

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 19 декабря 2014 года № 1599

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с [частью 6](#) статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263), [подпунктом 5.2.41](#) Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного [постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776), и [пунктом 17](#) Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных [постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 3, ст. 4377; 2014, № 38, ст. 5096), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт).

2. Установить, что:

Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года;

обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

Министр
Д.В. Ливанов

Зарегистрировано
в Министерстве юстиции
Российской Федерации
3 февраля 2015 года,
регистрационный № 35850

Приложение
Утвержден

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

I. Общие положения

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее - АООП) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - организация).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

АООП разрабатывается на основе Стандарта с учетом особенностей указанных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях.

1.2. Стандарт разработан на основе [Конституции Российской Федерации](#) <1> и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка <2> и [Конвенции ООН](#) о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

<1> [Конституция Российской Федерации](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; 2014, № 6, ст. 548; № 30, ст. 4202).

<2> Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

1.3. Стандарт включает в себя требования к <1>:

<1> [Часть 3](#) статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326;

№ 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

1) структуре АООП (в том числе к соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации АООП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения АООП.

1.4. Стандарт учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности.

1.5. К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

раннее получение специальной помощи средствами образования;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

удлинение сроков получения образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

специальное обучение их "переносу" с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

1.6. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

1.7. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;

созданием оптимальных путей развития;

использованием специфических методов и средств обучения;

дифференцированным, "пошаговым" обучением;

обязательной индивидуализацией обучения;

формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;

дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

организацией обучения в разновозрастных классах (группах);

организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

1.8. Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям.

1.9. Стандарт направлен на обеспечение:

равных возможностей получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вне зависимости от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, степени выражения ограничений здоровья, психофизиологических и других особенностей;

единства образовательного пространства Российской Федерации;

государственных гарантий качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации АООП и результатам их освоения;

максимального расширения доступа обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям;

вариативности содержания АООП, возможности ее формирования с учетом особых образовательных потребностей и способностей обучающихся (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту);

духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества;

демократизации системы образования и деятельности организаций, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширения возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки школьных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использования различных форм организации образовательной деятельности, развития культуры образовательной среды;

разработки критериальной оценки результатов освоения АООП, деятельности педагогических работников, организаций, функционирования системы образования в целом;

создания условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, в том числе условий для индивидуального развития всех обучающихся.

1.10. В основу Стандарта положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает <1>:

<1> Часть 1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 6, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

1.11. Стандарт является основой для:

разработки и реализации организацией АООП;

определения требований к условиям реализации АООП, в том числе на основе индивидуального учебного плана;

определения требований к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;

разработки нормативов финансового обеспечения реализации АООП, в том числе на основе индивидуального учебного плана, и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;

проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации;

профессиональной подготовки и переподготовки (по основным и дополнительным программам профессионального образования), повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, осуществляющих образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.12. Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.13. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 - 13 лет.

1.14. Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения АООП, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и согласия родителей (законных представителей).

II. Требования к структуре АООП

2.1. АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП обеспечивает решение задач, указанных в [пункте 1.12](#) Стандарта.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее - ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

2.2. АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП <1>.

<1> Части [5](#) и [7](#) ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

АООП реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося <1>.

<1> [Часть 23](#) ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

2.3. На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (дифференцированные требования к АООП приведены в приложении к настоящему Стандарту).

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту, вариант 2).

2.4. АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях <1>. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися <2>.

<1> [Часть 4](#) ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

<2> [Часть 2](#) ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

2.5. Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций <1>.

<1> [Статья 15](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

2.6. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений <1>.

<1> Пункт 15 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373](#) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) с изменениями, внесенными [приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707), [от 22 сентября 2011 г. № 2357](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540) и [от 18 декабря 2012 г. № 1060](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993) (далее - ФГОС НОО).

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП и составляет не менее 70% и не более 30%, не менее 60% и не более 40% (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту).

2.7. АООП реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

2.8. АООП должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный <1>.

<1> Пункт 16 ФГОС НОО.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программу формирования базовых учебных действий;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту, вариант 1);

программу сотрудничества с родителями (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту, вариант 2);

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;
систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП.

АООП в организации разрабатывается на основе примерной АООП.

2.9. Требования к разделам АООП <1>:

<1> Пункт 19 ФГОС НОО.

2.9.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- 1) цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП;
- 2) принципы и подходы к формированию АООП;
- 3) общую характеристику АООП;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 6) описание структуры и общую характеристику СИПР обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту, вариант 2).

2.9.2. Планируемые результаты освоения АООП должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП;
- 2) являться основой для разработки АООП организациями;
- 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения

отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.9.3. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

АООП может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет организация.

Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план включает предметные области в зависимости от варианта АООП (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту).

Количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 9 учебных лет составляет не более 8 377 часов, за 12 учебных лет - не более 11 845 часов, за 13 учебных лет - не более 12 538 часов.

Количество учебных занятий для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью; тяжелыми и множественными нарушениями развития за 12 учебных лет составляет не более 13 646 часов, включая коррекционные курсы, за 13 учебных лет - не более 14 636 часов, включая коррекционные курсы.

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту).

Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет за 9 учебных лет не более 1 830 часов, за 12 учебных лет - не более 2 442 часов, за 13 учебных лет - не более 2 640 часов.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту).

2.9.4. Программа формирования базовых учебных действий (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту).

2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП;

программы формирования базовых учебных действий.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

2.9.6. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Программа) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту) обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа должна обеспечивать:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна включать цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения школьников с умственной отсталостью), формы организации работы.

2.9.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать <1>:

<1> Пункт 19.7 ФГОС НОО.

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

формирование потребности обучающегося обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

2.9.8. Программа коррекционной работы (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту, вариант 1).

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования.

2.9.10. Программа внеурочной деятельности включает направления развития личности (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту).

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

2.9.11. Программа сотрудничества с семьей обучающегося (в соответствии с Приложением к настоящему Стандарту, вариант 2).

2.9.12. Система условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых (возможных) результатов освоения АООП.

Система условий должна учитывать особенности организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

контроль за состоянием системы условий.

2.10. Разработанная организацией АООП должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АООП в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Реализация АООП осуществляется самой организацией. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта <1>.

<1> Пункт 17 ФГОС НОО.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций и организаций дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в АООП предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

2.11. АООП должна учитывать тип организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.12. Организация временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

2.12.1. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане должны быть предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.13. Определение варианта АООП осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

В процессе освоения АООП сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП на другой. Основанием для этого является заключение ПМПК. Перевод обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

III. Требования к условиям реализации АООП

3.1. Стандарт определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям <1> получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

<1> [Пункт 2](#) части 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

3.2. Требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

3.3. Организация создает условия для реализации АООП, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

учета образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и специфических - для отдельных групп;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии социальной среды организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, поддержке родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных;

обновления содержания АООП, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.4. Требования к кадровым условиям.

