

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Управление Администрации по образованию и делам молодёжи

Благовещенского района

МБОУ "Орлеанская ООШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

протокол №9 от «26» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Лавриненко Д.С.

от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ ООШ

_____ Козырко О.В.

Приказ №140

от «26» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Факультативного курса

«Биологический калейдоскоп»

5 класс

на 2024- 2025 учебный год

с. Орлеан

2024 г

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «Биологический калейдоскоп» для 5 класса разработана в соответствии с требованиями:

1. ФГОС ООО
2. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2024-2025 учебный год,
3. Основной образовательной программы ООО на 2024-2025 уч. год
4. Учебного плана на 2024-2025 уч. год
5. Календарного графика МБОУ ООШ на 2024-2025 уч.год
6. Положения о рабочей программе в ОУ (утв. 2019 г.),

Данный факультатив « Биологический калейдоскоп» разработан для введения основ биологических процессов, терминов и понятий, с которыми учащиеся 5 класса будут знакомиться на протяжении изучения курса «Биология» с 5 по 9 класс. Этот факультатив дополняет и расширяет грани изучения биологии и включает в себя наиболее важные и интересные темы, с учетом возрастных особенностей.

Учащиеся познакомятся: с клеткой- структурной единицей живых организмов; с величайшим открытием на Земле — микроскопом, изучат строение различных клеток при увеличении и найдут их различия и сходства ; узнают , что помимо живых организмов на Земле существуют и неклеточные формы жизни, т.е. познакомятся с вирусами. Также будут затронуты темы: основной роли растений на Земле; экологические проблемы и возможности решения эти проблем. (. Таким образом, данный курс включает в себя разнообразные и интересные темы и дает возможность учащемуся сделать первый шаг в увлекательный мир биологии. Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность, которые обеспечивают повышение уровня работоспособности.

Программа факультатива разработана с учетом новых требований к результатам основного общего образования, предоставленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. Факультатив направлен на решение приоритетной задачи основного общего образования — формирование универсальных учебных действий (ключевых умений, общих учебных умений, обобщенных способов действий).

Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность*, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступить в диалог и т. д.

Тематическое планирование факультатива по биологии рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часа

Цель программы внеурочной деятельности: совершенствовать мыслительную деятельность учащихся, развитие интереса к природным объектам, расширение общего и биологического и экологического кругозора.

Задачи программы внеурочной деятельности:

- Расширение кругозора, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствование популяризации у учащихся биологических знаний.
- Знакомство с биологическими специальностями.
- Способствование участию учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.
- Развитие навыков работы с микроскопом, биологическими объектами.
- Развитие навыков общения и коммуникации.

- Способствование формированию приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Биологический калейдоскоп» носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся, что отражено в метапредметных связях с такими учебными дисциплинами как: экология, математика, география .

Важнейшим приоритетом общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, проектно-исследовательской, практической, социальной.

Занятия по программе внеурочной деятельности разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Деятельность школьников при освоении программы «Живой калейдоскоп» имеет отличительные особенности:

- практическая направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности посредством вовлечения их в проектную деятельность.

Планируемые результаты освоения учебного курса:

Личностные, метапредметные результаты

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;

- подбор и группировка материалов по определенной теме;

- составление планов различных видов;

- составление на основе текста таблицы, схемы, графика;

- составление тезисов, конспектирование;

- владение цитированием и различными видами комментариев;

- использование различных видов наблюдения;

- качественное и количественное описание изучаемого объекта;

- проведение эксперимента;

- использование разных видов моделирования.

Содержание учебного курса:

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Введение.	1
2.	Живая и неживая природа	2
3.	Лабораторное оборудование	2
4.	Строение клетки	7
5.	Живые организмы	16
6.	Основные среды жизни	5
	Итого	34 ч

Введение. История становления биологических наук.(1 ч.)

Русские ученые, внесшие вклад в развитие биологии

Живая и неживая природа. (2ч.)

Организмы. Свойства живых организмов. Горные породы. Отношения организмов между собой и средой обитания.

Лабораторное оборудование. (2ч.)

Методы изучения живых организмов. Увеличительные приборы. Лупа.

Устройство микроскопа. Правила работы с микроскопом. Правила приготовления микропрепарата.

Строение клетки. (8ч.)

Клетка – единица строения и развития живых организмов.

Рассматривание клеток растений под микроскопом.

Сравнение растительных и животных клеток.

Ткани растений и животных.

Рассматривание тканей под микроскопом.

Неклеточные формы жизни – Вирусы.

Живые организмы. (16ч.)

Царство Бактерии. Особенности строения и жизнедеятельности. Виды бактерий, их значение в природе и жизни человека

Организмы. Свойства живых организмов. Отношения организмов между собой и средой обитания. Горные породы.

Царство Растения. Строение растений. Многообразие. Ядовитые растения и лекарственные растения. Роль растений в жизни на Земле. Красная книга.

