаты. Приготовление овощного салата	1			
51	Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины	1	1		
52	Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание)	1			
53	Рынки. Виды продовольственных рынков. Основное отличие рынка от магазина	1			
54	Пригородный транспорт. Стоимость проезда. Расписание	1			
55	Вокзалы: назначение, основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале	1			
56	Платформа, перрон, путь. Правила поведения на железнодорожной станции	1			
57	Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России"	1			
58	Виды почтовых отправок: письмо, бандероль, посылка	1			
59	Культура разговора по телефону	1			
60	Образовательные организации	1			

61	Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы	1			
62	Учреждения дополнительного образования. Экскурсия	1			
63	Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье	1			
64	Семейный досуг. Виды досуга	1			
65	Любимые и нелюбимые занятия в свободное время	1	1		
66	Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций	1			
67	Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография	1			
68	Итоговое занятие	1			