3.4.1. В реализации АООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При необходимости в процессе реализации АООП возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

3.4.2. В реализации АООП могут также участвовать научные работники организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП.

3.4.3. Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

3.4.4. Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется по СИПР на дому или в медицинских организациях <1>. Администрацией организаций должны быть предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей (законных представителей).

<1> [Часть 5](#) статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

3.4.5. В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП,

использования инновационного опыта других организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

3.5. Требования к финансовым условиям.

3.5.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП должны <1>:

<1> Пункт 24 ФГОС НОО.

- 1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

3.5.2. Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

3.5.3. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных в каждом варианте АООП.

3.6. Требования к материально-техническим условиям.

3.6.1. Материально-техническое обеспечение - это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать <1> возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

<1> Пункт 25 ФГОС НОО.

Материально-техническая база реализации АООП должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, предъявляемым к:

участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;

актовому залу;

спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

помещениям для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети "Интернет" и другое);

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения материалов и работ в информационной среде организации;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательной деятельности.

3.6.2. Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

3.6.3. Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

3.6.4. Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

3.6.5. Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлеченные в образовательную деятельность должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в организации. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В случае необходимости организации удаленной работы специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

3.6.6. Организация обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.6.7. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации АООП.

IV. Требования к результатам освоения АООП

4.1. Стандарт устанавливает требования к личностным и предметным результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух вариантов АООП (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту).

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

4.2. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

4.3. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

4.4. Стандарт определяет для каждой предметной области дифференцированные требования к личностным и предметным результатам с учетом особенностей и возможностей развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приложение

Требования к аооп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Таблица 1

2. Требования к структуре АООП

Вариант 1

определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по содержанию и итоговым достижениям не менее, чем обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в пролонгированные сроки. Предполагает, что обучающийся с умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по содержанию и итоговым достижениям не менее, чем обучающийся с умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в пролонгированные сроки.

является организацией специальных услуг

для реализации как общих, так и специальных образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2

интеллектуальное и психофизическое развитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени

и должна обеспечить требуемые для этой категории сочетаться с локальными или системными условиями обучения и воспитания. Одним из условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является готовность к эмоциональному взаимодействию с ними.

Особенностью АООП в форме обучения ребенка на дому является обязательным является расширение опыта и социальных контактов в доступных

формами является специальная организация среды с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в различных сферах (образовательной, семейной, досуговой и других).

При разработке стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

При разработке стандарта создается АООП, которая при обучении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) индивидуализируется (СИПР), к которой относятся обучающиеся с легкой и средней умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). АООП может включать несколько учебных планов, в том числе вариант 1 АООП, получает образование по различным учебным планам, учитывающим образовательные потребности обучающихся с легкой и средней умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В случае, если у обучающегося имеется возможность освоения содержания варианта 1 АООП, в АООП включены отдельные темы, разделы, предисловия и приложения к варианту 1 АООП.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой и средней умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 30% от общего объема АООП. Часть АООП для обучающихся с легкой и средней умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями формируется участниками образовательного процесса и составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет не более 40% от общего объема АООП.

В случаях соотношения объема обязательной и формируемой участниками образовательного процесса частей АООП определяется индивидуальными образовательными программами обучающихся.

Обязательная часть АООП должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержательный раздел АООП включает Программу учебной работы. Организационный раздел АООП включает Программу взаимодействия с семьей обучающегося.

При разработке стандарта к разделам АООП

ительная записка

тривается

ная записка включает описание структуры
ику СИПР, разрабатываемой на основе АС

ИПР должна включать:

ждения о ребенке;

истику, включающую оценку развития обу
оставления программы и определяющую
ле направления воспитания и обучения ре

альный учебный план;

ие образования в условиях организации и

еализации потребности в уходе и присмот

специалистов, участвующих в разработке
СИПР;

возможных задач, мероприятий и форм
ства организации и семьи обучающегося;

необходимых технических средств и дида

мониторинга и оценки динамики обучения

может иметь приложение, включающее за
ли для их выполнения ребенком в домашн

руемые результаты освоения АООП

ие результаты освоения обучающимися с у и предметные планируемые результаты о
(интеллектуальными нарушениями) АООИся АООП должны рассматриваться в кач
ы личностными и предметными результат(примерных), соответствующих индивиду
ям и специфическим образовательным пот

содержание планируемых результатов осея.

ны адекватно отражать требования Станд;

специфику целей изучения отдельных учеб

соответствовать возможностям обучающи

результаты освоения АООП включают

зно-личностные качества, жизненные и со

и обучающегося и ценностные установки.

личностных результатов обеспечивается и отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности и социального взаимодействия.

результаты освоения АООП включают освоенные знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. При достижении обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являющейся критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются их при оценке итоговых достижений.

предполагает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отсутствие достижения этого уровня отсрочивается по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП (за исключением случаев, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов). При поддержке ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на индивидуальный план (СИПР) или на в

индивидуальный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую деятельность по предметным областям учебного плана и специализированные предметные области учебного плана и специализации содержания предметных областей. Специализация содержания предметных областей

область: Язык и речевая практика.

область: Язык и речевая практика.

задачи реализации содержания:

задачи реализации содержания:

к.

речевая коммуникация.

формирование первоначальных навыков чтения и письма как средства общения в контексте познавательной деятельности и формирования элементарного мира и личного опыта ребенка. Понимание и использование русского (родного) языка как средства передачи информации и смысла доступных невербальных средств общения. Использование письменных знаков, фотографий, пиктограмм и других средств коммуникации для решения практико-ориентированных задач, неспецифических жестов. Использование технических средств, заменяющих речь (аудиоаппаратура, компьютеры, персональные компьютеры и другие)

ературное чтение).

мением вступать в контакт, поддерживать то, используя традиционные языковые (вер) начения чтения для решения социально знные средства коммуникации, соблюдая гия познавательных интересов, воспитание правила общения. Умение пользоваться , элементарных этических представлений, средствами коммуникации в практике эк та и правильных жизненных позиций. Формной речи для решения соответствующих е ехники чтения, осознанного чтения достугадач. Обучение глобальному чтению в дос и возрасту литературных текстов. Формиделах, формирование навыка понимания с ивных навыков в процессе чтения литерат слова; копирование с образца отдельных й). Развитие предпосылок к осмысленному чтен адение чтением и письмом на доступном у стика.