Царство Грибы. Разнообразие грибов. Строение грибов. Грибы съедобные и несъедобные. .

Рассматривание плесневых грибов под микроскопом. Значение грибов в природе и жизни человека.

Царство животные. Простейшие животные организмы. Строение и разнообразие простейших.

Рассматривание простейших под микроскопом (инфузория - туфелька, эвглена зеленая) Значение простейших организмов.

Мир беспозвоночных животных. Разнообразие беспозвоночных

Основные классы хордовых животных: :рыбы, земноводные, пресмыкающиеся ,птицы, млекопитающие.

Общая характеристика, особенности строения и образа жизни Многообразие позвоночных. Холоднокровные и теплокровные животные. Ядовитые животные

Основные среды жизни.(5ч.)

Наземно-воздушная, водная, почвенная, организменная. Живые организмы, населяющие данные среды обитания Экологические факторы среды.: абиотические, биотические, антропогенный .Природные сообщества. Взаимоотношения между живыми организмами. Цепи питания .

Формы, методы и технология обучения (согласно системно- деятельностному подходу)

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

- Беседы
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии по экологической тропе
- Походы в лес

Практические занятия

- Коллективные творческие дела
- Коллективные и индивидуальные исследования
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Трудовые дела
- Тренинги
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Акции экологические.
- Творческие проекты, презентации

Способы и формы оценивание образовательных результатов обучающихся

- проект;
- разноуровневые задания;
- реферат;
- доклад, сообщение;
- творческое задание;
- тест;
- тренажер;

Учебно-методическое обеспечение :

Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.

Букин А. П. В дружбе с природой - М, 1991.

Белик В.П. Имя из «Красной книги»- «Донской издательский дом», 2003.

Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого -природоведческие игры и развлечения с детьми - Ставрополь, 2000.

Дыбина О. В. Неизведанное рядом – М, Сфера, 2001.

Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание - Волгоград, 1996.

Калецкий А. А. Калейдоскоп натуралиста. -М., 1976.

Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.

Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только. - Самара, 1996.

Носаль М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в народе. - Ленинград., 1991.

Поурочно-тематическое планирование:

№ по порядку	№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов	Вид занятия(практическая, контрольная)	Дата	Примечание
Введение (1 ч)						
1	1	История становления биологических наук. Русские ученые, внесшие вклад в развитие биологии	1			
Живая и неживая природа (2ч)						
2	1	Организмы. Свойства живых организмов.	1			
3	2	Отношения организмов между собой и средой обитания.	1			
Лабораторное оборудование (2ч.)						
4	1	Методы изучения живых организмов. Увеличительные приборы. Лупа. Устройство микроскопа. Правила работы с микроскопом. Правила приготовления микропрепарата.	1			
5	2	Устройство микроскопа. Правила работы с микроскопом. Правила приготовления микропрепарата.	1			
Строение клетки (7ч.)						

6	1	Клетка – единица строения и развития живых организмов.	1			
7	2	Рассматривание клеток растений под микроскопом.	1			
8	3	Сравнение растительных и животных клеток.	1			
9	4	Ткани растений	1			
10	5	Ткани животных	1			
11	6	Рассматривание тканей под микроскопом.	1			
12	7	Неклеточные формы жизни Вирусы.	1			
Живые организмы (17ч.)						
13	1	Царство Бактерии. Особенности строения и жизнедеятельности.	1			
14	2	Виды бактерий, их значение в природе и жизни человека	1			
15	3	Царство Растения. Строение растений. -Многообразие.	1			
16	4	Ядовитые растения и лекарственные растения.	1			
17	5	Роль растений в жизни на Земле. Красная книга.	1			
18	6	Царство Грибы. Разнообразие грибов. Строение грибов.	1			
19	7	Грибы съедобные и несъедобные.	1			

20	8	Рассматривание плесневых грибов под микроскопом. Значение грибов в природе и жизни человека	1			
21	9	Царство животные. Простейшие животные организмы.	1			
22	10	Строение и разнообразие простейших.	1			
23	11	Рассматривание простейших под микроскопом (инфузория - туфелька, эвглена зеленая)	1			
24	12	Значение простейших.	1			
25	13	Мир беспозвоночных животных. Разнообразие беспозвоночных	1			
26	14	Основные классы хордовых животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1			
27	15	Общая характеристика, особенности строения и образа жизни	1			
28	16	Многообразие позвоночных.	1			
29	17	Холоднокровные и теплокровные животные. Ядовитые животные	1			
Основные среды жизни. (5ч)						
30	1	Наземно-воздушная, водная, почвенная, организменная. Живые организмы, населяющие данные среды обитания.	1			

31	2	Экологические факторы среды.: абиотические, биотические, антропогенный	1			
32	3	Природные сообщества.	1			
33	4	Взаимоотношения между живыми организмами.	1			
34	5	Цепи питания.	1			
		Итого	34 ч			