представлений об окружающей действите : лексической и грамматико-синтаксическ ие навыков связной устной речи. Развитие гуникации и их применение в различных с :накомление со средствами устной вырази ормами речевого этикета.

область: Математика.

область: Математика.

дачи реализации содержания:

дачи реализации содержания:

(Математика и информатика).

ские представления.

ачалами математики (понятием числа, выгие элементарных математических предсте ифметических задач и другими). Овладенчине, количественных (дочисловых), ю пользоваться математическими знанияменных, временных представлениях. Форми тветствующих возрасту житейских задач ий о количестве, числе, знакомство с цифр аться и использовать меры измерения просла в доступных ребенку пределах, счет, р лпературы в различных видах практическсфметических задач с опорой на нагляднос и). Развитие способности использовать неспособностью пользоваться математически кие знания в жизни. Формирование начала решения соответствующих возрасту жи ий о компьютерной грамотности.

область: Естествознание.

итривается

дачи реализации содержания:

ы и человека.

ие представлений об окружающем мире: о природе, человеке, месте человека в природе х человека и общества с природой. Развит к использованию знаний о живой и нежи занных представлений о мире для осмысле нной организации безопасной жизни в кон

ие первоначальных временных историчес
ий. Установление простейших взаимосвяз
им временем и изменениями, происходящи
мире (мире вещей); жизни отдельного чел

щества.

ие представлений о наиболее значимых и
жизни нашей страны, о традициях, трудови
делах народов, проживающих на террито
имерах служения своему Отечеству в бор
зависимость.

е освоение социальных ритуалов и форм
этого социального взаимодействия, в том чис
Обогащение практики понимания другого
зств, намерений другого), эмоционального
ия, морального выбора в различных жизн

дение.

ие первоначальных представлений о прав
х гражданина; основных законах нашей ст
приваается

область "Окружающий мир".

задачи реализации содержания:

ий природный мир.

ие представлений о явлениях и объектах
ене времен года и соответствующих сезон
в природе, умения адаптироваться к конк
и климатическим условиям. Формировани
ий о животном и растительном мире, их зи
ека.

ие о себе как "Я", осознание общности и
их. Умение решать каждодневные жизненн
удовлетворением первоочередных потреб
; туалет, гигиена тела, одевание (раздеван

ть образ жизни, соответствующий возраст
м и ограничениям здоровья; поддерживать
ыми оздоровительными процедурами. Пр
е, о взаимоотношениях в семье.

о.

мением выполнять доступные бытовые пс
и), связанные с уборкой помещений, с ух
ствие в покупке продуктов, в процессе при
зировке и уборке столов.

ий социальный мир.

гие первоначальных представлений о мире
о доме, школе, о расположенных в них и р
транспорте и т.д. Усвоение правил безопас
помещении и на улице. Представления об
х людях: овладение первоначальными
иями о социальной жизни, о профессиона
ролях людей. Развитие межличностных и
Накопление положительного опыта сотру
щественной жизни. Формирование предст
х и правах ребенка. Представление о своей

область: Искусство.

область: Искусство.

дачи реализации содержания:

дачи реализации содержания:

вижение.

гие и развитие элементарных умений и нае впечатлений и формирование интереса к
эщих адекватному восприятию музыкальнкального искусства. Развитие слуховых и
ий и их исполнению. Развитие интереса к их восприятию, танцевальных, певческих, х
му искусству; формирование простейших зение игры на доступных музыкальных ин
х ориентиров.

ное и практическое обогащение опыта в п
х занятий, игр, музыкально-танцевальных
тальных выступлений. Готовность к участ
музыкальных мероприятиях.

гие умений и навыков изобразительной де
гие для решения практических задач. Развивная деятельность (лепка, рисование, апп
ного вкуса: умения отличать "красивое" о
о"; понимание красоты как ценности; восп впечатлений и формирование интереса к
в художественном творчестве.

азительного искусства. Формирование пр
х ориентиров (красиво - не красиво) в пра
использование в организации быденной я

Освоение доступных средств изобразительных технологий: лепка, рисование, аппликация; использование изобразительных технологий. Развитие опыта самостоятельной изобразительной деятельности в процессе изобразительной деятельности.

область: Технология.

область: Технология.

задачи реализации содержания:

задачи реализации содержания:

..

й труд.

элементарными приемами ручного труда, развитием трудовых умений и навыками, развитие положительной мотивации к труду и освоению технологий и приобретенные трудовые навыки и умения. Получение первоначальных представлений о труде и трудового взаимодействия. Обогащение опыта в жизни человека и общества, о мире и установление на активное использование доступной профессии.

трудовыми умениями, необходимыми в различных сферах. Овладение умением адекватно применять приобретенные трудовые навыки и умения. Получение первоначальных представлений о труде и трудового взаимодействия. Обогащение опыта в жизни человека и общества, о мире и установление на активное использование технологий и навыков для индивидуального развития, социального развития и помощи ближнему.

й труд.

формирование трудовых умений, необходимых в различных сферах. Формирование умения адекватно применять приобретенные трудовые навыки и умения, умения коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельного выполнения работ в коллективе, воспитание чувства товарищества и взаимопомощи.

АООП в части трудового обучения осуществляется в условиях, ориентированных на подготовку кадров, и с учетом индивидуальных психофизического развития, здоровья, способностей, а также интересов обучающихся с учетом интересов здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включение обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности.

формирование трудовых умений по выбранному профилю осуществляется в процессе трудовой практики, содержание и организация осуществляется самостоятельно в рабочей организации с учетом региональных особенностей, а также в соответствии с санитарными нормами и правилами.

область: Физическая культура.

область: Физическая культура.

задачи реализации содержания:

задачи реализации содержания:

культура (Адаптивная физическая культура) физическая культура.

ие установки на сохранение и укрепление:приятия собственного тела, осознание св
рового и безопасного образа жизни; соблквозможностей и ограничений. Освоение д
эного режима питания и сна. Воспитание иредвижения (в том числе с использованием
культуре и спорту, формирование потребб: средств). Соотнесение самочувствия с на
ских занятиях физической культурой и до: активностью, самостоятельностью и
а. Формирование и совершенствование ос:тью. Формирование двигательных навыков
их качеств: быстроты, силы, ловкости и дри движений, физических качеств. Освоени
ие умения следить за своим физическим сидов физкультурно-спортивной деятельнс
изических нагрузок, адекватно их дозировая езда, ходьба на лыжах, спортивные и по
сновами доступных видов спорта (легкой и и других.

и, лыжной подготовкой и другими) в соотв
и и психофизическими особенностями обу
едостатков познавательной сферы и психс
звитие и совершенствование волевой сфер
нравственных качеств и свойств личности

но-развивающая область и основные задачи реализации содержания

коррекционно-развивающей области пред коррекционно-развивающей области пред
и обязательными коррекционными курсами обязательными коррекционными курсам
"Коррекционные занятия (логопедические развитие", "Предметно-практические дейс
сионные)". :ое развитие", "Альтернативная коммуник
нно-развивающие занятия".

данной области может быть дополнено о:
ьно на основании рекомендаций ПМПК, И
ный курс "Ритмика".

данной области может быть дополнено о:
ьно на основании рекомендаций ПМПК, И

ный курс "Сенсорное развитие".

задачи реализации содержания:

задачи реализации содержания:

ения слушать музыку, выполнять под муз:
вижения, в том числе и танцевальные, с ре: чувственного опыта через целенаправлен
нием или пением. Развитие координации дское воздействие на различные анализато
ла, темпа, коррекция общей и речевой мотительного, слухового, тактильного, кинест
енной ориентировки. Привитие навыков у а также восприятие запаха и вкуса как пр
ий творческой деятельности.

ия навыков общения, предметно-практиче
ной деятельности.

ный курс "Логопедические занятия".

ный курс "Предметно-практические дейс

задачи реализации содержания:

задачи реализации содержания:

ие и развитие различных видов устной ре:

-диалогической, описательно-повествовательные интереса к предметному рукотворному
ощения знаний об окружающей действительности действий с предметами и материала
и развитие словаря, уточнение значения определенному порядку (алгоритму, расписа
системности, формирование семи предметных действий. Овладение навыками
и совершенствование грамматическопрактической деятельности как необходим
ие связной речи. Коррекция недостатков произношения, коммуникации, изобразительн
и письма).

новый курс "Психокоррекционные занятия". новый курс "Двигательное развитие".

задачи реализации содержания:

и учебной мотивации, стимуляция сенсорнодвигательной активности; поддержка и ра
льх, мнемических и интеллектуальных продвижений, расширение диапазона движен
ия психоэмоционального состояния, форма возможных нарушений. Обучение пере
отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе; освоение новых способов перед
ие самостоятельности, формирование навыков движения с помощью технических сред
ия. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование функциональных двига
ие продуктивных видов взаимоотношений развитие функции руки, в том числе мелкой
ми (в семье, классе), повышение социальные ориентировки в пространстве; обогаще
лективе, формирование и развитие навыков опыта.
поведения.

задачи реализации содержания:

новый курс "Альтернативная коммуникация
коррекционных курсов и их количественное со
относительно определяется организацией, исходя из задачи реализации содержания:
особенностей обучающихся с умствен

(интеллектуальными нарушениями), на доступных средств невербальной коммуник
ий ПМПК и ИПР инвалида. На реализации жесты, предмета, графического изобра
но-развивающей области отводится до 6 часов. Освоение таблицы букв, карточек с
общего количества часов, предусмотренными словами, набора букв как средства
деятельность.

учета индивидуальных потребностей
часть учебного плана, формируемая уча
в отношениях, предусматривает:

новый курс "Коррекционно-развивающие за
и. Составление коммуникативных табли
ивных тетрадей для общения в школе, дом
ах. Освоение технических коммуникативн

занятия для факультативного изучения отдел
предметов (основы безопасности жизнедеятельности, деловое и творческое письмо и другие);

отдельных сторон психической деятельнос
учебных часов, отводимых на изучение от сферы. Формирование социально приемле
предметов обязательной части;
ведение к минимуму проявлений деструк
крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии
занятия, обеспечивающие различные интересы расстройств и нарушений комму
занятия, в том числе этнокультурные (история и помощь в освоении отдельных действи
занятия; занимательная информатика; компьютерный, которые оказываются для обучающихся

тение индивидуально ориентированной психологической помощи детям с умственной отсталостью (альными нарушениями) с учетом особенностей развития и индивидуальных возможностей с рекомендациями ПМПК);

коррекционной работы должна содержать:

взаимодействия учителей и других специалистов образовательной организации, медицинских работников образовательной организации с целью реализации коррекционной работы;

содержание и план реализации индивидуальных коррекционных мероприятий, обеспечение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

наличие психолого-медико-педагогического кабинета для обучающихся с умственной отсталостью (альными нарушениями) в условиях образовательной организации, психолого-медико-педагогического кабинета для детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики

организации коррекционных мероприятий.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность предполагает содержание внеурочной деятельности направлена на реализацию следующих направлений: спортивно-оздоровительное, нравственное, спортивно-оздоровительное, творческое, общекультурное в таких формах, как индивидуальные, познавательное, общекультурное развитие обучающихся, индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, клубы, конкурсы, фестивали, спортивные мероприятия, трудовое воспитание, общественно полезные (трудовое воспитание). Внеурочная деятельность также может включать в себя мероприятия, направленные на расширение контактов обучающихся с родителями, представителями общественности, сверстниками и взаимодействие с родителями.

Формы внеурочной деятельности (с учетом особенностей образовательной организации), составляет в течение учебного года

не менее 300 часов, в течение 12 учебных лет - не менее 300 часов, в течение 13 учебных лет - не менее 300 часов и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся (конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали и соревнования, олимпиады), праздники, лагеря, по

доступных проектов и другое.

деятельность должна способствовать социализации обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений психического развития, из различных организаций. Вид деятельности внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом особенностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции мероприятий важно обеспечить условия, способствующие самореализации и успешной социализации для всех ее участников.

Мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности в СИПР.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося

предусматривается.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах обучающегося и семьи. Программа должна включать консультации, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашние задания и другие мероприятия, направленные на

получение психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка

с целью повышения осведомленности родителей об особенностях воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и специфических образовательных потребностях обучающихся;

с целью обеспечения участия семьи в разработке и реализации

индивидуальной образовательной программы обучающегося; обеспечения единства требований к обучающемуся в школе и дома;

с целью обеспечения регулярного обмена информацией о ребенке с родителями обучающегося в СИПР и результатах ее освоения;

с целью обеспечения участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Цели программы сотрудничества с семьей обучающегося

1. Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП обучающегося.

на ориентировать образовательный процесс обучения обучающихся с умеренной, тяжелой или тяжелой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями базовых учебных действий.

нужно ориентировать образовательный процесс ребенка, по разным причинам выходящего за пределы обычного пространства, достижение возможного освоения содержания СИПР и АООП.

3. Требования к специальным условиям реализации АООП

Вариант 1

Вариант 2

Требования к кадровым условиям

Обеспечение организации, реализующей АООП (СИПР), предполагает междисциплинарное сотрудничество специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании образовательных потребностей обучающихся, способных обеспечить систематическую педагогическую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

Организация имеет право включать в штатное расписание инженера, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании электроакустической аппаратуры.

Для реализации АООП в рамках сетевого взаимодействия при необходимости должны быть обеспечены консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не входят в штат организации (педиатр, психиатр, невролог, офтальмолог, ортопед и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации, использования технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки и другие средства коррекции нарушений и т.д.).

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса должно обеспечивать возможность

проведения экспериментов, в том числе с использованием лабораторного оборудования, вещественных наглядных моделей и коллекций основных видов биологических и естественнонаучных объектов и явлений (включая электронного и традиционного измерения)

(включая наблюдение микрообъектов), организацию демонстраций, наглядного представления и анализа информации с использованием цифровых планов и карт, спутниковых технологий;

териальных объектов, в том числе произве

к организации пространства

о-техническое обеспечение АООП должнсовием реализации АООП (СИПР) являетс
ивать:

ь для беспрепятственного доступа тех обу
ются нарушения опорно-двигательных фу
стерские с необходимым оборудованием ьектам инфраструктуры организации. С эт
и с реализуемыми профилями трудового ои здание организации должны отвечать тр
й среды.

проведения уроков "Основы социальной з

ях для обучающихся должно быть предус
помещениях должны быть предусмотрены: оборудование, позволяющее оптимизиро
отдыха обучающихся.

ьяную деятельность, присмотр и уход за
ися, а также обеспечивать максимально во
ися с умственной отсталостью (интеллектуальность в передвижении, коммуникации,
ии) может быть предоставлена возможности учебной деятельности.

в организации в случае ее удаленности от

о-техническое обеспечение реализации АС
обучающихся с умственной отсталостью
альными нарушениями) должно соответст
им санитарным и противопожарным норма
а работников образовательных организац
тым к кабинету для проведения уроков по
у.

к организации учебного места

то обучающегося организуется в соответсто обучающегося создается с учетом его
и нормами и требованиями.

ьных возможностей и особых образовател
й. При организации учебного места учиты
и и особенности моторики, восприятия, вн
ающегося. Для создания оптимальных усл
ганизуются учебные места для индивидуа
юрем обучения. С этой целью в помещении
ь созданы специальные зоны. Кроме учеби
предусмотреть места для отдыха и провед
времени.

ения ребенком большей самостоятельности
ии, коммуникации и облегчения его досту
о необходимо использовать вспомогатель
и с учетом степени и диапазона имеющих
(опорно-двигательного аппарата, сенсорнс
а аутистического спектра и эмоционально-

ющим технологиям относятся: индивидуа.

средства передвижения (кресла-коляски, таторы и другое); подъемники; приборы для ной и дополнительной коммуникации; эле зреключатели и другое.

омогательных функций, позволяющих ре аптированный доступ к образованию, тех чения (включая специализированные ком л обучения) должны удовлетворить особы ьные потребности обучающихся, способст чечной деятельности.

и, что среди обучающихся есть дети, кото т и нуждаются в уходе, для осуществлени их процедур, как смена памперса, помывк и других помещениях предусматриваются душевые, специальные кабинки и т.д.

к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактич специальным компьютерным инструментам обучения

й учебный и дидактический материал, отвий учебный и дидактический материал, отв изовательным потребностям обучающихсязовательным потребностям обучающихся

к образовательных потребностей обучающазовательные потребности обучающихся т отсталостью (интеллектуальными наруше о подбора учебного и дидактического мат ет необходимость использования специал:го эффективно осуществлять процесс обу дресованных данной категории обучающитным областям.

циального учебного и дидактического мат

ассах преимущественное использование нэактики общения с окружающими людьми ивной наглядности; в старших - иллюстра области "Язык и речевая практика" предп сой). Для закрепления знаний, полученныхие разнообразного предметного и изобра зполнения практических работ необходим:ого материала, иллюстрирующего природ ие рабочих тетрадей на печатной основе, и окружающий мир; вербальных и невербал з прописи.

муникации, включая электронные, в т.ч. ые устройства и соответствующее програм

едметной области "Математика" предпол ие разнообразного дидактического матери азличной формы, величины, цвета; изобра подей, объектов природы, цифр; оборудов го выполнять упражнения на сортировку, / различных предметов, их соотносении пс лм признакам; программное обеспечение д го компьютера, с помощью которого выпс по формированию доступных математиче

ий; калькуляторы и другие средства.

ие доступных представлений о мире и пр
вия с окружающим миром в рамках содер
ружающий мир" происходит с использова
ых дидактических средств, с применением
ого оборудования, Интернет-ресурсов и пе
Обогащению опыта взаимодействия с окр
обствует непосредственный контакт обуча
й природы (растительным и животным). В
ения могут выступать комнатные растени
живые уголки, расположенные в здании о
ицы, сенсорный сад и другие объекты на
й к организации территории.

ие представлений о себе, своих возможно
едметной области "Окружающий мир" пр
ием средств, расширяющих представлени
их жизненный опыт обучающихся. Органи
юлагать необходимыми материалами и
ием, позволяющим обучающимся осваиват
ивания, доступной бытовой деятельности.
ьная область предполагает использование
онстративного учебного материала (фото,
ематически связанного с жизнью обществ

й учебный и дидактический материал нео
обучающихся в области "Искусство". Ос
образительной деятельности, художествен
/дожественного творчества требует некто
ких инструментов (ножниц, кисточек и др
их ребенку овладевать отдельными операц
зместных действий с взрослым.

музыкой и театром важно обеспечить обу
ие доступных музыкальных инструментов
бан и другие), театральным реквизитом.

область "Физическая культура" должна о
ся возможность физического самосовершенство
к физический статус значительно ниже об
этого оснащение физкультурных залов до
ивать специальное адаптированное оборуд
зя с различными нарушениями развития, в
ренажеры, инвентарь для подвижных игр

го, что подготовка обучающихся к трудовым и в рамках предметной области "Технологии" формирования у них элементарных действий и предметами, для обучения необходимы материалы по свойствам и внешним признакам материалов, подготовки, различные инструменты, соответствующие умения, включая оборудование и прочие предметы. Для формирования предметно-практической деятельности обучающихся предметно-практические действия формируемых действий постепенно расширяются по мере их выполнения и меняются их качества. Постепенно формируемые действия являются сложными операциями.

Информационно-техническое обеспечение коррекционных программных средств, в том числе электронные образовательные ресурсы, предназначенные для развития движения, коммуникации, познавательных, сенсомоторных действий. Для обеспечения качественного развития необходимы наборы средств обучения, включающих различные анализаторы и вызывающие реакции обучающихся на окружающую среду. Для формирования предметно-практических действий необходимы разнообразные по свойствам и материалам, игрушки и прочие предметы. Для обеспечения качества образования используется разнообразное оборудование, а также ортопедическое и лечебно-физкультурное оборудование и инвентаря.

Требования к результатам освоения АООП

Вариант 1

Вариант 2

1. устанавливает требования к результатам освоения АООП

освоения АООП оцениваются как итоговые ожидаемым результатом освоения обучающимися на момент завершения образования.

Варианту 2 является развитие жизненной компетенции достичь максимальной самостоятельности.

устанавливает требования к предметным и личностным с его психическими и физическими возможностями обучающихся с умственной отсталостью повседневных жизненных задач, включенными нарушениями), освоивших АООП через индивидуальное поэтапное и плановое накопление жизненного опыта и повседневных социальных

результатов овладения обучающимися с умственными (интеллектуальными нарушениями) АООП. Индивидуальный характер и включает в себя:

устанавливает требования к результатам освоения программы рассматриваются как возможные (при наличии с индивидуальными возможностями и потребностями). Требования устанавливаются к результатам

к оценке овладения социальными компетенциями (результаты);

к оценке степени самостоятельности исполнения

знаний и умений для решения практических задач (предметные результаты), включающим сформированность мотива познанию, социальные компетенции, лич

и, включающим освоенный обучающимися предметного предмета опыт специфической для области деятельности по получению нововидия.

ные результаты освоения АООП

результаты включают овладение обучающимися личностные результаты освоения АООП э и социальными компетенциями, необходимостью индивидуальных возможностей и практико-ориентированных задач и обеспечения образовательных потребностей обучающихся социальных отношений обучающихся в результате освоения АООП могут включать

персональной идентичности, осознание своих результаты освоения АООП должны отражать к определенному полу, осознание себя

себя как гражданина России; формирование эмоциональное участие в процессе общенациональной деятельности;

уважительного отношения к культуре других народов; формирование социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии частей;

адекватных представлений о собственных потребностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении уважительного отношения к окружающим

начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире; начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;

социально-бытовыми умениями, использованием социальных ролей (обучающегося, покупателя и т.д.), развитие мотивации и формирование личностного стиля

навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

самостоятельности и личной ответственности к осмыслению социального окружения на основе представлений о нравственных нормах; принятию соответствующих возрасту ценных правил; роли;

уважение эстетических потребностей, ценностей и освоение социальной роли обучающегося и развитие социально значимых мотивационных чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

навыков сотрудничества с взрослыми и сверстными в различных социальных ситуациях; навыков сотрудничества с взрослыми и сверстными в различных социальных ситуациях, умения

вание эстетических потребностей, ценностных конфликтов и находить выходы из спорных

вание установки на безопасный, здоровый образ жизни;
: этических чувств, доброжелательности и патристические мотивации к труду, работе на результат; патристическую нравственную отзывчивости, понимание и уважение к материальным и духовным ценностям; патристическую отзывчивость к чувствам других людей;

вание установки на безопасный, здоровый образ жизни;
ческие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

вание готовности к самостоятельной жизни;
ные результаты освоения АООП

: результаты связаны с овладением обучающимися предметными результатами освоения АООП в каждой предметной области и характером индивидуальных возможностей и способностей в усвоении знаний и умений, соответствующих потребностям обучающихся, а также в практической деятельности и жизни. предметных областей и конкретных учебных

: результаты освоения АООП с учетом специфики образовательных областей, включающих предметные результаты должны отражать учебные предметы, должны отражать:

вая практика

вая практика

к:

рнативная коммуникация:

вание интереса к изучению родного (русского) мира и личного опыта ребенка:

речи как средства общения в контексте познавательной деятельности;

ативно-речевые умения, необходимые для понимания, обозначающих объекты и явления при коммуникации в различных ситуациях реального мира и деятельности человека;

е основами грамотного письма;

остоятельного использования усвоенного лексического материала в учебных и коммуникативных ситуациях;

вание знаний в области русского языка и основных грамматико-орфографических умений в практических задачах.

доступными средствами коммуникации и невербальными средствами:

ературное чтение):

ормированности устной речи в соответствии с требованиями;

е, правильное, плавное чтение вслух целью

анием некоторых средств устной выразительной речи, понимание смысла рисунков, пиктограмм, других графических знаков;

обсуждении прочитанных произведений; пользоваться средствами альтернативной коммуникации, отношение к поступкам героев, оценивать их с помощью коммуникативными таблицами, т

ивы поступков с учетом принятых в обществе (синтезирующими) речь устройствами, персональными компьютерами и д

ления о мире, человеке, обществе и социальном взаимодействии; пользоваться доступными средствами коммуникации; использовать экспрессивную и импрессионную речь для решения возрасту житейских задач;

омощью взрослого интересующей литературной коммуникации: познавательные интересы, общение в разнообразных видах детской деятельности;

ие значимости речи для решения коммуникативных задач; поддерживать и завершать диалогические и вербальные средства, соблюдать правила коммуникации;

ие представлений об окружающей действительности; на этой основе лексической, грамматической сторон речи и связной речи; использовать средства альтернативной коммуникации: использование предметов, жестов, мимических, речеподражательных реакций д

вание диалогической формы речи в различных индивидуальных потребностей; пользоваться коммуникативными тетрадями, карточками, графическими изображениями объектов и

использование этикетных речевых выражений на изображение или передачи карточек; использование правил культуры речевого общения. Эм, либо другим доступным способом; использование электронных средств коммуникации (коммуникатора устройства).

е чтение в доступных ребенку пределах, границах читаемого слова;

различение напечатанных слов, обозначения хорошо известных предметов и действий;

ие карточек с напечатанными словами как основы для чтения.

предпосылок к осмысленному чтению и письму;

различение образов графем (букв);

действия с использованием элементов графического материала, печатание букв, слов.

письмо:

навыки чтения и письма.

и информатика:

ские представления:

ные математические представления о колные математические представления о фор
чине предметов; пространственные и времличественные (дочисловые), пространств
ия;

редставления:

е математические знания о числах, мерах, ичать и сравнивать предметы по форме, ве
еских фигурах для описания и объяснения;
х предметов, процессов, явлений, а также
ных и пространственных отношений;

нтироваться в схеме тела, в пространстве,

мерения, пересчета, измерения, прикидки

представления числовых данных и процесичать, сравнивать и преобразовывать мно
ия несложных алгоритмов;

о).

ть применения математических знаний дления о количестве, числе, знакомство с ци
авательных, учебно-практических, жизненсла в доступных ребенку пределах, счет, р
альных задач;

фметических задач с опорой на нагляднос

ние математическим содержанием на уроносить число с соответствующим количес
гического мышления с использованием
кой речи;

бозначать его цифрой;

ные умения пользования компьютером.

считывать предметы в доступных предела

ставлять множество двумя другими мно
ги;

начать арифметические действия знаками

ать задачи на увеличение и уменьшение на

э способностью пользоваться математичес
и решении соответствующих возрасту жи

щаться с деньгами, рассчитывать ими, п
г деньгами;

делять длину, вес, объем, температуру, вр
ерками и измерительными приборами;

навливать взаимно-однозначные соответс

ознавать цифры, обозначающие номер до

итривается

зтобуса, телефона и другое;

ичать части суток, соотносить действие с 1 ми, составлять и прослеживать последовая ределять время по часам, соотносить врем ятельность.

й мир

й природный мир:

ения о явлениях и объектах неживой прир и соответствующих сезонных изменениях тироваться к конкретным природным и сим условиям:

ъектам и явлениям неживой природы;

представлений об объектах неживой прир я, огонь, водоемы, формы земной поверхк

ия о временах года, характерных признаке ых изменениях, их влиянии на жизнь челс

ывать изменения в окружающей среде для правил жизнедеятельности, охраны здоро

ения о животном и растительном мире, их ека:

ъектам живой природы;

представлений о животном и растительно ивотные, их виды, понятия "полезные" - "омашные" и другие);

ивого и бережного отношения к растениям /хода за ними;

юдать правила безопасного поведения в п и другое).

нные представления о течении времени:

ичать части суток, дни недели, месяцы; со

именем года;

осознание о течении времени: смена событий дня, недели, месяца и т.д.

осознание о себе как "Я", осознание общности с другими людьми:

осознание себя со своим именем, своим изображением, отражением в зеркале;

осознание о собственном теле;

привязанность к определенному полу;

умение разделять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои желания;

умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, место жительства, интересы;

осознание о возрастных изменениях человека, адаптация к своим возрастным изменениям.

умение решать каждодневные жизненные задачи, соблюдение с удовлетворением первоочередных потребностей:

умение ухаживать себя: принимать пищу и пить, соблюдать гигиенические процедуры, одеваться и другое;

умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

умение поддерживать образ жизни, соответствующий нормам и ограничениям здоровья; поддерживать здоровье с помощью оздоровительными процедурами:

умение делиться своим самочувствием (как хорошее или плохое) или сообщать о болезненных ощущениях и дискомфорте;

умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с требованиями (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед и после посещения туалета);

ить за своим внешним видом.

ления о своей семье, взаимоотношениях в с

ия о членах семьи, родственных отношени
альной роли, обязанностях членов семьи,
еятельности семьи.

о:

ринимать посильное участие в повседневн

лнять доступные бытовые виды работ:
ие пищи, уборка, стирка, глажение, чистка;
ровка стола и другое;

юдать технологические процессы в хозяйс
тельности: стирка, уборка, работа на кухн

гигиенических и санитарных правил хран
ещей, продуктов, химических средств быт

льзовать в домашнем хозяйстве бытовую
средства, инструменты, соблюдая правила
и.

й социальный мир:

ления о мире, созданном руками человека:

ъектам, созданным человеком;

ия о доме, школе, расположенных в них и
эбель, оборудование, одежда, посуда, игро
другое), транспорте и т.д.;

юдать элементарные правила безопасност
ице, в транспорте, в общественных места

ления об окружающих людях: овладение
ными представлениями о социальной жиз
альных и социальных ролях людей:

ия о деятельности и профессиях людей, о

тель, повар, врач, водитель и т.д.);

ия о социальных ролях людей (пассажир, и т.д.), правилах поведения согласно соци- ичных ситуациях;

уктивного взаимодействия с взрослыми и и;

юдать правила поведения на уроках и во е и, взаимодействовать с взрослыми и сверс- кватную дистанцию и формы контакта, ющие возрасту и полу ребенка.

межличностных и групповых отношений:

ие о дружбе, товарищах, сверстниках:

дить друзей на основе личных симпатий:

ить отношения на основе поддержки и щи, умение сопереживать, сочувствовать,

модействовать в группе в процессе учебнс- х доступной деятельности;

низовывать свободное время с учетом сво- интересов.

ие положительного опыта сотрудничества ой жизни:

ие о праздниках, праздничных мероприяти- , участие в них;

ие простейших эстетических ориентиров (де, на праздниках, в хозяйственно-бытовой и;

юдать традиции семейных, школьных, нных праздников.

ения об обязанностях и правах ребенка:

ия о праве на жизнь, на образование, на тр

ценность личности и достоинства и другое

ия об обязанностях обучающегося, сына (дочери), гражданина и другое.

ление о стране проживания - России:

ие о стране, народе, столице, больших и малых городах и населенных пунктах страны; о месте проживания;

ие о государственной символике (флаг, герб, гимн);

ие о значимых исторических событиях и великих людях России.

ение

створяется

ы и человека

предметах и явлениях окружающего мира; умение сравнивать и давать элементарную оценку живой и неживой природы;

осуществлять установление взаимосвязей и взаимозависимости живой и неживой природы и умение их устанавливать;

доступными способами изучения природных объектов и некоторых социальных объектов.

ение

природе, взаимосвязи между деятельностью человека и изменениями в окружающей среде;

использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни при решении практико-ориентированных задач;

активности, любознательности и разумной осторожности во взаимодействии с миром природы.

знание о явлениях об особенностях природы, жизни, культуры и деятельности людей, экологических проблемах на глобальном, региональном и локальном уровнях (материков и отдельных стран);

навыки использования географических знаний.

ий жизни для объяснения явлений и процес
условиям территории проживания, соблю
и в случаях стихийных бедствий и техноге

ная картографическая грамотность, умени
ь географическую карту для получения
кой информации в целях решения жизнен

е представления о единстве растительного
иров, мира человека;

кие умения по выращиванию некоторых р
ли (комнатными и на пришкольном участк
которых можно содержать дома и в школ

строении тела человека; формирование эле
способствующих укреплению здоровья чело
бщество итеривается

дальной жизни

мообслуживания и ведения домашнего хо
е в повседневной жизни;

званий, назначения и особенностей
ования организаций, учреждений и предп
направленности;

бращаться в различные организации и учре
направленности для решения практически
ч;

и

понимание некоторых исторических терми

ные представления об истории развития п
зещей);

ные представления об истории развития
го общества.

чества

льные представления об историческом пр
оссии;

лучать и историческую информацию из р
и использовать ее для решения различных

дение

е значения обществоведческих и правовы
ека и общества;

ание обществоведческих представлений и
к особенности изучаемого материала;

учать и систематизировать информацию и
источников;

ие опыта оценочной деятельности на осно
заданий, учебных и жизненных ситуаций,
ных материалов.

льные этические представления;

ие собственного отношения к некоторым
ментарная оценка.

вижение

элементами музыкальной культуры, интерслуховых и двигательных восприятий, тан
му искусству и музыкальной деятельности. оровых умений, освоение игры на доступ
ле эстетические суждения; х инструментах, эмоциональное и практич

ный опыт музыкальной деятельности. -танцевальных, вокальных и инструментал
й;

ние

зличным видам музыкальной деятельност
ные эстетические представления и оценочение, движение под музыку, игра на музы
произведениях искусства; их);

е практическими изобразительными умениями музыку и выполнять простейшие тан

используемыми в разных видах рисования;

искусные умения самовыражения средствами приемов игры на музыкальных инструментах;
искусные умения мелодии игрой на музыкальных инструментах;

использовать знакомые песни, подпевать их, петь в ансамбле;

использовать участие в совместных музыкальных играх;

испытывать адекватные эмоциональные реакции и самостоятельной музыкальной деятельности;

использовать совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

использовать полученные навыки для участия в музыкальных играх, концертах, спектаклях.

использовать творческую деятельность (рисование, лепка, аппликация);

использовать доступных средств изобразительной деятельности в повседневной жизни;

использовать доступным видам изобразительной деятельности;

использовать инструменты и материалы в проектной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

использовать различные изобразительные техники (рисование, лепки, аппликации).

использовать участие в совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;

испытывать эмоциональные реакции (удовольствие, интерес) к изобразительной деятельности;

использовать к собственной творческой деятельности и оценивать результаты работы;

испытывать свое отношение к результатам собственной творческой деятельности.

ь к участию в совместных мероприятиях:

с взаимодействием в творческой деятельности с сверстниками, взрослыми;

пользоваться полученными навыками для изготовления работ, для участия в выставках, конкурсах

культура

культура

культура (Адаптивная физическая культура) физкультура

е умениями организовывать здоровьесберегающие мероприятия, осознание своих физических возможностей (режим дня, утренний зарядка, физические упражнения, подвижные игры);

ступенчатых способов контроля над функциями

тельные представления о значении физического тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с помощью технических средств);

е в систематические занятия физической культурой и спортом; игательных навыков, координации, ловкости движений;

ценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок; зование физических качеств: ловкости, силы, выносливости;

ваться успехам: выше прыгнул, быстрее п

ие самочувствия с настроением, собственными силами, самостоятельностью и независимостью;

делять свое самочувствие в связи с физическими нагрузками, усталость, болевые ощущения и другое;

уровня самостоятельности в освоении и выполнении двигательных умений.

доступных видов физкультурно-спортивных занятий: езды на велосипеде, ходьбы на лыжах, санного спорта, плавания;

ределенным видам физкультурно-спортивных занятий: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, санно-лыжный спорт и подвижные игры, туризм, физическая п

ть на велосипеде, кататься на санках, ходить, играть в подвижные игры и другое.

й труд

ботать с разными видами материалов (бумага, текстиль, природный материал и т.д.); овладение умениями адекватно при обработке в зависимости от их свойств; технологические цепочки и освоенные трудовые навыки социального и трудового взаимодействия;

некоторыми технологическими приемами обработки материалов; овладению доступными профильными, привычными видами трудовой деятельности (ке

е, ткачество, растениеводство, животноводство);

располагать материалы и инструменты на рабочем месте (экономно и дружно);

знать правила безопасной работы и санитарные

требования и т.д.);

осуществлять отдельные и комплексные элементы различных видов работ, применяемые в сфере

использования приобретенных знаний и умений для решения задач;

решать

использовать в трудовой деятельности различные материалы; соблюдать необходимые правила безопасности;

й труд

умениями на уровне квалификационных требований

профессии, применение сформированных трудовых навыков, выполнение технологических процессов, например, по уходу за растениями, при изготовлении изделий из глины и другие, с учетом особенностей

учебных и практических задач;

использовать глины и другие, с учетом особенностей

поведения в ситуациях профессионального

и продуктивность межличностного взаимодействия;

реализации задания;

осуществлять работу качественно, в установленные сроки, оценивать результаты своего труда

технологической карты и умение следовать инструкциям;

заданий;

использовать положительного опыта и установка на использование освоенных технологий и навыков для

использования техники безопасности и их применение в повседневной жизни, социального развития в различных ситуациях.

использовать освоенных технологий и навыков для решения задач.

активно участвовать в совместной с другими видами деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение и развитие и помощь близким.

реализация осуществляется организацией по обеспечению качества освоения обучающимися АООП в форме двух испытательных заданий.

предполагает комплексную оценку предметной подготовки обучающихся по освоению русского языка, в достижении результатов освоения СИПР

ого чтения), математики и основ социальна и развитие жизненной компетенции обу
равлено на оценку знаний и умений по выенки результатов включает целостную хар
уда.

учающимся СИПР, отражающую взаимодей
компонентов:

щийся знает и умеет на конец учебного пер

енных знаний и умений он применяет на 1

ктивно, адекватно и самостоятельно он их

результативности обучения важно учитыв
я могут быть вполне закономерные затруд
дельных предметов и даже предметных об
но рассматриваться как показатель неуспе
развития в целом.

результативности обучения должны учесть
факторы и проявления:

ги психического, неврологического и сома
ждого обучающегося;

результативности обучения происходит в:
офизического развития обучающегося в п
перцептивных, речевых, предметных дей
с работ;

предъявления и выполнения всех видов з
ся должна оказываться помощь: разъяснен
ные словесные, графические и жестовые 1
подражанию, совместно распределенным д

: результативности достижений необходим
тепень самостоятельности ребенка. Форме
| выявленных результатов обучения разны
осуществляться в оценочных показателях
их критериях по итогам практических дейс
выполняет действие самостоятельно", "вы
инструкции" (вербальной или невербальн
действие по образцу", "выполняет действи
изической помощью", "выполняет действи
й физической помощью", "действие не вы
жт", "не всегда узнает объект", "не узнает

представлений, умений и навыков обучающихся в образовательной области должно создавать основы СИПР, конкретизации содержания деятельности развивающей работы;

трудностей в оценке сформированности действий в связи с отсутствием видимых изменений тяжестью имеющихся у ребенка нарушающих его социально-эмоциональное состояние личностные результаты;

диагностика осуществляется в течение двух летнего года путем наблюдения за выполнением специально подобранных заданий в специально созданных ситуациях, позволяющих выявить результаты обучения.

анализ отраженного в СИПР содержания и результатов обучения позволяют составить развернутую карту учебной деятельности ребенка, оценить уровень жизненных компетенций.

результатов освоения СИПР и развития жизни ребенка рекомендуется применять метод (на междисциплинарной основе). Она объединяет всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребенком его семьи. Задачей экспертной группы является проведение комплексной оценки достижений ребенка в области компетенций. Основой служит анализ результатов деятельности ребенка, динамика развития его личности. Результаты должны быть представлены в удобной и понятной форме оценки, характеризующей наличие конкретной компетенции.

<1> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

<2> Пункт 25 раздела IV ФГОС НОО.

<3> Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса "Альтернативная коммуникация".